



СЕРИЯ «РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА» ВЫПУСК 15

Голованова Е. А., Лихачева Е. А.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО
СТАЦИОНАРНОГО
ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО
НАРКОЛОГИЧЕСКОГО
ОТДЕЛЕНИЯ
«КВАРТАЛ»**

Москва 2008 г.

**Городское стационарное детско-подростковое
наркологическое отделение**



Голованова Е.А., Лихачева Е.А.

**Экспериментально-психологическое
исследование в условиях
Городского стационарного
детско-подросткового
наркологического отделения
«Квартал»**

(методическое пособие)

Данное методическое пособие представляет собой результат четырехлетнего опыта работы Городского стационарного детско-подросткового наркологического отделения. Отличительной особенностью этого пособия является детально проработанный план каждого занятия тех видов групповой психокоррекционной работы, которые продемонстрировали свою эффективность в профилактике, лечении и реабилитации детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества.

Методическое пособие может быть интересно специалистам, работающим с детьми группы риска, а также студентам тематических ВУЗов.

Серия «Работа с детьми группы риска». Выпуск 15.

Экспериментально-психологическое исследование в условиях городского стационарного детско-подросткового наркологического отделения «Квартал» (методическое пособие) – М: РБФ НАН, 2008. – 96 с.

© Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2008 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 4
Проведение экспериментально-психологического исследования	стр. 7
Психодиагностические методики: инструкции, порядок проведения, анализ результатов	стр. 11
Диагностика познавательных процессов.....	стр. 11
Диагностика личностных особенностей	стр. 20
Приложение 1	
Стимульный материал для проведения экспериментально-психологического исследования.....	стр. 44
Приложение 2	
Индивидуальная психодиагностическая тетрадь	стр. 74
Приложение 3	
Примеры психологических заключений	стр. 82
Приложение 4	
Ориентировочные затраты времени (УЕТ)	стр. 94
Литература	стр. 95

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. Возраст от 11-12 до 15-16 лет характеризуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В этот переходный период складываются устойчивые формы поведения, оформляются черты характера и способы эмоционального реагирования, происходит переход к новой социальной позиции. Успешность адаптации подростка в социуме во многом зависит от развития его познавательных способностей, мотивации и личностных особенностей. И эффективная коррекционная работа возможна только на основе четкого представления об особенностях развития подростка в этих сферах.

В отделение поступают дети и подростки от 9 до 17 лет, с проблемами, связанными с употреблением ПАВ (психоактивных веществ).

При поступлении в стационар пациенты, помимо медицинского, проходят и психологическое обследование, цель которого – выявление степени сформированности познавательных процессов, актуального эмоционального состояния и характерологических особенностей пациента. Эти данные необходимы для разработки индивидуально-го плана лечения и психокоррекции во время пребывания в стационаре, а также для разработки рекомендаций для постстационарной реабилитации.

Психодиагностических методик существует великое множество, так же как и параметров, которые можно исследовать. Безусловно, важно определиться с основными параметрами, которые могут представлять интерес для работающих с пациентами специалистов.

Для врачей психиатров-наркологов важна объективная оценка уровня сформированности и особенностей познавательных процессов, характерологических особенностей (акцентуации, основные психологические защиты, типичные поведенческие реакции), особенностей эмоциональной и мотивационной сферы. Для психологов, помимо всего вышеперечисленного, важны представления пациента о себе как о личности, его самооценка и уровень притязаний.

Опробовав на практике ряд методик, была подобрана батарея психодиагностических методик, с помощью которых можно получить необходимую информацию максимально эффективно (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сфера психической деятельности	Методики	Исследуемые параметры
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • «Отыскивание чисел» (таблицы Шульте), • «Отсчитывание по Крепелину» 	<ul style="list-style-type: none"> • концентрация • устойчивость • вработываемость • переключаемость
Память	<ul style="list-style-type: none"> • «заучивание 10 слов», • «Пиктограммы» 	<ul style="list-style-type: none"> • объем оперативной памяти • долговременная память • опосредованное запоминание
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • «Исключение лишнего», • «Простые аналогии», • «Сравнение понятий», • «Выделение существенных признаков» • «Пиктограммы», • «Соотношение пословиц, метафор и фраз» • «Рассказ по картинке» 	<ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки • особенности категориального мышления, уровень обобщения • характер логических связей и отношений между понятиями • выявление возможности оперирования смыслом: понимание переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины
Особенности личности	МЦВ (Метод цветových выборов)	<ul style="list-style-type: none"> • актуальное эмоциональное состояние
	«Исследование самооценки» (по методике Дембо-Рубинштейн)	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка • уровень притязаний
	«Самооценка психических состояний (опросник Г.Айзенка)	<ul style="list-style-type: none"> • тревожность • фрустрация • агрессивность • ригидность
	ПДО (патохарактерологический диагностический опросник Л.Н.Личко)	<ul style="list-style-type: none"> • акцентуации характера, • конформность, • реакция эмансипации, • склонность к алкоголизации
	«Индекс жизненного стиля» (опросник Келлермана-Плутчика)	<ul style="list-style-type: none"> • ведущие психологические защиты
	РНЖ («Рисунок несуществующего животного») ДДЧ («Дом-дерево-человек»)	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-типологические особенности, • тревожность, • агрессия, • страхи

Следует отметить, что количество методик и длительность психодиагностического исследования определяется индивидуальными особенностями пациента (его интеллектуальным уровнем, работоспособностью, мотивацией). Например, если пациент поступает в состоянии интоксикации, то психодиагностика проводится только после проведения дезинтоксикационной терапии; если пациент испытывает трудности с чтением, то бесполезно предлагать ему для выполнения большие по объему тесты (такие как ПДО), так как его ответы, скорее всего, будут носить случайный характер, и результаты исследования окажутся ненадежными; если пациент негативно относится к пребыванию в стационаре, то исследование проводится в сокращенном варианте.

Психодиагностическое исследование может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах. Групповая форма работы имеет свои плюсы: она позволяет выявить особенности взаимодействия пациента со сверстниками, его способность к самостоятельной работе, усидчивость и целенаправленность деятельности. Но индивидуальный контакт позволяет отмечать и оценивать нюансы, которые сложно учитывать в групповом исследовании (например, порядок выполнения работы, реакцию на замечания экспериментатора, способность запрашивать и принимать помощь и т.п.).

В группе, если невозможна индивидуальная психодиагностика, выполняются опросники (ПДО, «Самооценка психических состояний» Айзенка). Иногда возможно выполнение в группе «Пиктограмм» и методик, направленных на исследование мышления («Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Выделение существенных признаков»). Но это допустимо только в условиях дефицита времени, когда одновременно поступает большое количество пациентов, поскольку в групповом исследовании фиксируется только результат (количество правильных ответов, без их обоснования), что уменьшает качество полученной информации.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Психодиагностика проводится в отдельном помещении, за столом, при достаточном освещении. Для проведения психодиагностического исследования необходим набор стимульных материалов (см. приложение 1), бланки для фиксации результатов (см. приложение 2), листы бумаги А4, карандаши и ручки.

Поскольку выполнение всей батареи методик требует достаточно большого времени, то психодиагностика занимает два, а иногда и три дня: 2-3 занятия по 30-50 мин. В среднем проведение полного экспериментально-психологического исследования, обработка тестового материала и написание заключения в соответствии с нормами УЕТ занимает примерно 4 часа. (Нормативы УЕТ представлены в Приложении 4).

Процедура психодиагностики предваряется индивидуальной беседой с пациентом, цель которой – определение актуального эмоционального состояния, выяснение отношения пациента к пребыванию в отделении (адаптивность), знакомство с различными видами психологической работы, в которые будет включаться пациент, а также определение места психодиагностики среди других обязательных психологических и медицинских мероприятий, в частности, объяснение цели и порядок проведения исследования.

Стандартная последовательность проведения психодиагностического исследования

1-й день:

1. МЦВ (Метод цветowych выборов Л.Н. Собчик)
2. «Пиктограммы»
3. Таблицы Шульте
4. «Исключение лишнего»
5. «Выделение существенных признаков»
6. «Простые аналогии»
7. «Исследование самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейн)
8. «Самооценка психических состояний» (методика Г.Айзенка)
9. «Индекс жизненного стиля» (методика Келлермана-Плутчика)

Если пациент не успевает выполнить все задания, то они переносятся на следующий день.

2-й день:

1. «10 слов»
2. ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник Личко)

Результаты психодиагностики и беседы оформляются в виде психологического заключения, которое строится по следующей схеме:

- Анкетные данные (фамилия, имя пациента, его возраст и дата обследования).
- Цель обследования (изучение особенностей внимания, памяти, умственной работоспособности, развития мышления, особенностей личности испытуемого).
- Методики (МЦВ, таблицы Шульте, «Пиктограммы», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Выявление существенных признаков», «Сравнение понятий», «Рассказ по картинке», «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк, «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн, ПДО, беседа, наблюдение).
- Отношение пациента к исследованию (контактность, настроение, поведение, усвоение и следование инструкциям, отношение к замечаниям, успешность, работоспособность и т.п.).
- Результаты исследования (темп психической деятельности, характеристики внимания, памяти, развития мыслительных операций, самооценка и уровень притязаний, личностные особенности, акцентуации, ведущая психологическая защита, самооценка психических состояний, актуальное эмоциональное состояние).
- Психологическое заключение (выводы на основе результатов исследования).
- Рекомендации (предпочтительные формы и виды психокоррекционных занятий, а также способы эффективного взаимодействия с пациентом).

(Варианты психологических заключений представлены в Приложении 3)

На основании заключения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента определяются формы и виды психокоррекционных занятий (см. таблицу 2).

Таблица 2

	1	2	3
Индивидуальные характеристики пациентов	Сохранный интеллект	Интеллект сохранный или немного снижен	Сниженный интеллект
	Развитие мышления соответствует возрасту, достаточно высокий уровень опосредования и абстрагирования	Мыслительные операции в целом сформированы, но мышление неустойчивое. Преобладание наглядно-образного мышления с элементами абстрактно-логического	Мышление ближе к конкретному
	Произвольность внимания	Внимание неустойчивое, зависит от мотивации пациента на работу.	Внимание неустойчивое
	Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная лабильность	Эмоциональная уплощенность
	Снижение волевого контроля	Снижение волевого контроля	Резкое снижение волевого контроля
	Мотивация формально-правильная	Мотивация формально-ситуативная	Мотивация отсутствует
Формы и виды психокоррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг личностного роста • Психотерапия • Индивидуальное консультирование • Профорентация • Символдрама • Релаксация • Телесно-ориентированная психотерапия • Арт-студия 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг общения • Психотерапия • Индивидуальное консультирование • Групповая психокоррекция познавательных процессов • Телесно-ориентированная психотерапия • Релаксация • Символдрама • Арт-студия 	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика в минигруппах • Игровая психотерапия • Индивидуальная психокоррекция познавательных процессов • Телесно-ориентированная психотерапия • Релаксация • Арт-студия • Коррекционная образовательная программа

Результаты экспериментально-психологического исследования также используются при разработке рекомендаций по дальнейшей реабилитации пациента. Эти рекомендации предназначены для сотрудников КДН, УИИ, а также по месту требования (например, психологам и педагогам социальных приютов или учебных учреждений).

Следует отметить, что социально-психологическая характеристика, в отличие от психологического заключения, предназначена для сотрудников, не имеющих психологического образования, поэтому она должна быть краткой и не содержащей профессиональных терминов.

Схема написания социально-психологической характеристики

Анкетные данные:

- фамилия, имя
- дата рождения и возраст
- домашний адрес и телефон
- дата поступления и выписки
- кем направлен на лечение

Психологическое заключение:

- поведение при поступлении (внешность, статус, беседа)
- познавательная сфера (соответствие возрастным нормам)
- личностные особенности (характер, сфера общения, эмоциональная сфера, конфликтность, агрессивность)
- круг интересов (сформированность, устойчивость)
- мотивация на трезвость

Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

- в плане отношений (взаимодействие в зависимости от типа личности подростка)
- в плане семьи (внутрисемейные взаимоотношения)
- в профессиональной деятельности (для старших подростков)
- профориентационная работа (по необходимости)
- организация досуга (кружки, спортивные секции, клубы и т.п.)

Дальнейшее психологическое сопровождение:

- семейное консультирование и психотерапия в амбулаторных условиях
- индивидуальное консультирование
- групповые психокоррекционные занятия

(Варианты социально-психологических характеристик с рекомендациями представлены в Приложении 3.)

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ: ИНСТРУКЦИИ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика познавательных процессов

«Отыскивание чисел» по таблицам Шульте

(Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.53)

Цель: определение устойчивости внимания и динамической работоспособности.

Материал: 5 таблиц с числами, расположенными в случайном порядке (Приложение 1, бланки №3а-№3д).

Инструкция: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Последующие таблицы предъявляются без дополнительных инструкций.

Анализ результатов: Основной показатель – время выполнения, а также количество ошибок по каждой таблице. По результатам выполнения можно построить «кривую истощаемости (утомляемости)», отражающую устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Эффективность работы:	$ЭР = \frac{T1+T2+T3+T4+T5}{5}$	
Врабатываемость:	$ВР = \frac{T1}{ЭР}$	Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости. Чем больше показатель ВР, тем больше времени требуется испытуемому для подготовки к основной работе
Психическая устойчивость (выносливость):	$ПУ = \frac{T4}{ЭР}$	Результат меньше 1,0 – показатель хорошей психической устойчивости. Чем выше показатель – тем хуже психическая устойчивость испытуемого.

Оценка ЭР (в секундах)

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
10 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше
12 лет и выше	30 и меньше	31-35	36-45	46-55	56 и больше

В норме 30-50 сек (в среднем 40-42).

- Наличие пауз в отыскании какого-либо числа – неравномерность темпа психической деятельности, что свойственно больным с сосудистыми нарушениями;
- равномерная замедленность темпа – эпилепсия (2-3 мин)
- увеличение времени на последних таблицах – повышенная утомляемость;
- ускорение темпа на 4,5 таблицах – медленная вработываемость.

«Заучивание 10 слов»

(Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.133)

Цель: оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал: список из 10 слов (Приложение 1, бланки № 1а-№1б).

Инструкция:

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их: и те, которые уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6-кратного повторения слов экспериментатор говорит испытуемому: «Через час вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Анализ результатов:

По полученному протоколу составляется график — «кривая запоминания». По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания:

- в норме у детей школьного возраста с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, «кривая запоминания» выглядит примерно таким образом: 5,7,9 — или: 6, 8, 9, то есть к третьему по счету повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов.
- взрослые испытуемые с нормальной памятью к третьему повторению обычно воспроизводят правильно до 9 или 10 слов.
- ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах.
- большое количество «лишних» слов – расторможенность или расстройств сознания.
- если испытуемый сразу воспроизвел 8—9 слов, а затем с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается) – повышенная утомляемость.
- если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов – забывчивость и рассеянность.
- зигзагообразный характер кривой – неустойчивость внимания.
- кривая, имеющая форму «плато» — эмоциональная вялость, отсутствие заинтересованности.
- число слов, воспроизведенных час спустя – показатель долговременной памяти.

«Пиктограммы»

(Херсонский Б.Г. «Методы пиктограмм в психодиагностике» — СПб: Изд-во «Сенсор», 2000)

Цель: Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.

Материал: список из 16 слов (Приложение 1, бланки №2а-2б).

Инструкция: «Этот тест на проверку вашей памяти. Будут названы слова и целые выражения, которые необходимо запомнить. Для того, чтобы облегчить запоминание, на каждое слово нужно нарисовать рисунок, все равно какой, но так, чтобы он помог вам вспомнить названное слово. Качество рисунка не имеет никакого значения, важно лишь, чтобы он вам помог при запоминании».

Порядок проведения

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более чем в 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание во избежание повторения должны произноситься отчетливо. В процессе выполнения задания не допускается написание испытуемым отдельных букв или слогов. Скорость и качество выполнения не должны его беспокоить. Исследователь не должен вмешиваться в процесс работы ребенка, какими бы странными ни казались ему его рисунки, и тем более не должен делать ему замечаний. Только в том случае, если ребенок рисует неоправданно много предметов в ответ на предъявление одного слова или больше увлекается процессом рисования, чем выбором связи для запоминания, его можно несколько ограничить во времени.

Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется спустя 40—60 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Анализ результатов

При обработке экспериментальных данных учитывают:

- показатели четырех основных критериев,
- процедурные вопросы (легкость выполнения задания, эмоциональное отношение к нему, потребность в более широком пространстве и пр.).

1. Критерий адекватности (самый важный критерий).

Пригодность выбранного образа для запоминания соответствующего понятия:

- содержательная связь образа и понятия
- умеренная абстрактность
- краткость изображения и объяснения

Иногда для оценки достаточно одного рисунка, иногда необходимо получить дополнительные сведения у его автора. В случае обоснованности связи между предложенным понятием и его пиктограммы эксперт ставит знак «+», при отсутствии связи – знак «-».

В норме – от 70% и выше.

2. Критерий восстанавливаемости понятий спустя отсроченный период.

Через 15-20 мин после выполнения задания эксперт проверяет способность испытуемого восстановить список исходных понятий по

его собственным пиктограммам. Обычно для этого закрывается список понятий, и испытуемому в случайном порядке предлагается восстановить их. Если испытуемый использовал для передачи разных понятий одни и те же пиктограммы, он допускает ошибки и всевозможные неточности типа синонимии, сокращения сложного понятия, перепутывания. По этому показателю можно судить о роли памяти в мышлении.

В норме – от 80% и выше.

3. Критерий «конкретность – абстрактность».

Оценивается экспертом по степени соответствия пиктограммы реальному объекту:

- максимально конкретное (например, веселый праздник изображается в виде застолья с конкретными гостями и сервировкой стола) – 1 балл.
- абстрактный характер (например, тот же веселый праздник изображается в виде ряда восклицательных знаков) – 3 балла.
- смешанные образы, которые трудно отнести к крайним типам – 2 балла.

Экспертные оценки далее суммируются и подсчитываются средние данные.

В норме — 2 балла.

Конкретные образы:

- рисунок конкретной ситуации
- конкретного предмета

Атрибутивные образы:

- принадлежность (елка, карнавальная маска)
- причинно-следственная связь (микроб-болезнь)

Метафорические образы:

- абстрактная ассоциация выражается опосредованно через конкретный предмет, метафору, поговорку. Например, «счастье» – переречкнутые часы: «Счастливые часов не наблюдают»

Знаково-символические образы:

- геометрические фигуры,
- графические символы:

4. Критерий частоты выбора («стандартность – оригинальность»).

Оценивается экспертом, во-первых, по своему субъективному представлению, и, во-вторых, по степени совпадения образов у разных испытуемых.

- стандартные (говорят о стандартности выполнения задания) – 1 балл.
- оригинальные (не повторяющиеся пиктограммы) – 3 балла.

- повторяющиеся – 2 балла.

Экспертные оценки далее суммируются и подсчитываются средние данные.

В норме — 2 балла.

Дополнительные параметры анализа:

- тип «мыслителя» (преобладание абстрактных и знаково-символьных рисунков): стремление к обобщению, синтезу информации, высокий уровень абстрактно-логического мышления.
- образное мышление (преобладание сюжетных и метафорических рисунков): наличие художественных способностей или увлекающихся художественным творчеством.
- конкретно-действенное мышление (предпочтение конкретного вида изображений): оперирование непосредственно воспринимаемыми объектами и связями, либо так называемое практическое мышление, направленное на разрешение частных конкретных задач в практической деятельности.
- уровень сформированности понятийного мышления: насколько свободно испытуемый устанавливает связи между абстрактными понятиями и изображениями в процессе рисования и воспроизведения слов по рисункам.
- общительность: в качестве опосредованных стимулов часто изображаются человечки и воспроизведение при этом словесного материала проходит успешно,
- инфантильность: часто изображаются человечки, но воспроизведение таких изображений затруднено
- уровень истощаемости (определяется по качеству рисунков: нарастающая небрежность, ослабление нажима при рисовании к концу исполнения задания).

«Исключение лишнего»

(Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.92)

Цель: Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Материал: Бланк с напечатанными сериями из пяти слов (Приложение 1, бланк № 4)

Инструкция: Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано 5 слов, из которых 4 можно объединить в

одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)»

Порядок проведения данного варианта теста идентичен вышеизложенному. Рекомендуется для исследования лиц старше 11-12 лет.

Анализ результатов:

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения

Число баллов	Характеристика решения задач
5	Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) «лишнего» предмета (слова).
4	Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку: 1) для обозначения предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) для обозначения «лишнего» предмета (слова).
2,5	Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) «лишнего» предмета (слова).
1	То же, но с помощью исследователя для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) «лишнего» предмета (слова).
0	Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) «лишнего» предмета (слова).

- неустойчивое мышление — ошибочное обобщение по несущественному признаку, который внешне кажется доминирующим и отвлекает от существенного. Но если привлечь внимание такого ребенка к выяснению причинно-следственных отношений, он может изменить свой ответ на правильный.
- неосознанность мышления — ребенок при правильном решении затрудняется мотивировать свой ответ и сформулировать понятие
- конкретное мышление, неумение строить обобщения по существенным признакам — испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы).

«Выделение существенных признаков»

(Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.99)

Цель: выявление логичности суждений пациента, его умения сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении длинного ряда однотипных задач.

Материал: Серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги. (Приложение 1, бланк №5).

Инструкция: «Перед вами ряд слов, напечатанных крупным шрифтом, рядом с каждым таким словом в скобках 5 слов на выбор. Из этих 5-ти слов нужно выбрать только 2 слова, обозначающие основные признаки выделенного слова, т.е. те признаки, без которых оно не может существовать». Далее экспериментатор на первом примере демонстрирует способ решения задачи. Затем пациент решает и объясняет свои решения самостоятельно.

Анализ результатов слабость абстрагирования – неумение выделить самые существенные признаки.

некритичность, ненаправленность мышления – случайные, привычные ассоциации, которые исправляются после замечания экспериментатора (например, Игра – карты, игроки).

аморфность, расплывчатость мышления – резонерские, путанные рассуждения.

«Простые аналогии»

(Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.101)

Цель: Выявление характера логических связей и отношений между понятиями. Применяется для обследования лиц в возрасте от 10 лет и старше.

Материал: Серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги. (Приложение 1, бланк № 6а-6б)

Инструкция: «Посмотри, здесь написано два слова — сверху «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? ...Жеребенок — детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как «жеребенок» к «лошади», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, нужно вначале установить, как связаны между собой слова вот здесь, слева, а затем установить такую же связь справа».

Анализ результатов

1. подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов,
2. анализируется характер установленных связей между понятиями — конкретные, логические, категориальные (преобладании наглядных или логических форм).
3. фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий.
4. Анализ ошибок при выполнении задания:
 - испытуемый при нахождении аналогий руководствуется конкретной ассоциацией, соскальзывая на бытовые аналогии (например, «картофель — суп», вместо «картофель — шелуха») — ухудшение работоспособности; поддаются коррекции со стороны исследователя.
 - испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом — неустойчивость, хрупкость процесса мышления, утомляемость.
 - ошибки испытуемых с нарушением интеллектуального развития и конкретным мышлением возникают постоянно, даже если их постоянно поправлять.

Диагностика личностных особенностей

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

(В модификации А.М. Прихожан. Материалы приведены по кн. «Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик» — М., 1988. С.110-118)

Цель: непосредственное оценивание (шкалирование) подростками ряда личных качеств.

Инструкция: «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.д. Уровень развития каждого качества изображен вертикальной линией. Нижняя точка линии будет показывать самое низкое развитие этого качества, а верхняя – наивысшее. На каждой линии чертой нужно отметить, как ты оцениваешь развитие этого качества у себя в данный момент времени. Потом крестиком отметить, при каком уровне развития этих качеств ты был бы доволен собой или почувствовал гордость за себя».

Материал: бланк формата А4, на котором изображено 7 линий, длина каждой – 100 мм, с указанием верхней, нижней точек шкалы и середины. Над каждой линией написано, что она означает:

- здоровье
- ум, способности
- характер
- авторитет у сверстников
- умение многое делать своими руками, умелые руки
- внешность
- уверенность в себе

Порядок проведения: обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы их удовлетворил.

Методика может проводиться как фронтально – с группой обследуемых, так и индивидуально. Исследователю необходимо проверить, как каждый испытуемый заполнил первую шкалу, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно.

Анализ результатов: Обработка проводится по 6 шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах (1 мм – 1 балл).

При этом подсчитывают:

1. высоту самооценки – расстояние от 0 до «-»
2. уровень притязаний – расстояние от 0 до «х»
3. значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от «-» до «х». Если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Параметр	Количественная характеристика (баллы)			
	Норма			Очень высокий
	Низкий	Средний	Высокий	
Уровень самооценки	Менее 45	45–59	60–74	75–100
Уровень притязаний	Менее 60	60–74	75–89	90–100

Высота самооценки:

Реалистичная самооценка (45 – 74 балла).

Завышенная самооценка (75 – 100 баллов) указывает на определенные отклонения в формировании личности:

- личностная незрелость,
- неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими,
- «закрытость» для нового опыта,
- нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Заниженная самооценка (ниже 45 баллов) указывает на 2 противоположных психологических явления:

- подлинную неуверенность в себе,
- «защитное» декларирование собственного неумения, неспособности и т.п., позволяющее не прилагать никаких усилий.

Уровень притязаний:

Реалистичный уровень (60 – 89 баллов).

Наиболее оптимальный уровень (75 – 89 баллов) – важный фактор личностного развития.

Завышенный уровень (90 – 100) – нереалистическое, некритичное отношение к собственным возможностям.

Заниженный уровень (менее 60 баллов) – индикатор неблагополучного развития личности.

Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)

(«Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие»/под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Изд-во «Бахрах-М», 2001, с.141)

Цель: самооценка психических состояний.

Материал: бланк опросника, состоящего из 40 утверждений с вариантами ответов (Приложение 2, бланк «Самооценка психических состояний»).

Инструкция: «Вам предлагается описание различных состояний. Если Вы часто испытываете это состояние, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит – 0 баллов».

1. Тревожность (1-10 вопросы):

0–7 баллов	не тревожные
8–14 баллов	тревожность средняя, допустимого уровня
15–20 баллов	очень тревожные

2. Фрустрация (11 – 20 вопросы):

0–7 баллов	Высокая самооценка, устойчивость к неудачам, не боится трудностей
8–14 баллов	Средний уровень, фрустрация имеет место
15–20 баллов	Низкая самооценка, избегает трудностей, боится неудач

3. Агрессивность (21 – 30 вопросы):

0–7 баллов	Спокоен, выдержан
8–14 баллов	Средний уровень
15–20 баллов	Агрессивен, невыдержан, есть трудности в общении с людьми

4. Ригидность (31 – 40 вопросы):

0–7 баллов	Ригидности нет, легкая переключаемость
8–14 баллов	Средний уровень
15–20 баллов	Сильно выраженная ригидность, противопоказаны смена места работы (учебы), изменения в семье.

«Индекс жизненного стиля»

Цель: выявление напряженности психологических защит, поведенческих реакций в норме и возможных девиаций, акцентуаций, типа групповой роли.

Материал: опросник, состоящий из 97 утверждений; бланк ответов.

Инструкция: «Вам будут предъявляться утверждения, касающиеся состояния вашего здоровья и вашего характера. Читайте каждое утверждение и решайте, верно ли оно по отношению к вам. Не тратьте времени на раздумье. Наиболее естественна та реакция, которая первой приходит в голову. Если вы решили, что утверждение верно, поставьте справа от номера вопроса число «1»; если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте справа от номера вопроса число «0». При сомнениях помните, что всякое утверждение, которое вы не можете расценить по отношению к себе как верное, следует считать неверным».

Шкала	№ вопроса (подсчет только ответов «да»)	
А – Отрицание	1, 16, 22, 28, 34, 42, 51, 61, 68, 77, 82, 90, 94	13
В – Подавление	6, 11, 19, 25, 35, 43, 49, 59, 66, 75, 85, 89,	12
С – Регрессия	2, 14, 18, 26, 33, 48, 50, 58, 69, 78, 86, 88, 93, 95,	14
Д – Компенсация	3, 10, 24, 29, 37, 45, 52, 64, 65, 74,	10
Е – Проекция	7, 9, 23, 27, 38, 41, 55, 63, 71, 73, 84, 92, 96,	13
Ф – Замещение	8, 15, 20, 31, 40, 47, 54, 60, 67, 76, 83, 91, 97	13
Г – Интеллектуализация	4, 13, 17, 30, 36, 44, 56, 62, 70, 80, 81, 87,	12
Н – Реактивное образование	5, 12, 21, 32, 39, 46, 53, 57, 72, 79,	10

Напряженность психологических защит = (кол-во «+» / кол-во утверждений) * 100%

Механизмы психологической защиты и индивидуально-личностные особенности

Отрицание — наиболее ранний онтогенетически и наиболее примитивный механизм защиты. Отрицание развивается с целью сдерживания эмоции принятия окружающих, если они демонстрируют эмоциональную индифферентность или отвержение. Это, в свою очередь, может привести к самонеприятию. Отрицание подразумевает инфантильную подмену принятия окружающими вниманием с их стороны, причем любые негативные аспекты этого внимания блокируются на стадии восприятия, а позитивные допускаются в систему. В результате индивид получает возможность безболезненно выражать чувства принятия мира и себя самого, но для этого он должен постоянно привлекать к себе внимание окружающих доступными ему способами.

Особенности защитного поведения в норме: эгоцентризм, внушаемость и самовнушаемость, общительность, стремление быть в центре внимания, оптимизм, непринужденность, дружелюбие, умение внушать доверие, уверенная манера держаться, жажда признания, самонадеянность, хвастовство, жалость к себе, обходительность, готовность услужить, аффектированная манера поведения, пафос, легкая переносимость критики и отсутствие самокритичности. К другим особенностям относятся выраженные артистические и художественные способности, богатая фантазия, склонность к розыгрышам. Предпочтительная работа в сферах искусства и обслуживания.

Акцентуация: демонстративность.

Возможные девиации поведения: лживость, склонность к симуляции, необдуманность поступков, недоразвития этического комплекса, склонность к мошенничеству, эксгибиционизм, демонстративные попытки суицида и самоповреждения.

Диагностическая концепция: истерия.

Возможные психосоматические заболевания (по Ф. Александеру): конверсионно-истерические реакции, параличи, гиперкинезы, нарушения функции анализаторов, эндокринные нарушения.

Тип групповой роли (по Г. Келлерман): «роль романтика».

Подавление развивается для сдерживания эмоции страха, проявления которой неприемлемы для позитивного самовосприятия и грозят попаданием в прямую зависимость от агрессора. Страх блокируется посредством забывания реального стимула, а также всех объектов, фактов и обстоятельств, ассоциативно связанных с ним. В кластер подавления входят близкие к нему механизмы: изоляция и интроекция. Изоляция подразделяется некоторыми авторами на дистанцирование, дереализацию и деперсонализацию, которые можно выразить формулами: «это было где-то далеко и давно, как бы не наяву, как буд-

то не со мной». В других источниках эти же термины применяются для обозначения патологических расстройств восприятия.

Особенности защитного поведения в норме: тщательное избегание ситуаций, которые могут стать проблемными и вызвать страх (например, полеты на самолете, публичные выступления и т.д.), неспособность отстоять свою позицию в споре, соглашательство, покорность, робость, забывчивость, боязнь новых знакомств, выраженные тенденции к избеганию и подчинению подвергаются рационализации, а тревожность — сверхкомпенсации в виде неестественно спокойного, медлительного поведения, нарочитой невозмутимости и т.п.

Акцентуация: тревожность (по К. Леонгарду), конформность (по П.Б. Ганнушкину).

Возможные девиации поведения: ипохондрия, иррациональный конформизм, иногда крайний консерватизм.

Возможные психосоматические заболевания (по Э. Берну): обмороки, изжога, потеря аппетита, язва 12-перстной кишки.

Диагностическая концепция: пассивный диагноз (по Р. Плутчику).

Тип групповой роли: «роль невинного».

Регрессия развивается в раннем детстве для сдерживания чувств неуверенности в себе и страха неудачи, связанных с проявлением инициативы. Регрессия предполагает возвращение в экзквизитной ситуации к более незрелым онтогенетически паттернам поведения и удовлетворения. Регрессивное поведение, как правило, поощряется взрослыми, имеющими установку на эмоциональный симбиоз и инфантилизацию ребенка. В кластер регрессии входит также механизм двигательная активность, предполагающий произвольные иррелевантные действия для снятия напряжения.

Особенности защитного поведения в норме: слабыхарактерность, отсутствие глубоких интересов, податливость влиянию окружающих, внушаемость, неумение доводить до конца начатое дело, легкая смена настроения, плаксивость, в экзквизитной ситуации повышенная сонливость и неумеренный аппетит, манипулирование мелкими предметами, произвольные действия (потирание рук, кручение пуговиц и т.п.), специфическая «детская» мимика и речь, склонность к мистике и суевериям, обостренная ностальгия, непереносимость одиночества, потребность в стимуляции, контроле, подбадривании, утешении, поиск новых впечатлений, умение легко устанавливать поверхностные контакты, импульсивность.

Акцентуация (по П.Б. Ганнушкину): неустойчивость.

Возможные девиации поведения: инфантилизм, тунеядство, конформизм в антисоциальных группах, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Диагностическая концепция: неустойчивая психопатия.

Возможные психосоматические заболевания: данные отсутствуют.
Тип групповой роли: «роль ребенка».

Компенсация — онтогенетически самый поздний и когнитивно сложный защитный механизм, который развивается и используется, как правило, сознательно. Предназначен для сдерживания чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, нехватки, недостатка, неполноценности. Компенсация предполагает попытку исправления или нахождения замены этой неполноценности. В кластер компенсации входят следующие механизмы: сверхкомпенсация, идентификация и фантазия, которую можно понимать как компенсацию на идеальном уровне.

Особенности защитного поведения в норме: поведение, обусловленной установкой на серьезную и методическую работу над собой, нахождение и исправление своих недостатков, преодоление трудностей, достижение высоких результатов в деятельности, серьезные занятия спортом, коллекционирование, стремление к оригинальности, склонность к воспоминаниям, литературное творчество.

Акцентуация: дистимность.

Возможные девиации поведения: агрессивность, наркомания, алкоголизм, сексуальные отклонения, промискуитет, kleптомания, бродяжничество, дерзость, высокомерие, амбициозность.

Диагностическая концепция: депрессивность.

Возможные психосоматические заболевания: нервная анорексия, нарушение сна, головные боли, атеросклероз.

Тип групповой роли: «роль объединяющего».

Проекция — сравнительно рано развивается в онтогенезе для сдерживания чувства неприятия себя и окружающих как результата эмоционального отвержения с их стороны. Проекция предполагает приписывание окружающим различных негативных качеств как рациональную основу для их неприятия и самопринятия на этом фоне.

Особенности защитного поведения в норме: гордость, самолюбие, эгоизм, злопамятность, мстительность, обидчивость, уязвимость, обостренное чувство несправедливости, заносчивость, честолюбие, подозрительность, ревнивость, враждебность, упрямство, несговорчивость, нетерпимость к возражениям, тенденция к уличению окружающих, поиск недостатков, замкнутость, пессимизм, повышенная чувствительность к критике и замечаниям, требовательность к себе и другим, стремление достичь высоких показателей в любом виде деятельности.

Акцентуация: застреваемость.

Возможные девиации поведения: поведение детерминированное сверхценными или бредовыми идеями ревности, несправедливости, преследования, изобретательства, собственной ущербности или

грандиозности. На этой почве возможны проявления враждебности, доходящие до насильственных действий и убийств. Реже встречаются садистско-мазохистский комплекс и ипохондрический симптомокомплекс, последний на базе недоверия к медицине и врачам.

Диагностическая концепция: паранойя.

Возможные психосоматические заболевания: гипертоническая болезнь, артриты, мигрень, диабет, гипертиреоз.

Тип групповой роли: «роль проверяющего».

Замещение развивается для сдерживания эмоции гнева на более сильного, старшего или значимого субъекта, выступающего как фрустратор, во избежание ответной агрессии или отвержения. Индивид снимает напряжение, обращая гнев и агрессию на более слабый одушевленный или неодушевленный объект или на самого себя. Поэтому замещение имеет как активные, так и пассивные формы и может использоваться индивидами независимо от их типа конфликтного реагирования и социальной адаптации.

Особенности защитного поведения в норме: импульсивность, раздражительность, требовательность к окружающим, грубость, вспыльчивость, реакции протеста в ответ на критику, нехарактерность чувства вины, увлечение «боевыми» видами спорта (бокс, борьба, хоккей и т.п.), предпочтение кинофильмов со сценами насилия (боевики, фильмы ужасов и т.п.), приверженность к любой деятельности, связанной с риском, выраженная тенденция к доминированию иногда сочетается с сентиментальностью, склонность к занятиям физическим трудом.

Акцентуация: возбудимость (эпилептоидность).

Возможные девиации поведения: агрессивность, неуправляемость, склонность к деструктивным и насильственным действиям, жестокость, аморальность, бродяжничество, промискуитет, проституция, часто хронических алкоголизм, самоповреждения и суициды.

Диагностическая концепция: эпилептоидность (по П.Б. Ганнушкину), возбудимая психопатия (по Н.М. Жарикову), агрессивный диагноз (по Р. Плутчику).

Возможные психосоматические заболевания (по Ф. Александеру): гипертоническая болезнь, артриты, мигрень, диабет, гипертиреоз, язва желудка (по Э. Берну).

Тип групповой роли: «роль ищущего козла отпущения».

Интеллектуализация развивается в раннем подростковом возрасте для сдерживания эмоции ожидания или предвидения из боязни пережить разочарование. Образование данного механизма принято соотносить с фрустрациями, связанными с неудачами в конкуренции со сверстниками. Предполагает произвольную схематизацию и истолкование событий для развития чувства субъективного контроля над любой ситуацией. В этот кластер входят следующие механизмы: аннули-

рование, сублимация и рационализация. Последняя подразделяется на рационализацию актуальную, предвосхищающую, для себя и для других, постгипнотическую и проективную и имеет следующие способы: дискредитация цели, дискредитация жертвы, преувеличение роли обстоятельств, утверждение вреда во благо, переоценивание имеющегося и самодискредитация.

Особенности защитного поведения в норме: старательность, ответственность, добросовестность, самоконтроль, склонность к анализу и самоанализу, основательность, осознанность обязательств, любовь к порядку, нехарактерность вредных привычек, предусмотрительность, дисциплинированность, индивидуализм.

Акцентуация: психастения (по П.Б. Ганнушкину), педантичность (по К. Леонгарду).

Возможные девиации поведения: неспособность принять решение, подмена деятельности «рассуждательством», самообман и самооправдание, выраженная отстраненность, цинизм, поведение, обусловленное различными фобиями, ритуальные и другие навязчивые действия.

Диагностическая концепция: навязчивость.

Возможные психосоматические заболевания: болевые ощущения в области сердца, вегетативные расстройства, спазмы пищевода, полиурия, сексуальные расстройства.

Тип групповой роли: «роль философствующего».

Реактивное образование — защитный механизм, развитие которого связывают с окончательным усвоением индивидом «высших социальных ценностей». Реактивное образование развивается для сдерживания радости обладания определенным объектом (например, собственным телом) и возможности использования его определенным образом (например, для секса и агрессии). Механизм предполагает выработку и подчеркивание в поведении прямо противоположной установки.

Особенности защитного поведения в норме: неприятие всего, связанного с функционированием организма и отношениями полов, выражается в различных формах и с различной интенсивностью, избегание общественных бань, уборных, раздевалок и т.п., резкое отрицательное отношение к «неприличным» разговорам, шуткам, кинофильмам эротического характера (а также со сценами насилия), эротической литературе, сильные переживания по поводу нарушений «личностного пространства», случайных соприкосновений с другими людьми (например, в общественном транспорте), подчеркнутое стремление соответствовать общепринятым стандартам поведения, актуальность, озабоченность «приличным» внешним видом, вежливость, любезность, респектабельность, бескорыстие, общительность, как правило,

приподнятое настроение. Из других особенностей: осуждение флирта и эксгибиционизма, воздержанность, иногда вегетарианство, морализаторство, желание быть примером для окружающих.

Акцентуации: сензитивность, экзальтированность.

Возможные девиации поведения: выраженная завышенная самооценка, лицемерие, ханжество, крайний пуританизм.

Диагностическая концепция: маниакальность.

Возможные психосоматические заболевания (по Ф. Александеру): бронхиальная астма, язвенная болезнь, язвенный колит.

ПДО (патохарактерологический опросник Личко)

(«Текст опросника ПДО» — Госстандарт России, СПб: ГП «Иматон», 1993)

Цель: определение в подростковом возрасте типов характера при акцентуациях.

Материал: 25 карточек с утверждениями по разным темам: витальные функции, отношение к окружающим, отношение к некоторым абстрактным категориям. /См. Приложение 4/.

Инструкция: «Перед Вами текст опросника, разбитого на 25 разделов. Каждый раздел содержит от 10 до 19 утверждений. Вам следует в каждом разделе выбрать наиболее подходящее для Вас утверждение и отметить его номер в бланке. Если в каком-то разделе Вам подходит несколько ответов, то можно сделать 2-3 выбора, но не более. Если ни один выбор Вам не подходит, то в ответном бланке отмечаете 0. Затем Вам следует повторно просмотреть все разделы и выбрать в каждом утверждения, которые для Вас НЕ подходят. Разрешается делать несколько выборов, но не более 3-х. Номера выборов отмечаете в бланке».

Анализ результатов (порядок проведения оценки графика ПДО):

Конформность:

K=0 или 1 – низкая конформность, неконформизм (обычно присуще Ш и И типам)

K=2 или 3 – умеренная

K=4 или 5 – средняя

K=6 и более – высокая

Негативное отношение к исследованию:

O=6 и более – скрытность, негативное отношение к исследованию; надежность исследования снижается

Возможная склонность к диссимуляции:

D > T на 4 и более балла – возможная диссимуляция (исключает диагностику типов Ц и К).

Д=6 и более – наиболее часто встречается у типа Н.

Степень откровенности:

T>Д – значительная откровенность в самооценке (часто встречается у типов Ц и П).

Органическая природа психопатии или акцентуации:

В=5 и более – возможность органического генеза психопатии (часто встречается у типа Э).

Реакция эмансипации (ее отражение в самооценке, но не в поведении):

Е=0 или 1 – слабая реакция эмансипации

Е=2 или 3 – умеренная

Е=4 и более – выраженная (С и П не диагностируются)

Е=6 и более – чаще встречается у Ш и И (нонконформизм)

Психологическая склонность к алкоголизации:

Подсчитывается суммарная величина цифровых баллов.

+2 – склонность к употреблению спиртного

+6 и выше – стремление демонстрировать склонность к выпивкам (чаще встречается у И)

-1 и ниже – отсутствие психологической склонности к алкоголизации.

Правила диагностики типов по шкале объективной оценки

0. Тип считается неопределенным, если не достигнуто МДЧ в отношении ни одного типа.

МДЧ	7	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5
Типы	Г	Ц	Л	А	С	П	Ш	Э	И	Н	К	О	В

Если МДЧ достигнуто или превышено только в отношении одного типа, то диагностируется этот тип.

Если есть возможность диссимуляции (Д – Т4), то типы Ц и К не диагностируются

Если сильно выражена реакция эмансипации (Е4), то типы С и П не диагностируются

Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще других типов, то тип К не диагностируется.

1. Если после исключений по правилам 2,3,4 оказывается, что МДЧ достигнуто или превышено в отношении 2-х типов, то следует:

А) в случае следующих совместимых сочетаний диагностируется смешанный тип:

ГЦ	ЦЛ	ЛА	АС	СП	ПШ	ШЭ	ЭИ	ИН
ГИ		ЛС	АП	СШ		ШИ	ЭН	
ГН		ЛИ	АИ			ШН		
		ЛН						

Б) в случае остальных несовместимых сочетаний диагностируется тип, набравший максимум баллов.

В) если два несовместимых типа набрали одинаковое количество баллов или оба только достигают МДЧ, то руководствуются принципом доминирования:

Г+Л=Г	Ц+А=А	Л+П=П	А+Ш=Ш	С+Э=Э	П+Э=Э
Г+А=А	Ц+С=С	Л+Ш=Ш	А+Э=Э	С+И=И	П+И=И
Г+С=С	Ц+П=П	Л+Э=Э	А+Н=Н	С+Н=Н	П+Н=Н
Г+П=П	Ц+Э=Э				
Г+Ш=Ш	Ц+Ш=Ш				
Г+Э=Э	Ц+И=И				
	Ц+Н=Н				

3. Если МДЧ одного типа превышает МДЧ другого (других) типов не менее, чем на 4 балла, то отстающие типы не диагностируются, даже в случае совместимых сочетаний.

4. Если МДЧ достигнуто или превышено по 3-м и более типам и их не удастся сократить до 2-х, то среди них отбирают 2 типа с наибольшим превышением над МДЧ, и далее по правилу 5.

5. Во всех остальных случаях, если набрано одинаковое количество баллов по нескольким типам, диагностируются 1-2 типа, которые по правилу 5а совмещаются с наибольшим числом из остальных сравниваемых.

Дополнительные баллы:

Показатели по шкале объективной оценки	Начисленные баллы
Г=0 или 1 Ц 6 А 4 П=0 или 1 Н=0 или 1 К=0 Д 6 Т больше Д В=5 В 6 Е 6 d 5	П, С Л Л Н П ШШИ Н ППЦ Э ЭЭ ШИ Ш
Наличие ошибок в выборах: За 1 ошибку – Э За 2 и более – ЭЭ М меньше Ф (у мальчиков) – СШИ М-Ф=-6 и ниже – С М-Ф=положительная – преобладание маскулиных черт, отрицательная – фемининных	

Тип	Признаки, указывающие на вероятность формирования психопатии:	Частота обнаружения хотя бы одного из признаков		
		Психопатии	Транзиторные нарушения	Стабильная адаптация
Г	Н 10, К0, Е6	75	5	5
Л	А6, Ш7, К0, Д6	60	10	5
С	С 12	75	15	5
Ш	Г1, Л1, Ш13, о7, +4	85	20	10
Э	Г0, Ц8, К1, О6, а также 2 и более ошибки при Э=10	60	25	10
И	А5, О6, Е6	65	20	10
Н	Н 12, К1, В5	70	5	5

Ключ к опроснику ПДО

№ т	№ в	+	-	№ т	№ в	+	-	№ т	№ в	+	-									
1	1	А ГММ	d	5	1	Ш	ЦЭМ	9	1	Ц ИМ ЛА	М ЭИД									
	2				2	Т			2											
	3				3	А			4											
	4				5	ЛЛП			6											
	5				6	СТ														
	8	7	М																	
	9	11	Н																	
	10	15	М																	
	0	16			И															
	0	17	Ц																	
2	1	ГН П ЦА Ш СЛ Т	Г	6	1	+2	Ц	10	1	П ЛЛВ Е ЕЕФ ПП М Е ШЕ Эd ОЕ	К ГЛПЭ									
	2				3	М+1			3											
	6				4	ГГ+2			5											
	7				5	- 1			8											
	10				6	- 1			9											
	11				7	С-3			10											
	12				8	+1			11											
	0				9	П			12											
					10	СШП-3			13											
					11				0											
		12																		
		13	Цd																	
		0	А		Л ОЭ															
3	1	ГНММ К Ад Ц А ЛА	Э	7	1	ННД	М Ц НН КВ ИИ М ЛС ГЛ	11	1	Д ГЦ К СС Л А	d И Д									
	2				2				3											
	3				5				4											
	4				7				6											
	5				8				7											
	6				10															
	7				11															
	10				13															
	14				14				ТТТ ЛИ			15								
	4				1				Э Т С Ф А НН d Ц			Л К ЛМ	8	1	ИИ АС КФ	АВ К	12	2	ММ Г В Д	ЭФ С С П
					2									4				5		
					3									5				6		
					4									6						
					6															
7																				
8																				
9																				
11																				
12																				

№ Т	№ В	+	-	№ Т	№ В	+	-	№ Т	№ В	+	-
13	1	ЭЭ Ц ГЦ СС	Г ЭЭ Г С	17	1	ШВ Э И ЭЭd П К	ППЭ ЭЭ В Л Ц	21	1	ЦПМ ЭЭ ДЕ Е ЦЛ Е ИИЕФФ ЕФФФ ЕФФ ОЕ	И И
	2										
	3										
	4										
	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
	11										
	12										
	14				1				Н СШШ ГЭН ЛА d Ш Л		
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
15	3	М ГГ П Э Ц Д	Э ИД	19	1	Ц ПП ЛС	И И	23	2	Г Д Г СС Л И ЭЭ	Ц С ИИ Л Л
	5										
	7										
	8										
	10										
	11										
16	5	Ш d ЛЭ ПШШ Э	Э ИД	20	1	ШШ Е Е НЕd Т А Е Ц Е ОЕ	К Л ПП d И АО	24	1	ГЭИНН Э Ц Ф d Ц	ЭЭН И ШШddd d
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
								25	1	М ТТ А ЭИ d ШИ С	Г ПП А М М
2											
3											
6											
8											
10											
11											
12											
13											

Описание типов акцентуаций характера у подростков

(Личко А.Е. «Психопатии и акцентуации характера у подростков» — Л., 1983)

Гипертимный тип

Основные признаки.

Почти всегда очень хорошее, приподнятое настроение. С раннего детства подвижность, общительность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, легкости общения и быстрота усвоения учебного материала.

Провоцирующие факторы, «слабое место».

Ограничение возможностей контактирования с окружающими по его собственному выбору. Попытки строгого направления деятельности подростка и выбора его контактов. Строго регламентированный режим. Неблагоприятным типом воспитания является доминирующая гиперпротекция с жестким контролем, которая усиливает подростковую реакцию эмансипации. В то же время воспитание по типу эмоционального отвержения провоцирует появление поведенческих нарушений.

Форма проявления дезадаптации.

С первых лет обучения в школе неусидчивость, отвлекаемость, недисциплинированность. Прогоулы, конфликты с родителями и учителями.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения.

У данного типа выражена реакция эмансипации, проявляющаяся в конфликтах с родителями и учителями и особенно усиливающаяся при гиперопеке и авторитарном стиле обращения с подростком. Выражена реакция группирования, причем в группе часто подростки этого типа становятся лидерами. Увлечения нестойки, часто меняются. Данному типу свойственно раннее начало половой жизни вследствие рано созревающего полового влечения, возможны беспорядочные сексуальные связи.

Делинквентное поведение проявляется в форме мелких асоциальных поступков и правонарушений, обычно для показа сверстникам своей смелости. Как следствие реакции эмансипации для избегания излишнего контроля и для самоутверждения могут случаться побеги, чаще в форме самовольных отлучек. Имеется склонность к алкоголизации, частые выпивки в группе с целью развлечения. Истинный алкоголизм в подростковом возрасте не формируется.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Подростки этого типа легко идут на контакт вследствие своей общительности. Влияние на подростка может оказать педагог, который сам является самостоятельной личностью и проявляет к подростку уважение, интерес, благожелательность. Рекомендуется обеспечить возможность

широких контактов, хорошо действует помещение в группу молодежи, немного более старшей по возрасту. Среда должна быть разнообразной, о богатыми возможностями для проявления собственной активности подростка. Учебная или трудовая деятельность должна осуществляться в коллективе, с возможностями смены обстановки, характер труда — не монотонный, разнообразный, со сменой видов деятельности.

Циклоидный тип

Основные признаки.

Чаще это скрытый тип. В детстве обычно не проявляется. Признаками являются негрубо выраженные колебания настроения, периоды подъема сменяются периодами спада, вплоть до депрессии. В период подъема напоминают подростков с гипертимной акцентуацией. Первая субдепрессивная фаза обычно совпадает с началом подросткового кризиса, проявляется в снижении настроения, утомляемости, вялости.

Провоцирующие факторы, «слабое место».

Факторы, провоцирующие дезадаптацию, в период подъема таковы же, как у гипертимов. В депрессивную фазу отрицательно влияет коренная ломка испытанного стереотипа, т.е. известного порядка занятий, отношений или обязательств. Чувствителен к коллективной проработке на собраниях.

Форма проявления дезадаптации.

Субдепрессия или депрессия с раздражительностью и придиричивостью не только к старшим, но и к сверстникам, с утомляемостью, вялостью, ипохондрическими жалобами, стремлением к «домоседству», ощущением собственной несостоятельности и неуверенностью. Такое состояние может смениться эмоциональным подъемом, напоминающим гипертимный, с повышенной активностью, неусидчивостью, возбудимостью. При перегрузках возникает повышенная утомляемость с идеями самообвинения.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения.

Реакции эмансипации и группирования обычно проявляются в период подъема настроения. Увлечения нестойкие, возникают в период подъема, а в период спада настроения забрасываются на время. Этому типу не свойственны грубые формы нарушения поведения. Делинквентное поведение может появиться в период подъема настроения. Склонность к приему алкоголя проявляется так же в период подъема, а в депрессивную фазу отсутствует. В период спада настроения под влиянием идей самообвинения могут совершать попытки самоубийства, носящие аффективный характер.

Индивидуально-дифференцированный подход.

При контакте требуется гибкая тактика в зависимости от фазы, в которой находится подросток. При подъеме — как с гипертимными; при

спаде — ровное, теплое отношение, избегать критики и наказания, не фиксировать внимание на неудачах. Напоминание о том, что вскоре наступит подъем настроения, может облегчить состояние.

Лабильный (эмотивный+экзальтированный) тип

Основные признаки.

Частая, кажущаяся немотивированной смена настроения по несколько раз в день. Чувствительность к чужому мнению о себе, обостренная ранимость. На «пустяковые», с точки зрения другого человека, раздражители может реагировать несообразно сильно. Акцентуация лабильного типа встречается у 20% подростков.

Провоцирующие факторы, «слабое место».

Неловкая шутка, замечание в адрес подростка, грубость в присутствии сверстников, неудача, даже оторвавшаяся от костюма пуговица. Особо значимы для подростков этого типа отвержение со стороны близких значимых людей, разлука и утрата близких.

Форма проявления дезадаптации.

Переживания самого пессимистического характера по мелким поводам, унылое и мрачное расположение духа в ответ на неловкую шутку, которую взрослые забудут мгновенно. Возможны острые аффективные реакции, депрессии, неврозы. Лабильному подростку свойственна способность к сильным, глубоким чувствам, искренняя привязанность и дружба к родным и близким. На почве эмоциональных переживаний в аффективном состоянии возможно совершение самоубийства.

Возрастные реакции и Формы нарушения поведения.

Реакции эмансипации и группирования нестойкие подчинены перепадам настроения. Увлечения, в основном, информативно-коммуникативного характера — музыка, общение в компаниях, могут увлекаться заботой о домашних животных. Хобби могут носить и эгоцентрический характер, проявляющийся в стремлении понравиться окружающим, заслужить одобрение старших и сверстников.

Грубые нарушения поведения данному типу не свойственны. Алкоголь могут принимать в компаниях, в небольших дозах. Побег совершают, в основном, вследствие избегания трудной ситуации, эмоционального отвержения, при побегах обычно не совершают правонарушений. Иногда побеги могут носить и демонстративный характер. Сексуальная активность проявляется, в основном, в форме флирта и ухаживаний. Поскольку в подростковом возрасте сексуальное влечение обычно малодифференцировано, могут быть вовлечены более старшими в преходящий подростковый гомосексуализм.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Нуждаются в эмоциональной поддержке, близком друге-утешителе. Таким может стать психолог, педагог, социальный работник. Среда

и трудовая деятельность должны быть равными, не создавать излишнего эмоционального напряжения. Избегать насмешек, подчеркивания недостатков и неудач. Напротив, почаще хвалить, ободрять подростка.

Сензитивный (тревожный) тип

Основные признаки.

В детские годы свойственна пугливость, страх темноты или животных с обычным бегством от опасности под защиту взрослых. Дети стонут сверстников, предпочитают играть в тихие игры, с младшими по возрасту. Чрезмерно привязаны к родителям, одноклассникам, с трудом общаются с новыми людьми. Постоянно ощущают свою неполноценность. Внутренняя неуверенность и самоуничижение может в 15-18 лет компенсироваться внешней бравадой.

Причина дезадаптации. «слабое место».

Новая обстановка или коллектив, незнакомые лица, перемена класса, школы, места жительства. Плохое отношение окружающих, насмешки, подозрения в неблаговидных поступках. Для данного типа существенными являются отношения с близкими, тип семейного воспитания. Неблагоприятным типом является доминирующая гиперпротекция с постоянным контролем и лишением самостоятельности, которая усугубляет неуверенность и ощущение несостоятельности. Воспитание с эмоциональным отвержением также усиливает чувство собственной неполноценности. Воспитание с повышенной моральной ответственностью усиливает черты сензитивности и впечатлительности.

Форма проявления дезадаптации.

Отгороженность от сверстников, избегание общения с новыми людьми в детские годы. В 16-19 лет характер может преобразиться, девочки из робких и краснеющих превращаются в заводил на дискотеках, мальчики могут бравировать своими недостатками перед учителями¹ и родителями с целью преодолеть внутреннее чувство неполноценности. Могут стремиться стать старостами или редакторами стенных газет, но дезадаптируются, потерпев неудачу, так как не могут подтвердить своих амбиций в силу заниженной самооценки и способности утвердить себя.

Возрастные реакции и формы нарушений поведения.

Данному типу не свойственны подростковые реакции эмансипации и группирования. В то же время часты реакции компенсации и гиперкомпенсации; так, например, в конфликты и драки могут вступать для преодоления внутренней неуверенности и робости. Увлечения носят, в основном, интеллектуально-эстетический характер — музыка (в том числе классическая), чтение, рисование. Возможны увлечения,нося-

щие гиперкомпенсаторный характер — телесно-мануальные (спорт, восточные виды борьбы, бодибилдинг, шейпинг и пр.).

Нарушения поведения, например, беги возникают чаще в результате психических травм. Особенности сексуального поведения состоят в выраженных переживаниях и самообвинениях по поводу онанизма, чувстве сексуальной неполноценности. Данному типу свойственно совершать суицидальные попытки под влиянием длительных неудачных переживаний, чувства неполноценности.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Подросток нуждается в длительных и постоянных разубеждениях, опровергающих его неполноценность. Возможна организация ситуаций, в которых подросток чувствует, что он «нужен другим», например, общественные поручения.

Психастенический синдром

Основные признаки.

В детстве отличаются робостью, часто испытывают страхи, обычно проявляют «интеллектуальные» интересы. В подростковом возрасте — постоянная нерешительность. Принять решение или сделать выбор — самая трудная задача, причем после принятия решения вновь следуют долгие раздумья и сомнения о правильности сделанного шага. Люди этого типа — прирожденные пессимисты с опасением перед будущим и ожиданием неудач. Это буквоеды и педанты, стремящиеся путем предварительного обдумывания и тщательного планирования обезопасить себя.

Провоцирующие факторы, «слабое место».

Наиболее сложными для подростков этого типа являются ситуации повышенной ответственности и необходимость принятия быстрых решений. Семейное воспитание по типу доминирующей гиперпротекции усиливает несамостоятельность и нерешительность этих подростков. Воспитание с повышенной моральной ответственностью приводит к усилению психастенических черт и может привести к неврозу с навязчивостями и страхами.

Форма проявления дезадаптации.

Декомпенсация проявляется редко, поскольку тревожные опасения касаются будущего, настоящие же трудности и невзгоды переносятся легко, с завидным спокойствием. Дезадаптация может проявляться в невротических заболеваниях.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения.

Этим подросткам не свойственны возрастные реакции эмансипации и группирования. Наоборот, часто они проявляют патологическую привязанность к родителям, особенно к матери. Возможны реакции гиперкомпенсации в виде занятий спортом или появления утрирован-

ной решительности и безапелляционных суждений. Увлечения обычно носят интеллектуально-эстетический характер. Возмозжно и коллекционирование, обычно также для удовлетворения интеллектуальных интересов, а не собственно для накопительства. Нарушения поведения у подростков этого типа обычно не встречаются.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Хорошо поддаются рациональному разубеждению. Однако склонность к самокопанию может свести метод убеждения на нет, так как лишь усугубит пустые рассуждения. Необходимо поощрение живого восприятия, реальной деятельности. Возможно рекомендовать занятия спортом (ходьба на лыжах, бег, езда на велосипеде), но без участия в соревнованиях.

Шизоидный тип

Основные признаки.

С детских лет предпочитают играть в одиночестве. Такие дети тянутся к взрослым, где легче молчать и оставаться наедине с собой. Имеются трудности в сопереживании чужим радостям и печалям. Замкнут, не умеет вступать в неформальные контакты, внутренний мир такого подростка остается закрытым и непонятым окружающим

Провоцирующие факторы.

Помещение в группу сверстников, например, летний лагерь или дом отдыха может привести к дезадаптации. Негативная реакция возможна и на стремление вовлечь в беседу, активное желание окружающих поговорить «по душам». Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции может усилить чувство отгороженности от сверстников и чужаковатость. На эмоциональное отвержение со стороны близких реагирует уходом в себя, еще большей отгороженностью от людей, недоверием к ним.

Форма проявления дезадаптации.

Полное замыкание в себе, усиление чувства одиночества. Иногда характерны непонятные чужаковатые поступки.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения.

Реакция эмансипации проявляется своеобразно — в форме социальной некомформности, критики в адрес существующих правил и норм. Увлечения проявляются очень ярко, часто весьма необычны и прихотливы. Преобладают интеллектуальные или эстетические увлечения, встречаются и телесно-мануальные хобби, например, занятия гимнастикой, йогой.

Делинквентное поведение редко, однако могут совершать асоциальные действия ради «борьбы за справедливость» или ради какой-то идеи. Алкоголизация встречается редко, алкоголь принимают обычно для облегчения контактов со сверстниками. Склонны к приему дру-

гих токсических веществ, поскольку те способны, по мнению подростков, усиливать способности к творчеству, фантазированию. Внешняя «асексуальность» сочетается с онанизмом, сексуальным фантазированием. Неумение ухаживать и вступать в контакты может приводить к перверсиям — подглядыванию за обнаженными половыми органами, эксгибиционизмом и др.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Подросткам этого типа трудно вступать в неформальный контакт. Легче это сделать, если начать разговор с его увлечений. Если же подросток начинает разговор сам, надо внимательно, не прерывая, выслушать его, дать ему возможность раскрыть свои внутренние переживания. Контакт один на один для него значительно проще, чем общение в группе. Стоит избегать помещения в группу, где он может стать объектом насмешек и издевательств. Можно помочь найти друга со сходными чертами характера.

Эпилептоидный тип

Основные признаки.

Подросткам этого типа свойственна вязкость, инертность, бережное соблюдение своих интересов и пренебрежение чужими. С учителями льстив, угодлив, в компании сверстников — деспот. Часто обладает хорошими ручными навыками, в работе аккуратен, старателен. В конфликте несдержан, агрессивен, груб. Склонен к затяжным периодам злобно-тоскливого настроения со стремлением сорвать зло на окружающих.

Провоцирующие факторы.

Деадаптация может быть вызвана ущемлением эгоистических интересов и привилегий, особенно материальных, а также ограничением возможности проявить власть. Отсутствие эмоционального тепла в семье, жестокое обращение усиливает агрессивность и конфликтность, неумение сдерживать приступы гнева.

Форма проявления деадаптации.

В ответ на провоцирующие факторы может в любой обстановке давать взрыв злобного аффекта, проявляя агрессию как в вербальной, так и в физической форме, без учета последствий своих действий. Подолгу не прощает обид.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения.

Подросткам этого типа свойственна выраженная реакция эмансипации, которая при неблагоприятных обстоятельствах приводит к побегам и даже полному разрыву с семьей. Группирование со сверстниками происходит, если группа дает подростку власть или позволяет извлечь личную выгоду. Увлечения носят чаще накопительный харак-

тер, рано приобщаются к коммерции. Делинквентное поведение связано обычно с корыстными целями, склонны к азартным играм.

Выражена опасность быстрого развития алкоголизма в подростковом возрасте: При опьянении злобен, пьет, пока полностью «не отключится», может совершать асоциальные действия. Сексуальное влечение возникает рано, носит выраженный характер. Влечение сопровождается грубыми проявлениями ревности. Склонны к сексуальным отклонениям — гомосексуализму, сексуальному насилию.

Индивидуально-дифференцированный подход.

При коррекции можно опираться на положительные стороны личности — аккуратность, бережливость, способность к ручному мастерству, трезвость расчетов. Стремление заботиться о своем здоровье может быть использовано для убеждения отказаться от алкоголя. В беседах стоит обратить внимание подростка на то, что отрицательные черты характера — взрывность, склонность к злобно-раздражительному настроению могут повредить самому подростку — его здоровью, карьере, материальному благополучию. В профессиональных рекомендациях следует учитывать имеющиеся способности, предпочтении отдаваться работе, требующей аккуратности, тщательности.

Истероидный (демонстративный) тип

Основные признаки.

С детства подростки этого типа привыкли быть центром внимания. Крайне эгоцентричны, обладают ненасытной жадой внимания к своей особе, стремятся любыми средствами добиваться восхищения, признания, сочувствия, при этом порой ненависть и негодование в свой адрес предпочитают безразличию. Частое прибежище истероидов — кружки художественной самодеятельности при клубах и домах культуры.

Провоцирующие факторы, «слабое место».

Страх лишиться ореола исключительности, страх публичного разоблачения несостоятельности претензий и амбиций, лживости и истерического фантазирования. Формированию демонстративных черт характера способствует воспитание по типу «кумир семьи» и потворствующей гиперпротекции.

Форма проявления дезадаптации.

Преувеличение своих способностей, рассказы о несуществующих «подвигах» или способностях, фантазирование. Любые действия, способные привлечь утраченное внимание, в том числе и неадекватные или экстравагантные.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения.

Реакции эмансипации, проявляющиеся в основном на словах, в форме громогласных требований свободы. Внешние проявления, в том

числе и побегу, носят демонстративный характер. Часто проявляется реакция оппозиции с требованиями вернуть утраченное внимание. Общение в группе сверстников сопряжено с претензиями на лидерство или исключительность. Могут менять группу, если оказались разоблаченными во лжи или несостоятельности притязаний. Увлекаются подростки истероидного типа тем, чем можно привлечь к себе внимание, часто выбирают для этого оригинальные занятия или занятия с явными внешними атрибутами. В сексуальном поведении больше игры, театральности, часто преувеличивают свой сексуальный опыт.

Большинство поведенческих нарушений, в том числе алкоголизация и даже суицидальные попытки, носят несерьезный, демонстративный характер и служат целям привлечения внимания.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Подростки этого типа наиболее трудны для коррекционных мероприятий. Стратегией превентивных и коррекционных мер может быть поиск сферы, где эгоцентрические устремления подростка, его желание быть в центре внимания могли бы быть удовлетворены безболезненно для окружающих. Ни в коем случае нельзя «подкреплять» демонстративное поведение, оно должно встречать отрицательное отношение, но без публичного разбирательства. Истероида можно «поощрять» вниманием за его положительные действия.

Неустойчивый тип

Основные признаки.

Подростков этого типа все время тянет к развлечениям, причем не требующих волевых усилий. Безволие относится к учебе, к работе по дому, к общественной активности. Они не способны к деятельной активности — как общественно полезной, так и делинквентной. С 12-14 лет начинают выпивать, бродить по улицам, заниматься мелким воровством. У таких подростков отсутствует желание учиться и работать, они безразличны к будущему, не способны на настоящую дружбу.

Провоцирующие факторы, «слабое место»

Бесконтрольность с раннего возраста, гипоопека, отсутствие внимания и контроля, целенаправленного воспитания и формирования волевых качеств.

Форма проявления дезадаптивности.

Невозможность усвоения морально-этических нормы, различные формы нарушения поведения, невозможность закончить учебные задания из-за прогулов и отсутствия интереса к учебе.

Возрастные реакции и формы нарушения поведения.

Легко вовлекаются в группы, в том числе в асоциальные, где подражают всему дурному. Легко идут на совершение правонарушений в группе. Увлекаются поп-музыкой, смотрят развлекательные фильмы.

Склонны подражать артистам, героям фильмов, причем чаще выбирают отрицательных персонажей.

Очень склонны к делинквентному поведению — кражам, разбою, хулиганству. Высока склонность к алкоголизации и приему других одурманивающих средств. Рано, уже в подростковом возрасте, может возникнуть алкоголизм или токсикомания. Часты побеги из дома, которые служат стремлению избежать наказаний или трудностей, при побегах впадают в асоциальные компании.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Для профилактики нарушений подросткам этого типа необходимо твердое, даже властное руководство. В отличие от большинства подростков, в данном случае показан строгий режим, дисциплина, страх наказания. Возможно помещение в уже сформированную группу с положительными установками.

«Метод цветových выборов»

Цель: выявление наиболее непосредственных, глубинных проявлений индивидуально-личностных свойств, эмоционально-характерологического базиса личности.

Материал: 8 цветных карточек-эталонов, каждая из которых зашифровывается своим номером: 1-синий, 2-зеленый, 3-красный, 4-желтый, 5-фиолетовый, 6-коричневый, 7-черный, 0-серый.

Инструкция: «Выберите из 8 цветов тот, который вам кажется самым приятным, независимо от того, какой цвет вы предпочитаете в одежде, в обивке мебели или в чем-то другом».

Порядок проведения: Далее испытуемому предлагается выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, и так, пока все цвета не будут отобраны.

Цветные эталоны раскладываются на индифферентном фоне (лучше на белом листе), освещение должно быть равномерным, достаточно ярким. Расстояние между эталонами не менее 2 см. выбранный эталон убирается со стола. Запись номеров идет слева направо. Через 1-2 мин., предварительно перемешанные карточки снова раскладываются перед испытуемым, после чего процедура выбора снова повторяется. При этом обращают внимание испытуемого на то, что исследование не направлено на проверку памяти, и он может сделать другой выбор.

Анализ результатов: Рекомендуется проводить по схеме, представленной в методическом руководстве Л.Н. Собчик «Метод цветových выборов: модифицированный цветовой тест Люшера» — М., 1990.

Приложение 1

Стимульный материал для проведения экспериментально-психологического исследования

«Заучивание 10 слов»:

Инструкция

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их: и те, которые уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Бланк №1а

№	Лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	игла	гриб	мед	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Бланк № 1б

№	арбуз	кость	море	кот	река	мед	кирпич	жук	король	день	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Бланк № 2а**«Пиктограммы»**

Фамилия, имя _____

Дата обследования _____

Инструкция: «Этот тест на проверку вашей памяти. Будут названы слова и целые выражения, которые необходимо запомнить. Для того, чтобы облегчить запоминание, на каждое слово нужно нарисовать рисунок, все равно какой, но так, чтобы он помог вам вспомнить названное слово. Качество рисунка не имеет никакого значения, важно лишь, чтобы он вам помог при запоминании».

№	Пиктограмма	Рисунок	Разъяснения	Воспроизведение
1	Веселый праздник			
2	Тяжелая работа			
3	Вкусный ужин			
4	Болезнь			
5	Печаль			
6	Счастье			
7	Любовь			
8	Развитие			
9	Разлука			
10	Обман			
11	Победа			
12	Подвиг			
13	Вражда			
14	Справедливость			
15	Сомнение			
16	Дружба			
	Заключение			

Бланк № 26**«Пиктограммы»**

Фамилия, имя _____

Дата обследования _____

Инструкция: «Этот тест на проверку вашей памяти. Будут названы слова и целые выражения, которые необходимо запомнить. Для того, чтобы облегчить запоминание, на каждое слово нужно нарисовать рисунок, все равно какой, но так, чтобы он помог вам вспомнить названное слово. Качество рисунка не имеет никакого значения, важно лишь, чтобы он вам помог при запоминании».

№	Пиктограмма	Рисунок	Разъяснения	Воспроизведение
1	Радостное торжество			
2	Утомительный труд			
3	Сытный обед			
4	Нездоровье			
5	Грусть			
6	Радость			
7	Любовь			
8	Прогресс			
9	Расставание			
10	Ложь			
11	Победа			
12	Смелый поступок			
13	Противоборство			
14	Равенство			
15	Раздумье			
16	Дружба			
Заключение				

Бланк № 3а

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

Бланк № 36

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

Бланк № 3в

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

Бланк № 3г

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

Бланк № 3д

12	21	4	13	8
1	10	17	19	2
23	16	5	15	6
7	24	22	18	25
11	20	3	14	9

Бланк № 4 (вербальный вариант)

«Исключение лишнего»

Инструкция: «Здесь в каждой строке написано 5 слов, из которых 4 можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мечта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
20. Карандаш, ручка, циркуль, фломастер, чернила.

Бланк № 5

«Выделение существенных признаков»

Инструкция: «Перед вами ряд слов, напечатанных крупным шрифтом, рядом с каждым таким словом в скобках 5 слов на выбор. Из этих 5-ти слов нужно выбрать только 2 слова, обозначающие основные признаки выделенного слова, т.е. те признаки, без которых оно не может существовать».

1. **Сад** (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. **Город** (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед)
4. **Сарай** (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
5. **Куб** (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
6. **Деление** (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. **Кольцо** (диаметр, алмаз, проба, округлость, золото)
8. **Чтение** (глаза, книга, текст, очки, слово)
9. **Газета** (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор)
10. **Игра** (карты, игроки, фишки, наказания, правила)
11. **Война** (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)
12. **Книга** (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст)
13. **Пение** (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
14. **Землетрясение** (пожар, смерть, колебание, почва, шум)
15. **Библиотека** (город, книги, лекции, музыка, читатели)
16. **Лес** (лист, яблоня, охотник, дерево, волк)
17. **Спорт** (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)
18. **Больница** (помещение, сад, врач, радио, больные)
19. **Любовь** (розы, чувство, человек, город, природа)
20. **Патриотизм** (город, друзья, родина, семья, человек)

Бланк № 6а

«Простые аналогии»

1.	Лошадь	Корова
	Жеребенок	Пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	Яйцо	Картофель
	Скорлупа	Курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	Ложка	Вилка
	Каша	Масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	Коньки	Лодка
	Зима	Лед, каток, весло, лето, река
5.	Ухо	Зубы
	Слышать	Видеть, лечить, рот, щетка, жевать
6.	Собака	Щука
	Шерсть	Овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7.	Пробка	Камень
	Плывать	Пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8.	Чай	Суп
	Сахар	Вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9.	Дерево	Рука
	Сук	Топор, перчатка, нога, работа, палец
10.	Дождь	Мороз
	Зонтик	Полка, холод, сани, зима, шуба
11.	Школа	Больница
	Обучение	Доктор, ученик, учреждение, лечение
12.	Песня	Картина
	Глухой	Хромой, слепой, художник, рисунок, больной
13.	Нож	Стол
	Сталь	Вилка, дерево, стул, пища, скатерть
14.	Рыба	Муха
	Сеть	Решето, комар, комната, жужжать, паутина
15.	Птица	Человек
	Гнездо	Люди, птенец, рабочий, зверь, дом

Бланк № 66

«Простые аналогии»

1.	Хлеб	Дом
	Пекарь	Вагон, город, жилище, строитель, дверь
2.	Пальто	Ботинок
	Пуговица	Портной, магазин, нога, шнурок, шляпа
3.	Коса	Бритва
	Трава	Сено, волосы, острая, сталь, инструмент
4.	Нога	Рука
	Сапог	Галоши, кулак, перчатка, палец, кисть
5.	Вода	Пища
	Жажда	Пить, голод, хлеб, рот, еда
6.	Электричество	Пар
	Проволока	Лампочка, ток, вода, трубы, кипение
7.	Паровоз	Конь
	Вагоны	Поезд, лошадь, овёс, телега, конюшня
8.	Алмаз	Железо
	Редкий	Драгоценный, железный, твердый, сталь, обычный
9.	Бежать	Кричать
	Стоять	Молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
10.	Волк	Птица
	Пасть	Воздух, клюв, соловей, яйцо, пение
11.	Растение	Птица
	Семя	Зерно, клюв, соловей, пение, яйцо
12.	Театр	Библиотека
	Зритель	Актёр, книги, читатель, библиотекарь, любитель
13.	Утро	Зима
	Ночь	Мороз, день, январь, осень, сани
14.	Железо	Дерево
	Кузнец	Пень, пила, столяр, кора, листья
15.	Нога	Глаза
	Костыль	Галка, очки, слёзы, зрение, нос

Бланк №7

«Сравнение понятий»

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. Утро – вечер | 16. Ворона – воробей |
| 2. Корова – лошадь | 17. Волк – луна |
| 3. Летчик – танкист | 18. Молоко – вода |
| 4. Лыжи – коньки | 19. Ветер – соль |
| 5. Трамвай – автобус | 20. Золото – серебро |
| 6. Озеро – река | 21. Сани – телега |
| 7. Река – птица | 22. Очки – деньги |
| 8. Дождь – снег | 23. Воробей – курица |
| 9. Поезд – самолёт | 24. Кошка – яблоко |
| 10. Ось – Оса | 25. Вечер – утро |
| 11. Обман – ошибка | 26. Дуб – береза |
| 12. стакан – петух | 27. Голод – жажда |
| 13. Маленькая девочка – большая кукла | 28. Сказка – песня |
| 14. Ботинок – карандаш | 29. Корзина – сова |
| 15. Яблоко – вишня | 30. Картина – портрет |

Бланк № 8

«Индекс жизненного стиля»

Инструкция: «Вам будут предъявляться утверждения, касающиеся состояния вашего здоровья и вашего характера. Читайте каждое утверждение и решайте, верно ли оно по отношению к вам. Не тратьте времени на раздумье. Наиболее естественна та реакция, которая первой приходит в голову. Если вы решили, что утверждение верно, поставьте справа от номера вопроса «+»; если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте справа от номера вопроса «-». При сомнениях помните, что всякое утверждение, которое вы не можете расценить по отношению к себе как верное, следует считать неверным».

1. Я человек, с которым очень легко поладить.
2. Когда я чего-то хочу, у меня не хватает терпения подождать.
3. Всегда был такой человек, на которого я хотел бы походить.
4. Люди считают меня сдержанным, рассудительным человеком.
5. Мне противны непристойные кинофильмы.
6. Я редко помню свои сны.
7. Люди, которые всюду распоряжаются, приводят меня в бешенство.
8. Иногда у меня возникает желание пробить кулаком стену.
9. Меня сильно раздражает, когда люди рисуются.
10. В своих фантазиях я всегда главный герой.
11. У меня не очень хорошая память на лица.
12. Я чувствую некоторую неловкость, пользуясь общественной баней.
13. Я всегда внимательно выслушиваю все точки зрения в споре.
14. Я легко выхожу из себя, но быстро успокаиваюсь.
15. Когда в толпе кто-то толкает меня, я испытываю желание ответить тем же.
16. Многое во мне восхищает людей.
17. Отправляясь в поездку, я обязательно планирую каждую деталь.
18. Иногда, без всякой причины, на меня нападает упрямство.
19. Друзья почти никогда не подводят меня.
20. Мне случалось думать о самоубийстве.
21. Меня оскорбляют непристойные шутки.

22. Я всегда вижу светлые стороны вещей.
23. Я ненавижу недоброжелательных людей.
24. Если кто-нибудь говорит, что я не смогу что-то сделать, то я нарочно хочу сделать это, чтобы доказать ему неправоту.
25. Я испытываю затруднения, вспоминая имена людей.
26. Я склонен к излишней импульсивности.
27. Я терпеть не могу людей, которые добиваются своего, вызывая к себе жалость.
28. Я ни к кому не отношусь с предубеждением.
29. Иногда меня беспокоит, что люди подумают, будто я веду себя странно, глупо или смешно.
30. Я всегда нахожу логичные объяснения любым неприятностям.
31. Иногда мне хочется увидеть конец света.
32. Порнография отвратительна.
33. Иногда, будучи расстроен, я ем больше обычного.
34. У меня нет врагов.
35. Я не очень хорошо помню свое детство.
36. Я не боюсь состариться, потому что это происходит с каждым.
37. В своих фантазиях я совершаю великие дела.
38. Большинство людей раздражают меня, потому что они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-либо склизкому вызывает во мне омерзение.
40. У меня часто бывают яркие, сюжетные сновидения.
41. Я убежден, что если буду неосторожен, люди воспользуются этим.
42. Я не скоро замечаю дурное в людях.
43. Когда я читаю или слышу о трагедии, это не слишком трогает меня.
44. Когда есть повод рассердиться, я предпочитаю основательно все обдумать.
45. Я испытываю сильную потребность в комплиментах.
46. Сексуальная невоздержанность отвратительна.
47. Когда в толпе кто-то мешает моему движению, у меня иногда возникает желание толкнуть его плечом.
48. Как только что-нибудь не по-моему, я обижаюсь и мрачнею.

49. Когда я вижу окровавленного человека на экране, это почти не волнует меня.
50. В сложных жизненных ситуациях я не могу обойтись без поддержки и помощи людей.
51. Большинство окружающих считают меня очень интересным человеком.
52. Я ношу одежду, которая скрывает недостатки моей фигуры.
53. Для меня очень важно всегда придерживаться общепринятых правил поведения.
54. Я склонен часто противоречить людям.
55. Почти во всех семьях супруги друг другу изменяют.
56. По-видимому, я слишком отстраненно смотрю на вещи.
57. В разговорах с представителями противоположного пола я стараюсь избегать щекотливых тем.
58. Когда у меня что-то не получается, мне иногда хочется плакать.
59. Из моей памяти часто выпадают некоторые мелочи.
60. Когда кто-то толкает меня, я испытываю сильное негодование.
61. Я выбрасываю из головы то, что мне не нравится.
62. В любой неудаче я обязательно нахожу положительные стороны.
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания.
64. Я почти ничего не выбрасываю и бережно храню множество разных вещей.
65. В компании друзей мне больше всего нравятся разговоры о прошедших событиях, развлечениях и удовольствиях.
66. Меня не слишком раздражает детский плач.
67. Мне случалось так разозлиться, что я готов был перебить все вдребезги.
68. Я всегда оптимистичен.
69. Я чувствую себя неуютно, когда на меня не обращают внимания.
70. Какие бы страсти не разыгрывались на экране, я всегда отдаю себе отчет в том, что это только на экране.
71. Я часто испытываю чувство ревности.
72. Я бы никогда специально не пошел на откровенно эротический фильм.
73. Неприятно то, что людям, как правило, нельзя доверять.
74. Я готов почти на все, чтобы произвести хорошее впечатление.

75. Я никогда не бывал панически испуган.
76. Я не упущу случая посмотреть хороший триллер или боевик.
77. Я думаю, что ситуация в мире лучше, чем полагает большинство людей.
78. Даже небольшое разочарование может привести меня в уныние.
79. Мне не нравится, когда люди откровенно флиртуют.
80. Я никогда не позволяю себе терять самообладание.
81. Я всегда готовлюсь к неудаче, чтобы не быть застигнутым врасплох.
82. Кажется, некоторые из моих знакомых завидуют моему умению жить.
83. Мне случалось со зла так сильно ударить или пнуть по чему-нибудь, что я неумышленно причинял себе боль.
84. Я знаю, что за глаза кое-кто отзывается обо мне дурно.
85. Я едва ли могу вспомнить свои первые школьные годы.
86. Когда я расстроен, я иногда веду себя по-детски.
87. Мне намного проще говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.
88. Когда я бываю в отъезде и у меня случаются неприятности, я сразу начинаю сильно тосковать по дому.
89. Когда я слышу о жестокостях, это не слишком глубоко трогает меня.
90. Я легко переношу критику и замечания.
91. Я не скрываю своего раздражения по поводу привычек некоторых членов моей семьи.
92. Я знаю, что есть люди, настроенные против меня.
93. Я не могу переживать свои неудачи в одиночку.
94. К счастью, у меня меньше проблем, чем имеет большинство людей.
95. Если что-то волнует меня, я иногда испытываю усталость и желание выспаться.
96. Отвратительно то, что почти все люди, добившиеся успеха, достигли его с помощью лжи.
97. Нередко я испытываю желание почувствовать в своих руках пистолет или автомат.

Бланк № 9

Опросник ПДО

Инструкция: «Перед Вами текст опросника, разбитого на 25 разделов. Каждый раздел содержит от 10 до 19 утверждений. Вам следует в каждом разделе выбрать наиболее подходящее для Вас утверждение и отметить его номер в бланке. Если в каком-то разделе Вам подходит несколько ответов, то можно сделать 2-3 выбора, но не более. Если ни один выбор Вам не подходит, то в ответном бланке отмечаете 0. Затем Вам следует повторно просмотреть все разделы и выбрать в каждом утверждения, которые для Вас НЕ подходят. Разрешается делать несколько выборов, но не более 3-х. Номера выборов отмечаете в бланке».

ТЕМА №1. САМОЧУВСТВИЕ

1. У меня почти всегда плохое самочувствие
2. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил
3. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо
4. Мое самочувствие часто меняется — иногда по несколько раз в день
5. У меня почти всегда что-нибудь болит
6. Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств
7. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и в ожидании неприятностей
8. Я легко переношу боль и физические страдания
9. Мое самочувствие вполне удовлетворительно
10. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски
11. Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие
12. Я очень плохо переношу боль и физические страдания
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №2. НАСТРОЕНИЕ

1. Как правило, настроение у меня очень хорошее
2. Моё настроение легко меняется от незначительных причин
3. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе
4. Моё настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь
5. У меня почти всегда плохое настроение
6. Моё настроение зависит от плохого самочувствия
7. Моё настроение улучшается, когда меня оставляют одного
8. У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достаётся окружающим
9. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев
10. Малейшие неприятности сильно огорчают меня
11. Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения
12. Моё настроение обычно такое же, как у окружающих
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №3. СОН И СНОВИДЕНИЯ

1. Я сплю хорошо, а сновидениям значения не придаю
2. Сон у меня богат яркими сновидениями
3. Перед тем, как уснуть я люблю помечтать
4. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днём
5. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения
6. Я сплю мало, но встаю бодрым. Сны вижу редко
7. У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно-тоскливые сновидения
8. Бессонница у меня наступает периодически без особых причин
9. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определённый час
10. Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть
11. Я часто вижу разные сны — то радостные, то неприятные
12. По ночам у меня бывают приступы страха
13. Мне часто снится, что меня обижают
14. Я могу свободно регулировать свой сон
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №4. ПРОБУЖДЕНИЕ ОТО СНА

1. Мне трудно проснуться в назначенный час
2. Просыпаюсь с неприятной мыслью, что надо идти на работу или учебу
3. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие — без всякой причины с утра угнетен и уныл
4. Я легко просыпаюсь, когда мне нужно
5. Утро для меня — самое тяжелое время суток
6. Часто мне не хочется просыпаться
7. Проснувшись, я еще долго переживаю то, что видел во сне
8. Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами — разбитым
9. Утром я встаю бодрым и энергичным
10. С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером
11. Нередко бывало, что, проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и что со мной
12. Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать
13. Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №5. АППЕТИТ И ОТНОШЕНИЕ К ЕДЕ

1. Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неприятных вещах никогда не мешали мне есть
2. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего не хочется есть
3. Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем.
4. Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу
5. Я люблю лакомства и деликатесы
6. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях
7. У меня хороший аппетит, но я — не обжора
8. Есть блюда, которые вызывают у меня тошноту и рвоту
9. Я предпочитаю есть немного, но очень вкусно
10. У меня плохой аппетит
11. Я люблю сытно поесть
12. Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде
13. Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность
14. Мне легко испортить аппетит
15. Еда меня интересует прежде всего как средство поддержать здоровье
16. Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал
17. Я плохо переношу голод — быстро слабею
18. Я знаю, что такое чувство голода, но не знаю, что такое аппетит
19. Еда не доставляет мне большого удовольствия
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №6. ОТНОШЕНИЕ К СПИРТНЫМ НАПИТКАМ

1. Мое желание выпить зависит от настроения
2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться
3. Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет
4. Люблю выпить в веселой компании
5. Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение
6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения
7. К спиртному я испытываю отвращение
8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги
9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии
10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам
11. Спиртные напитки меня пугают
12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир
13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №7. СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Половое влечение меня мало беспокоит
2. Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение
3. Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни
4. Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия
5. В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но также быстро успокаиваюсь и охлаждаю
6. При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем
7. У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать
8. Моя застенчивость мне очень сильно мешает
9. Измены я никогда бы не простил
10. Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает нормальной работе
11. Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание
12. Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение
13. Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними
14. Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №8. ОТНОШЕНИЕ К ОДЕЖДЕ

1. Люблю костюмы яркие и броские
2. Считаю, что всегда надо быть прилично одетым, потому что «встречают по одежде»
3. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой
4. Люблю одежду модную или необычную, которая невольно привлекает внимание
5. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось
6. Люблю одеться так, чтобы было «к лицу»
7. Не люблю слишком модничать, считаю — надо одеваться, как все
8. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке
9. Об одежде я мало думаю
10. Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм
11. Предпочитаю темные и серые тона
12. Временами одеваюсь модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №9. ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ

1. Нехватка денег меня раздражает
2. Деньги меня совершенно не интересуют
3. Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает
4. Не люблю заранее рассчитывать все расходы. Легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать будет трудно
5. Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг
6. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить
7. Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы
8. Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить
9. Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком
10. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг
11. Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами боюсь остаться без денег
12. Я никогда и никому не позволяю ущемлять меня в деньгах
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №10. ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ

1. Очень боюсь остаться без родителей
2. Я считаю, что родителей надо уважать, даже если имеешь в сердце обиду против них
3. Люблю и привязан, но бывает сильно обижаюсь и даже ссорюсь
4. Временами мне кажется, что меня сильно опекали, а временами укоряю себя за непослушание и причиняемые огорчения родным
5. Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни
6. Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью
7. Очень люблю (любил) одного из родителей
8. Я люблю их, но не переношу, когда мне приказывают и командуют мной
9. Очень люблю мать и боюсь, что с нею что-нибудь случится
10. Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей
11. Они меня слишком притесняли и во всем навязывали свою волю
12. Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими
13. Я считаю себя виноватым перед ними
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №11. ОТНОШЕНИЕ К ДРУЗЬЯМ

1. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат ради выгоды
2. Хорошо себя чувствую с теми, кто мне сочувствует
3. Для меня важен не один друг, а дружный коллектив
4. Я ценю такого друга, который умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить
5. О друзьях, с которыми пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых
6. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей
7. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы
8. Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь
9. Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне
10. Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем
11. Я не могу найти себе друга по душе
12. У меня нет никакого желания найти себе друга
13. Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ишу одиночества
14. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями
15. Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №12. ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ

1. Я окружен глупцами, невеждами и завистниками
2. Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня
3. Временами мне хорошо с людьми, временами они меня тяготят
4. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих
5. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого
6. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока
7. Легко схожусь с людьми в любой обстановке
8. Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе
9. Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и также отношусь сам
10. Я легко ссорюсь, но и быстро мирюсь
11. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно что-нибудь сказал или сделал по отношению к окружающим
12. Общество людей меня быстро утомляет и раздражает
13. От окружающих я стараюсь держаться подальше
14. Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими
15. Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом
16. Мне приходилось терпеть много обид и обмана от окружающих, и это всегда настораживает меня
17. Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня как на никчемного и ненужного человека
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №13. ОТНОШЕНИЕ К НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ

1. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла
2. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию
3. Я избегаю новых знакомств
4. Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу
5. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нём другие
6. Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав
7. Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним
8. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык
9. Я охотно и легко завожу новые знакомства
10. Временами я с удовольствием знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочу
11. В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом — избегаю знакомств
12. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №14. ОТНОШЕНИЕ К ОДИНОЧЕСТВУ

1. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива
2. В одиночестве я чувствую себя спокойнее
3. Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей
4. Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество
5. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником
6. В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества
7. В большинстве случаев я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному
8. Я не боюсь одиночества
9. Я боюсь одиночества и, тем не менее, так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве
10. Я люблю одиночество
11. Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №15. ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕМУ

1. Я мечтаю о светлом будущем, но боюсь неприятностей и неудач
2. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным
3. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим
4. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье
5. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы
6. Не люблю много раздумывать о своем будущем
7. Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее мне кажется мрачным
8. Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания
9. Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем
10. Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить
11. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту
12. Я живу своими мыслями и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее
13. Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами — мрачным
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №16. ОТНОШЕНИЕ К НОВОМУ

1. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать
2. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит
3. Я люблю перемены в жизни: новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг
4. У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые впечатления и новые знакомства, но бывает, когда я избегаю их
5. Я люблю сам придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все
6. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает
7. Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный твердый порядок
8. Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает
9. Новое приятно, если только обещает мне что-то хорошее
10. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА № 17. ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧАМ

1. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи
2. Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки
3. Неудачи приводят меня в отчаяние
4. Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я переношу на невиновных
5. Если случается неудача, я всегда анализирую, где же я неправильно поступил
6. Неудачи вызывают у меня протест и негодование, и желание их преодолеть
7. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным
8. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться
9. Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко
10. Неудачи меня угнетают, и я прежде всего виню самого себя
11. Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания
12. При неудачах я еще больше мечтаю об исполнении своих желаний
13. Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №18. ОТНОШЕНИЕ К ПРИКЛЮЧЕНИЯМ И РИСКУ

1. Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск
2. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решусь рискнуть
3. Мне не до приключений, а рискую я только тогда, когда к этому принуждают обстоятельства
4. Я не люблю приключений и избегаю риска
5. Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни
6. Временами я люблю приключения и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе
7. Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются, а рисковать не люблю
8. Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требует мое дело
9. Приключения и риск меня привлекают, если я играю в них первую роль
10. Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №19. ОТНОШЕНИЕ К ЛИДЕРСТВУ

1. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях
2. Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других
3. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится
4. Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку
5. Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам
6. Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает
7. Я люблю быть первым там, где меня любят; бороться за первенство я не умею и не люблю
8. Я не умею командовать другими
9. Я не люблю командовать людьми — ответственность меня пугает
10. Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет
11. Я люблю быть первым, чтобы другие мне подражали и следовали за мной
12. Я охотно следую за авторитетными людьми
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №20. ОТНОШЕНИЕ К КРИТИКЕ И ВОЗРАЖЕНИЯМ

1. Я не терплю возражений и критики и всегда думаю по-своему
2. Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказать
3. Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую
4. Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне
5. Не люблю, когда меня критикуют и мне возражают — сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев
6. Когда меня критикуют или мне возражают, я сильно огорчаюсь и прихожу в уныние
7. От критиков мне хочется убежать подальше
8. В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие очень болезненно
9. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей
10. Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений против моих доводов
11. Я стараюсь правильно реагировать на критику
12. Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы кому-то напакостить или самим выдвинуться
13. Если меня критикуют или мне возражают, то мне всегда кажется, что другие правы, а я — нет
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №21. ОТНОШЕНИЕ К ОПЕКЕ И НАСТАВЛЕНИЯМ

1. Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право
2. Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья
3. Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают
4. Я не нуждаюсь в наставлениях
5. Я охотно слушаюсь того, кто, знаю, меня любит
6. Я стараюсь слушать полезные наставления, но это у меня не всегда получается
7. Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, временами они меня раздражают, а иногда я ругаю себя за то, что не слушал их раньше
8. Совершенно не переношу наставления, если они даются начальственным тоном
9. Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают
10. Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу те, что мне не по душе
11. Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали
12. Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства
13. Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот
14. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №22. ОТНОШЕНИЕ К ПРАВИЛАМ И ЗАКОНАМ

1. Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение
2. Всегда считаю, что для интересного и перспективного дела всякие правила и законы можно обойти
3. Логически обоснованные правила я стараюсь соблюдать
4. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов
5. Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют
6. Периоды, когда я не соблюдаю все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность
7. Всякие правила и порядки вызывают у меня желание нарочно их нарушить
8. Правила и законы я всегда соблюдаю
9. Всегда слежу за тем, чтобы соблюдали правила все окружающие люди
10. Часто упрекаю себя за то, что нарушал правила и не соблюдал строго законы
11. Я стремлюсь соблюдать правила и законы, но это мне не всегда удается
12. Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №23. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДЕТСТВЕ

1. В детстве я был робким и плаксивым
2. Очень любил сам сочинять всякие сказки и фантастические истории
3. В детстве я избегал шумных подвижных игр
4. Я был как все дети и ничем не отличался от моих сверстников
5. Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным
6. Я с детства был самостоятельным и решительным
7. В детстве я был веселым и отчаянным
8. В детстве я был обидчивым и чувствительным
9. В детстве я был непоседливым и болтливым
10. В детстве я был таким же, как сейчас, меня легко было огорчить, но и легко успокоить и развеселить
11. С детства я стремился к аккуратности и порядку
12. В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети
13. В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть со сверстниками
14. В детстве я был капризным и раздражительным
15. В детстве я плохо спал и плохо ел
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №24. ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ

1. Любил вместо школьных занятий отправиться погулять с товарищами или сходить в кино
2. Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли
3. В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить
4. Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать
5. Не любил школу, потому что все педагоги относились ко мне несправедливо
6. Школьные занятия меня очень сильно утомляли
7. Больше всего любил школьную самодеятельность
8. Любил школу, потому что там была веселая компания
9. Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости
10. Очень не любил физкультуру
11. Посещал регулярно школу и всегда активно участвовал в общественной работе
12. Школьная обстановка меня очень тяготила
13. Старался аккуратно выполнять все задания
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

ТЕМА №25. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДАННЫЙ МОМЕНТ

1. Мне не хватает холодной рассудительности
2. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость
3. Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем
4. Я не виноват в том, что вызываю зависть у других
5. Мне не хватает усидчивости и терпения
6. Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей
7. Мне не хватает решительности
8. Я не вижу у себя больших недостатков
9. Когда у меня хорошее настроение я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества
10. Я слишком раздражителен
11. Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают
12. Я страдаю оттого, что меня не понимают
13. Я чрезмерно чувствителен и обидчив
0. Ни одно из определений ко мне не подходит

Приложение 2

Индивидуальная психодиагностическая тетрадь

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Дата обследования _____

МЦВ

№	Пиктограмма	Рисунок	Разъяснения	Воспроизведение
1	Веселый праздник			
2	Тяжелая работа			
3	Вкусный ужин			
4	Болезнь			
5	Печаль			
6	Счастье			
7	Любовь			
8	Развитие			
9	Разлука			
10	Обман			
11	Победа			
12	Подвиг			
13	Вражда			
14	Справедливость			
15	Сомнение			
16	Дружба			

Таблицы Шульте

Номер таблицы	Время (в сек)	Примечания
I		
II		
III		
IV		

Методика «Исключение лишнего»

№	Исключенный предмет	Объяснение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Методика «Выделение существенных признаков»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Методика «Простые аналогии»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Методика «10 слов»

№	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	игла	гриб	мед	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Тест «Самооценка психических состояний»

Инструкция: «Вам предлагается описание различных состояний. Если Вы часто испытываете это состояние, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит – 0 баллов»

	№		Подходит	Подходит не всегда	Не подходит
I	1.	Не чувствую в себе уверенности	2	1	0
	2.	Часто из-за пустяков краснею	2	1	0
	3.	Мой сон беспокоен	2	1	0
	4.	Легко впадаю в уныние	2	1	0
	5.	Меня волнуют даже воображаемые неприятности	2	1	0
	6.	Меня пугают трудности	2	1	0
	7.	Люблю копаться в своих недостатках	2	1	0
	8.	Меня легко убедить	2	1	0
	9.	Меня беспокоит состояние моего здоровья	2	1	0
	10.	Я с трудом переношу время ожидания	2	1	0
II	11.	Нередко мне кажется безвыходным положение, из которого все-таки можно найти выход	2	1	0
	12.	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом	2	1	0
	13.	При больших неприятностях я обычно виню только себя	2	1	0
	14.	Несчастья и неудачи ничему меня не учат	2	1	0
	15.	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной	2	1	0
	16.	Я нередко чувствую себя беззащитным	2	1	0
	17.	Иногда у меня бывает состояние отчаяния	2	1	0
	18.	Я чувствую растерянность перед трудностями	2	1	0
	19.	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели	2	1	0
	20.	Считаю недостатки своего характера неисправимыми	2	1	0

	№		Подходит	Подходит не всегда	Не подходит
III	21.	Оставляю за собой последнее слово	2	1	0
	22.	Нередко в разговоре перебиваю собеседника	2	1	0
	23.	Меня легко рассердить	2	1	0
	24.	Люблю делать замечания другим	2	1	0
	25.	Хочу быть авторитетом для других	2	1	0
	26.	В любом деле я не довольствуюсь малым, хочу добиться наибольшего успеха	2	1	0
	27.	Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь	2	1	0
	28.	Предпочитаю руководить, а не подчиняться	2	1	0
	29.	У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2	1	0
	30.	Я мстителен	2	1	0
IV	31.	Мне трудно менять привычки	2	1	0
	32.	Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2	1	0
	33.	Очень настороженно отношусь ко всему новому	2	1	0
	34.	Меня трудно переубедить	2	1	0
	35.	Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться	2	1	0
	36.	Нелегко сближаюсь с людьми	2	1	0
	37.	Я сильно переживаю, если в моей жизни неожиданно что-то меняется	2	1	0
	38.	Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
	39.	Неохотно иду на риск	2	1	0
	40.	Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов	2	1	0

Опросник ПДО

№	Названия таблиц	Подходит	Не подходит
1	Самочувствие		
2	Настроение		
3	Сон и сновидения		
4	Пробуждение ото сна		
5	Аппетит и отношение к еде		
6	Отношение к спиртным напиткам		
7	Сексуальные проблемы		
8	Отношение к одежде		
9	Отношение к деньгам		
10	Отношение к родителям		
11	Отношение к друзьям		
12	Отношение к окружающим		
13	Отношение к незнакомым людям		
14	Отношение к одиночеству		
15	Отношение к будущему		
16	Отношение к новому		
17	Отношение к неудачам		
18	Отношение к приключениям и риску		
19	Отношение к лидерству		
20	Отношение к критике и возражениям		
21	Отношение к опеке и наставлениям		
22	Отношение к правилам и законам		
23	Оценка себя в детстве		
24	Отношение к школе		
25	Оценка себя в данный момент		

	Г	Ц	Л	А	С	П	Ш	Э	И	Н	К	О	Д	Т	В	Е	д	М	Ф
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			

Опросник ИЖС

Фамилия, имя _____

Дата исследования _____

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	
51		61		71		81		91	
52		62		72		82		92	
53		63		73		83		93	
54		64		74		84		94	
55		65		75		85		95	
56		66		76		86		96	
57		67		77		87		97	
58		68		78		88			
59		69		79		89			
60		70		80		90			

Приложение 3

Примеры психологических заключений Экспериментально-психологическое исследование № 1

Фамилия, Имя: К. А.

Возраст: 16 лет

Дата обследования: 14.11.05.

Цель: изучение особенностей внимания, памяти, умственной работоспособности, развития мышления, особенностей личности испытуемого.

Методики: МЦВ, таблицы Шульте, «Пиктограммы», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Выявление существенных признаков», «Сравнение понятий», «Рассказ по картинке», «Самооценка психических состояний» по Айзенку, «Исследование самооценки» по Дембо-Рубинштейн, ПДО, беседа, наблюдение.

Отношение к исследованию:

Пациент в ситуации обследования спокоен, контактен, контакт глаз поддерживает, поза закрытая, жесты и мимика живые. Настроение сниженное. На вопросы отвечает сразу, по существу. Работает с соблюдением инструкций, в экспериментальную работу включается сразу, старается отвечать быстро, задает уточняющие вопросы по процедуре выполнения заданий. На замечания реагирует спокойно.

Результаты исследования:

Диагностика познавательных процессов выявила средний темп психической деятельности, работоспособность в норме. Внимание неустойчивое, но объем внимания и вработываемость в норме.

Опосредованное запоминание несколько снижено (воспроизведение по «Пиктограммам» 75%), преобладают конкретные образы, легко устанавливает содержательную связь между заданными понятиями и образами, но затрудняется в воспроизведении. Объем механического запоминания и отсроченного воспроизведения в норме.

В мыслительной деятельности демонстрирует развитую способность к обобщению и выделению существенных признаков, но установление аналогий носит неустойчивый характер, хотя ошибки замечает и исправляет самостоятельно. Мыслительные операции развиты соответственно возрасту, мышление абстрактно-логическое.

По результатам тестирования и наблюдения пациент демонстрирует адекватно высокую самооценку и завышенный уровень притязаний, что указывает на нереалистическое, некритичное отношение к собственным возможностям.

Развитие личности по шизоидно-эпилептоидному типу. Нонконформизм, ярко выраженная реакция эмансипации. Психологическая склонность к алкоголизации не выражена.

Самооценка психических состояний выявляет повышенную тревожность. Отмечается средний уровень фрустрации, агрессивности и ригидности.

Актуальное эмоциональное состояние характеризуется неустойчивостью, неуверенностью в себе, боязливостью, наличием тревожных опасений непреодолимости существующих проблем. Истинная причина конфликта — внутренняя — не осознается. Эмоциональная заторможенность.

В поведении преобладает пассивно-оборонительная позиция, потребность в отстаивании собственных установок, ригидность, агрессивность, которая носит защитный характер. В деятельности ему свойственны практичность и трезвость суждений, рационализм, тенденция к системному подходу при решении проблем, ориентировка на собственное мнение, сопротивление внешне-средовым воздействиям.

В отношениях с окружающими присутствует чувство соперничества, значимость собственной социальной позиции. Тропизм к конкретным видам деятельности, к сфере точных знаний и положению лидера в социальном окружении. Напряженность, высокая мотивация достижения сочетается с чувством недостаточности понимания и сочувствия со стороны окружающих. Настороженная критичность в межличностных отношениях. Повышенные требования к окружающим — как защита от собственной излишней доверчивости.

Психологическое заключение:

Развитие познавательных процессов соответствует возрасту.

Адекватно высокая самооценка и завышенный уровень притязаний.

Развитие личности по шизоидно-эпилептоидному типу. Нонконформизм.

Эмоциональная неустойчивость, боязливость, тревожность. Эмоциональная заторможенность.

Пассивно-оборонительная позиция, ригидность, агрессивность, которая носит защитный характер.

Рекомендации:

1. Индивидуальная психокоррекция с целью оптимизации личностных ресурсов (формирование адекватной самооценки, развитие волевых качеств).
2. Групповая психокоррекция с целью развития навыков социального взаимодействия (общения, умения активного слушания, навыков конструктивного решения задач и т.п.).
3. Занятия в арт-студии (эмоциональное отреагирование и возможность спонтанной самореализации).

Подросткам этого типа трудно вступать в неформальный контакт. Легче это сделать, если начать разговор с его увлечений. Если же он начинает разговор сам, надо внимательно, не прерывая, выслушать его, дать ему возможность раскрыть свои внутренние переживания. Контакт один на один для него значительно проще, чем общение в группе. Стоит избегать помещения в группу, где он может стать объектом насмешек и издевательств. Можно помочь найти друга со сходными чертами характера.

При коррекции можно опираться на положительные стороны личности — аккуратность, бережливость, способность к ручному мастерству, трезвость расчетов. Стремление заботиться о своем здоровье может быть использовано для убеждения отказаться от употребления ПАВ. В беседах стоит обратить внимание подростка на то, что отрицательные черты характера — взрывность, склонность к злобно-раздражительному настроению могут повредить самому подростку — его здоровью, карьере, материальному благополучию. В профессиональных рекомендациях следует учитывать имеющиеся способности, предпочтение отдаваться работе, требующей аккуратности, тщательности.

Экспериментально-психологическое исследование №2

Фамилия, Имя: Р. В.

Возраст: 16 лет

Дата обследования: 22.09.06.

Цель: изучение особенностей внимания, памяти, умственной работоспособности, развития мышления, особенностей личности испытуемого.

Методики: МЦВ, таблицы Шульце, «10 слов», «Пиктограммы», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Выявление существенных признаков», «Рассказ по картинке», «Самооценка психических состояний» по Айзенку, «Исследование самооценки» по Дембо-Рубинштейн, ИЖС, беседа, наблюдение.

Отношение к исследованию:

Пациент в ситуации обследования напряжен, скован, контакт глаз поддерживает периодически, поза закрытая, жесты и мимика не выраженные. Настроение ровное. На вопросы отвечает односложно, медленно. Инструкции понимает не сразу, требуется несколько повторений в процессе решения задач. Результатами не интересуется.

Результаты исследования:

Диагностика познавательных процессов выявила низкий темп психической деятельности, работоспособность снижена. Внимание неустойчивое, объем внимания и вработываемость снижены.

Опосредованное значительно снижено (воспроизведение по «Пиктограммам» 18%), преобладают конкретные образы. Объем механического запоминания и отсроченного воспроизведения в норме.

Развитие мыслительных операций не соответствует возрасту: снижение уровня обобщения, трудности в установлении аналогий, неустойчивость, инертность мышления. Мышление неосознанное (при правильных ответах не может объяснить свой выбор). Опосредование и абстрагирование развиты недостаточно.

По результатам тестирования и наблюдения пациент демонстрирует неустойчивую реалистичную самооценку и завышенный уровень притязаний, что может указывать на личностную незрелость, неумение сравнивать себя с другими, пониженную чувствительность к своим ошибкам, неудачам, и оценкам окружающих.

Ведущая психологическая защита – подавление. Особенности защитного поведения в норме: тщательное избегание ситуаций, которые могут стать проблемными и вызвать страх (например, полеты на самолете, публичные выступления и т.д.), неспособность отстоять свою позицию в споре, соглашательство, покорность, робость, забывчивость, боязнь новых знакомств, выраженные тенденции к избеганию и под-

чинению подвергаются рационализации, а тревожность — сверхкомпенсации в виде неестественно спокойного, медлительного поведения, нарочитой невозмутимости и т.п. Акцентуация: тревожность (по К. Леонгарду), конформность (по П.Б. Ганнушкину). Возможные девиации поведения: ипохондрия, иррациональный конформизм, иногда крайний консерватизм. Возможные психосоматические заболевания (по Э. Берну): обмороки, изжога, потеря аппетита, язва 12-перстной кишки. Диагностическая концепция: пассивный диагноз (по Р. Плутчику). Тип групповой роли: «роль невиновного».

Самооценка психических состояний выявляет средний уровень фрустрации и агрессивности. Ригидность высокая. Тревожность не осознается (возможно вследствие актуализации ведущей психологической защиты).

Актуальное эмоциональное состояние характеризуется неустойчивостью, повышенной эмотивностью, эмоциональной незрелостью, повышенной чувствительностью к внешним раздражителям.

В поведении — смешанный тип реагирования, позиция неустойчивая, ирреальность притязаний, трудности социальной адаптации. Стремление к независимой позиции, оригинальность суждений, своеобразии интересов. Потребность в «особых» переживаниях и отношениях, которым отдается предпочтение перед конкретными и реальными целями.

Художественный склад мышления, потребность в сильных переживаниях, богатое воображение, повышенная ранимость, впечатлительность, мечтательность. Склонность к выбору занятий в сфере искусства и избеганию рамок режимных видов деятельности и формальностей.

Затруднения в межличностных контактах узкого круга, физиологические потребности в зоне комфорта. Потребность в теплых контактах не является актуальной.

Ведущие потребности: потребность в преодолении ограничений, в том числе дистанции, отделяющей от окружающих; стремление к самостоятельности в принятии решений; потребность самостоятельно решать свои проблемы и распоряжаться своей судьбой.

Психологическое заключение:

Развитие познавательных процессов не соответствует возрастным нормам.

Заниженная неустойчивая самооценка, высокий уровень притязаний.

Ведущая психологическая защита – подавление.

Акцентуация – сензитивный (тревожный) тип.

Эмоциональная неустойчивость, повышенная чувствительность к внешним раздражителям.

Черты эмоциональной незрелости, трудности социальной адаптации.

Потребность в «особых» переживаниях и отношениях, часто в ущерб реальным целям.

Тщательное избегание ситуаций, которые могут стать проблемными и вызвать страх.

Рекомендации:

1. Индивидуальная психокоррекция с целью оптимизации личностных ресурсов (формирование адекватной самооценки, развитие волевых качеств).
2. Групповая психокоррекция с целью развития навыков социального взаимодействия (общения, умения активного слушания, навыков конструктивного решения задач и т.п.).
3. Занятия в арт-студии (эмоциональное отреагирование и возможность спонтанной самореализации).
4. Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, направленные на развитие познавательных процессов (ощущений, внимания, памяти, мыслительных операций, активного словаря).

Подросток нуждается в длительных и постоянных разубеждениях, опровергающих его неполноценность. Возможна организация ситуаций, в которых подросток чувствует, что он «нужен другим», например, общественные поручения.

Избегание ситуаций, которые могут вызвать сильную психоэмоциональную нагрузку.

Экспериментально-психологическое исследование №3

Фамилия, Имя: Б. Е.

Возраст: 14 лет (05.06.91.)

Дата обследования: 22.04.06, 24.04.06.

Цель: изучение особенностей внимания, памяти, умственной работоспособности, развития мышления, особенностей личности испытуемого.

Методики: МЦВ, «Пиктограммы», «Заучивание 10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Выявление существенных признаков», «Исследование самооценки» по Дембо-Рубинштейн, «Исследование самооценки» по Айзенку, ПДО, беседа, наблюдение.

Отношение к исследованию:

Пациентка в ситуации обследования контакт глаз поддерживает, поза статичная, мимика адекватная. В работе тороплива, не стремится четко понять инструкцию. Результатами активно не интересуется. Мотивация на работу формальная.

Результаты исследования:

Диагностика познавательных процессов выявила нормальный темп психической деятельности. Внимание в норме. Хорошая организация действий.

Объем долговременной памяти в норме и при опосредованном и при механическом запоминании. Опосредованное запоминание (воспроизведение по «Пиктограммам» 68,75%) в норме, отмечается снижение механической памяти при нормальном опосредовании. Механическое запоминание (объем кратковременной памяти – воспроизведение по «10 слов») в норме.

Мыслительные операции развиты соответственно возрасту; мышление преимущественно осознанное, конкретно-образное. Понятийный аппарат сформирован достаточно.

Самооценка адекватная, уровень притязаний неадекватно завышен, т.е. на данный момент пациентке свойственно нереалистическое, некритичное отношение к собственным возможностям.

Развитие личности по эпилептоидному типу с чертами истероидного, в характере преобладают маскулинные черты. Отмечен нонконформизм; реакция эмансипации, отраженная в самооценке, но не в поведении, слабая; склонность к употреблению спиртного.

Самооценка психических состояний: тревожность среднего, допустимого уровня; имеет место фрустрация; агрессивность и ригидность оцениваются пациенткой как неразвитые.

Актуальное эмоциональное состояние характеризуется смешанным типом реагирования.

Столкновение эмоциональной неустойчивости, стремления к социальной причастности и эмоциональной вовлеченности с невозможностью реализации этих насущных потребностей и необходимостью повышения самоконтроля, с тенденцией к ограничению контактов. Стремление к избеганию ответственности. Непоследовательность, своеволие, авторитарность.

В поведении амбивалентна. Несмотря на сложность ситуации, предпринимаются упорные попытки достижения целей. Действия планомерны, продуманы, осторожны. И вместе с тем, нежелание проявлять предприимчивость и практицизм, стремление к безопасности и комфорту, отсутствие выраженного честолюбия.

Эмоциональная заторможенность. Чувства подменяется рассуждением. Сдержанность в притязаниях и надеждах, вынужденный отказ от реализации некоторых потребностей.

Неудовлетворенность и отсутствие взаимопонимания в сфере значимых межличностных контактов вызывает усиление контроля над чувственностью; подавление физиологических потребностей; неуверенность в себе.

Фрустрирована потребность в уважении и понимании. Субъективное переживание униженности, отсутствия доверия и расположения к себе; в связи с этим страдает самоуважение. Без поддержки и признания трудно принять необходимое решение и избавиться от унижающей достоинство ситуации.

Психологическое заключение:

Темп психической деятельности средний. Внимание в норме.

Хорошая организация действий.

Отмечается снижение механической памяти при нормальном опосредовании.

Мышление преимущественно осознанное, конкретно-образное. Понятийный аппарат сформирован достаточно.

Самооценка адекватная, уровень притязаний неадекватно завышен.

Развитие личности по эпилептоидному типу с чертами истероидного, с преобладанием маскулинных черт.

Склонность к употреблению спиртного.

Самооценка психических состояний: тревожность среднего уровня; имеет место фрустрация; агрессивность и ригидность низкого уровня.

Актуальное эмоциональное состояние характеризуется смешанным типом реагирования.

Фрустрирована потребность в уважении и понимании. Субъективное переживание униженности, отсутствия доверия и расположения к себе; в связи с этим страдает самоуважение.

Мотивация на пребывание в стационаре формальная.

Рекомендации:

1. Индивидуальная психокоррекция с целью оптимизации личностных ресурсов (формирование адекватной самооценки, развитие волевых качеств).
2. Групповая психокоррекция с целью развития навыков социального взаимодействия (общения, умения активного слушания, навыков конструктивного решения задач и т.п.).
3. Занятия в арт-студии (эмоциональное отреагирование и возможность спонтанной самореализации).
4. Индивидуальные занятия по методу символдрамы (эмоциональное отреагирование, оптимизация личностных ресурсов).

Подростки этого типа наиболее трудны для коррекционных мероприятий. Стратегией превентивных и коррекционных мер может быть поиск сферы, где эгоцентрические устремления подростка, его желание быть в центре внимания могли бы быть удовлетворены безболезненно для окружающих. Ни в коем случае нельзя «подкреплять» демонстративное поведение, оно должно встречать отрицательное отношение, но без публичного разбирательства. Подростка можно «поощрять» вниманием за его положительные действия.

Социально-психологическая характеристика № 1

Ф.И.О.: Г. А.

Возраст: 15 лет (25.05.91.)

Домашний адрес:

Дата поступления:

Дата выдачи:

Направлен: КДН

Психологическое заключение:

Познавательные процессы развиты неравномерно: внимание неустойчивое, мышление преимущественно неосознанное, ближе к конкретному.

Неадекватно завышенный уровень притязаний, высокая, но неустойчивая самооценка, на которую влияет мнение значимых окружающих, повышенная потребность в признании.

Тип личности неустойчивый. Черты эмоциональной незрелости, демонстративность.

Выраженная эмоциональная неустойчивость, повышенный самоконтроль вызывает напряжение и усиливает тревожность.

Психологическая склонность к употреблению спиртного не выявлена.

В качестве положительных черт можно отметить: старательность, ответственность, самоконтроль, осознанность обязательств, любовь к порядку, нехарактерность вредных привычек.

Развитое воображение, богатая фантазия, художественный стиль восприятия создает благоприятную почву для развития творческой одаренности.

Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

В плане отношений с подростком важны надежность, предсказуемость, четкость и последовательность требований.

В плане семьи: необходима оптимизация взаимоотношений с родственниками путем привлечения последних к активному участию в жизни подростка (совместный досуг и деятельность). Рекомендована семейная психотерапия в амбулаторных условиях

Целесообразно проведение профориентационной работы (консультация специалиста службы занятости), возможно оказание помощи в получении среднего специального образования (девочка высказывала запрос на получение профессии парикмахера-стилиста).

В плане организации досуга рекомендовано погружение в клубную деятельность, где возможно удовлетворение потребности в общении с взрослыми и сверстниками в социально приемлемой форме (например, танцевальный клуб).

Социально-психологическая характеристика № 2

Ф.И.О.: Ш. Г.

Возраст: 15 лет (24.11.90.)

Домашний адрес:

Дата поступления:

Дата выдачи:

Направлен:

Психологическое заключение:

При поступлении внешне неопытен, расторможен, неусидчив. В беседе формален, скрытен, ответы односложные. Бравивирует своим образом жизни, суждения незрелые.

По результатам проведенного психодиагностического исследования выявлено снижение развития познавательных процессов (внимание рассеянное, память снижена, работоспособность снижена, развитие мыслительных операций не соответствует возрасту, мышление ближе к конкретному).

Самооценка и уровень притязаний реалистичного уровня.

Выраженная эмоциональная неустойчивость, раздражительность. Состояние стресса вызвано невозможностью реализовать потребность в радостном общении, беззаботном существовании. Неуверенность, тревожная настроенность.

В отношениях с окружающими – проблема уязвленного. Раздражительность, мнительность в отношении высказываний окружающих на свой счет, упрямство в сочетании с обидчивостью. Болезненно переживается неудовлетворенное тщеславие, потребность нравиться окружающим.

Протестная реакция на обстоятельства, нарушающие покой, затрудняющие общение. Агрессивность высокого уровня.

Круг интересов не сформирован. Мотивация на трезвость отсутствует.

Пребыванием в стационаре тяготился, часто отказывался от участия в реабилитационных мероприятиях, отношение к лечению формальное.

Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

В плане отношений с подростком важны четкость и последовательность требований (санкции за нарушения должны быть не слишком жесткие, но неизбежные), промежуточный контроль выполнения деятельности.

Рекомендовано:

1. семейное консультирование с целью оптимизации взаимоотношений с родственниками через осознание, четкое определение прав и обязанностей каждого члена семьи,
2. наблюдение у участкового психиатра нарколога,
3. наблюдение психолога с длительным курсом психокоррекционных мероприятий,
4. повторный противорецидивный курс в стационарных условиях.

Социально-психологическая характеристика № 3

Ф.И.О.: Т. А.

Возраст: 13 лет (15.12.92.)

Домашний адрес:

Дата поступления:

Дата выписки:

Направлен: НД № 11.

Психологическое заключение:

Поведение при поступлении: внешне опрятна, аккуратно одета, охотно поддерживает беседу, по существу отвечает на вопросы. Демонстративна, не соблюдает дистанцию при беседе. Критика к своему состоянию формально-ситуационная.

По результатам проведенного психодиагностического исследования выявлено, что развитие познавательной сферы соответствует возрастным нормам.

Самооценка и уровень притязаний неадекватно завышены, что указывает на личностную незрелость, нечувствительность к своим ошибкам, неспособность адекватно оценивать свои возможности.

В личностном плане активна, общительная, склонна к озорству, стремится к самостоятельности. Испытывает потребность принадлежать к компании сверстников, любит быть в центре внимания. Для избегания излишнего контроля и в целях самоутверждения способна к самовольным отлучкам, побегам.

Увлечения нестойкие, часто меняются. Демонстрирует склонность к употреблению алкоголя. Свое поведение неправильным не считает. Выписана из отделения в связи с побегом.

Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

В плане отношений с подростком важны надежность, предсказуемость, последовательность требований и санкций за их нарушения. Также важен промежуточный контроль выполнения деятельности.

Среда должна быть разнообразной, характер труда – не монотонный, со сменой деятельности (например, занятия творчеством). Хорошо действует помещение в группу молодежи немного более старшей по возрасту.

Рекомендовано:

1. продолжение лечебно-реабилитационных мероприятий в условиях амбулаторного отделения;
2. семейное консультирование с целью оптимизация взаимоотношений с родственниками, их привлечения к участию в жизни подростка, проведению совместного досуга;
3. включение в клубную деятельность (кружки, танцевальная студия и т.п.), что позволит ей проявить себя и расширить свой круг общения.

Приложение 4**Ориентировочные затраты времени**

(Выдержка из приказа МЗ и МП РФ от 30.10.95 г. №294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи»)

Медицинские психологи	
Психодиагностика	УЕТ
Функциональные пробы (выделение общего, обобщение, общее различное, найти общее)	3
Опросник Леонгарда	3
Тест Айзенка	3
Изучение способностей и интеллекта	3
Изучение и оценка особенностей памяти	3
То же, внимания	2
То же, мышления (операционного)	3
То же, мышления (динамического)	3
То же, мышления (личностного компонента)	3
Пиктограммы	3
4-й лишний	3
10 слов	3
Счет по Крепелину	1
Анализ отношений понятий	2
Классификация	3
Тест MMPI	9
Тест Кеттелла	4
Изучение характера личности	3
Изучение мотиваций и направленности	3
Проективные методы исследования	4,5
Тест Люшера	2
Рисуночные методы (человек, семья)	3
Детский и подростковый возраст (в дополнение к приведенным выше)	
Пиктограммы	5
Незаконченные предложения	5
Тест тревожности	3
Самооценка	3
Уровень притязаний	3
Психологическая коррекция внимания	3
То же, памяти	5
То же, конструктивного мышления	3

Литература

1. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1996.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 1996.
3. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков/ под ред. С.А. Беличевой. – М., 1996.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб: «Питер», 2000.
5. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб: «Речь», 2004.
6. Практическая психодиагностика /под ред. Д.Я. Райгородского – Самара: «Бахрах-М», 2001.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: «Владос», 1996.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002.
10. Херсонский Б.Г. «Методы пиктограмм в психодиагностике» – СПб: Изд-во «Сенсор», 2000.
11. Задачи психотерапевтов, терапевтов и неврологов по психотерапевтическому лечению на этапах первичной медико-социальной помощи в территориальной поликлинике для взрослого населения. Методические рекомендации (4). Составители: И.П.Каткова, Ю.П.Бойко, А.И.Аппенянский, Э.Л.Гончарова. – М., 2000.

«Горячая линия»
по проблемам жестокого обращения с детьми и подростками
(499) 132-88-32
по будням с 16.00 до 20.00, по выходным с 11.00 до 20.00

Детско-подростковый реабилитационный комплекс
«Квартал»
(стационарное отделение, дневной стационар,
амбулаторные программы и консультации)

Москва, Ленинский проспект, дом 89-а
тел. регистратуры
(499)783-27-67

Российский благотворительный фонд
«Нет алкоголизму и наркомании» (НАН)

Москва, ул. Шверника дом 10-А
(499) 126-34-75
e-mail: nan@nan.ru, www.nan.ru