

# Гендерные стратегии в работе с молодежью группы риска



М. Г. Котовская

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
**«ГЕНДЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ  
В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ  
ГРУППЫ РИСКА»**



Москва, 2009

**М. Г. Котовская, д. и. н.,**  
профессор РГГУ

**Методическое пособие «Гендерные стратегии в работе с молодежью группы риска»**

*Технический редактор — А. Т. Саакян*

В лекциях использованы материалы «Основы гендерной политики (гендерология)». М., 2007

Методическое пособие «Гендерные стратегии в работе с молодежью группы риска» —  
М: РБФ НАН, 2009 - 44 с

© М. Г. Котовская

© Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009.

## **Содержание:**

Введение .....	5
Модуль 1. Понятие «гендер» .....	9
Модуль 2. «Гендер в социально — экономической сфере» .....	17
Модуль 3. «Гендер и семья» .....	23
Модуль 4. «Насилие: гендерный аспект» .....	29
Модуль 5. «Здоровье (гендерный аспект)» .....	35
Список рекомендуемой литературы .....	39

## Введение

Данное методическое пособие было написано при активной помощи и поддержке канадских специалистов Петра Дуткевича, Марьяны Никулы, Айды Джейн Грэхем и российского специалиста Татьяны Забелиной в рамках российско-канадского проекта «Усовершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации», реализуемого Ассоциацией университетов и колледжей Канады в партнерстве со Всероссийским благотворительным фондом «Нет алкоголизму и наркомании» при финансовой поддержке Канадского агентства международного развития (CIDA).

Методические рекомендации автор получала в форме индивидуальных консультаций и во время работы на конференциях и круглых столах, проводимых в рамках российско-канадского проекта.

Проблема повышения уровня воспитательного воздействия на молодежь группы риска — в настоящее время одна из самых актуальных. Молодежь, относящаяся к этой категории, характеризуется несформированностью жизненных позиций, наличием ложных представлений о дружбе, любви, месте человека в семье и обществе. В основе большинства случаев асоциального поведения лежит социально-нравственная запущенность личности. Проблема осложняется еще и тем, что многие юноши и девушки имеют отрицательный опыт жизни в собственной семье и отношений с друзьями и представителями противоположного пола.

Исправление такой ситуации достигается только умелой организацией комплексного воспитательного процесса. Суть его заключается в том, чтобы при работе с МГР учитывались не только их возраст, пол, образование, но и интересы, стремления, желания.

Практика показывает, что успех в работе с этой группой молодежи достигается только тогда, когда наряду с проведением интересных занятий, тренингов также ведутся индивидуальные беседы, воздействующие не только на интеллект, но и на эмоциональные чувства юноши или девушки.

Важным фактором формирования позитивных жизненных стратегий является личность самого воспитателя — тренера, его жизненный опыт, умение достучаться до внутренних струн каждого человека.

В этом плане тренинги по гендерным проблемам представляются актуальными и важными именно для МГР, так как позволяют на глубоком психо-эмоциональном уровне изменять жизненные установки и ценностные ориентации юношей и девушек. Тренинги проводятся в живой форме и вызывают интерес у молодежи.

Данное методическое пособие предназначено для работников уголовно-исполнительной системы, образовательных учреждений ГУИН Минюста России, социальных работников, педагогов, а также для сотрудников неправительственных организаций, работающих с МГР.

Что означает само понятие «гендер»? В английском языке разделяется понятие «секс» (биологический пол) и «гендер» (социальный пол). Наиболее адекватным по смыслу является русское словосочетание «социальные отношения пола» или «социально — организационные отношения между полами».

В настоящее время гендерная концепция претерпела значительные изменения. В нее включают как минимум три группы определений: биологический пол, полоролевые стереотипы, «гендерный дисплей», то есть разнообразные устойчивые нормы мужского и женского взаимодействия и их проявления.

Таким образом, гендерный анализ — это процесс оценки многофакторного воздействия, оказываемого на мужчин и женщин, государством, законодательством, различными программами и т.д., а также процессами, протекающими в обществе и государстве в целом.

В России гендерные исследования стали развиваться с конца 80-х годов XX в. и сразу получили не только научный, но и общественно — политический резонанс.

Развитие гендерных исследований происходило на фоне общей демократизации общества. Гендерное просвещение стало одним из новых направлений деятельности, аналогов которому не было в советский период.

Гендерное неравенство — реально существующая ситуация в современной России, которая в том числе влияет на складывание личности. Проблемы, связанные с формированием идентичности, — важнейшие для подростков и молодежи.

В молодежной среде и прежде всего среди молодежи группы риска распространены негативные гендерные стереотипы, гендерные предубеждения и т.д. В молодежной среде бытуют агрессивные формы общения, нередки случаи проявления гендерного насилия. Во взаимодействии девушек и юношей мужская гиперидентичность нередко проявляется в превосходстве над женщинами, в отстаивании своих прав и возможностей.

Юность — это особый период в жизни человека. В это время активно формируются личностные установки, мировоззрение и позиции человека. В это время осваиваются основные социальные роли, и оттого, как человек будет относиться к другому — по полу, возрасту, культуре и т.д. — зависит не только его личная успешность, но и благополучие общества в целом. Это особенно актуально для молодежи группы риска, среди которых наблюдается деформация идентичности, в том числе и в сфере пола.

Групповые тренинги — это одна из наиболее эффективных форм работы с молодежью, позволяющая им достаточно легко интегрировать позитивные нормы поведения и стереотипы, в том числе и гендерные.

Основной целью гендерных тренингов является развитие активной, нравственной личности, способной к адекватному общению с представителями другого пола, превращение принципа гендерного равенства во внутреннюю ценность человека. Гендерные тренинги должны способствовать осознанию человеком собственной неповторимости во всех ее уникальных проявлениях. Тренинги также должны снижать агрессию и напряженность во взаимодействии молодежи, готовить их к взрослой самостоятельной жизни в семье и обществе.

Кроме того, тренинги должны повышать социокультурную компетентность слушателей, корректировать их поведение и коммуникативные функции.

### **Целевая аудитория**

Тренинги предназначены для молодежи группы риска, находящихся на учете в школе, соответствующих структурах ОВД, временно проживающих в воспитательных колониях и т. д. На первых этапах проведения занятий желательно формировать однородные по возрасту и полу группы. Это объясняется тем, что данные тренинги затрагивают глубоко интимные чувства человека и должны проходить в максимально комфортной, открытой и доверительной атмосфере, исключающей проявления агрессии или наоборот замкнутости, стеснительности, которые иногда демонстрируют участники смешанных по гендерному признаку групп.

### **Требования к тренеру**

В качестве тренеров могут выступать психологи, социальные педагоги и социальные работники, а также волонтеры, прошедшие специализированные курсы обучения.

Готовясь к проведению занятий, тренер должен:

- заранее определить цели, задачи и особенности проведения каждого отдельного тренинга;
- обеспечить на занятиях атмосферу терпимости, открытости, доверия;
- не подвергать учащихся давлению, не навязывать им своего взгляда на обсуждаемую проблему;
- соблюдать конфиденциальность;
- корректировать планы проведения тренингов в зависимости от успехов/неуспехов группы.

### **Индикаторы работы тренера**

Таковыми показателями могут стать:

- активность группы, готовность участвовать в предлагаемых тренером занятиях;
- открытая, доброжелательная атмосфера, наблюдаемая на тренингах;
- снижение агрессивности или наоборот замкнутости у обучающихся;
- выравнивание ценностных шкал учащихся;
- успешное внедрение в сознание обучающихся оптимальных моделей их личной и семейной жизни, гендерного поведения.

### **Алгоритмы действий тренера**

Изучение особенностей личности учащегося, особенностей его поведения со сверстниками, в семье.

Выявление его интересов, потребностей, конфликтных ситуаций, трудностей.

Определение отклоняющегося поведения подростка (индивидуальные беседы).

Составление индивидуальной карты обучающегося и оказание ему психологической педагогической помощи.

Коррекция поведения, жизненных установок и стратегий подростка.

### **Структура занятий**

Программа содержит 5 занятий, которые проводятся один раз в неделю или

раз в день по 3–3,5 часа в течение 5–6 дней. На каждом занятии участники разделяются на группы по 3–5 человек каждая.

Все занятия включают в себя лекционный материал, содержащий адресную информацию, и практические упражнения, на которых закрепляются полученные знания.

После каждого модуля стоит вводить рефлексию занятия, которая позволяет понять, насколько аудитория усвоила необходимые знания и перевела их в навыки, также занятия укрепляют обратную связь тренера с аудиторией.



# Модуль 1.

## Понятие «гендер»

### Занятие 1.

#### *Цели:*

- ознакомить участников с понятием «гендер»;
- показать участникам, как гендерные представления влияют на их жизнь.

#### *Выступление тренера (15–20 минут)*

Гендерные исследования — сравнительно молодая отрасль знания и в нашей стране, и за рубежом. Они возникли в конце 1980-х — начале 1990-х годов на базе бурно развивавшихся в 1970-е — 1980-е годы «женских исследований». Задачей женских исследований, зарождение которых на Западе находилось в тесной связи с ростом самосознания миллионов женщин, пополнявших в массовом порядке ряды наемных работников, и с подъемом их борьбы за равные права и возможности, было изучение положения женщин в социально — экономической и политической областях с акцентом на их дискриминацию.

Женские исследования быстро превратились в междисциплинарную отрасль науки. В различных научных направлениях — экономике, социологии, политической науке, истории, литературе и языкознании «женские исследования» преследовали цель преодолеть «незаметность» женщин, выделить их и показать роль, которую они играли и продолжают играть в жизни человечества. В результате удалось собрать и обобщить огромный материал, относящийся специально к женщинам.

Однако к концу 1980-х годов становилась все яснее ограниченность такого подхода. Учитывая, что в любой области человеческого существования развитие происходит через взаимодействие обоих полов, исследователи женской проблематики стали переносить акцент на взаимоотношение полов в социальной структуре общества. Возникло понятие «гендер», или «социальный пол». Это универсальная категория, которая пересекает все другие социальные разделения — социально-экономический класс, расу, этнос.

Гендерные исследования, продолжая акцентировать внимание на положение женщин как дискриминируемого пола, не оставляют без внимания и те аспекты социальной действительности, где в ущемленном положении находятся мужчины.

Гендерная теория исходит из предпосылки, что равноправие и партнерство полов является важнейшим условием прогрессивного развития человечества, ибо дает возможность полностью использовать весь имеющийся человеческий потенциал. В сферу гендерных исследований все чаще включаются также дети — девочки и мальчики.

Усилия по продвижению гендерного равенства предпринимаются на уровне отдельных государств и в международных масштабах. Цель политики гендерного равенства — обеспечить равные права, возможности и ответственность женщин и мужчин во всех значительных областях жизни. Сторонники гендерного равенства настаивают на том, что правительства должны рассматривать мужчин и женщин, как социальные личности, поведение которых определяется воспитанием и культурой, экономическими условиями, властными структурами и политической идеологией.

Теоретического анализа с гендерной точки зрения требуют такие явления в жизни российского общества, как:

- накопление качественно нового опыта в социально-экономической области, включая область труда, особенно, женского, в условиях формирования рыночных отношений;
- осознание коренных сдвигов в социальной структуре, в социальном и материальном положении населения, которые особенно чувствительно переживаются женщинами;
- перемены в политическом поведении и избирательных ориентациях россиян в период перехода к многопартийной системе;
- включение проблем гендерной политики в программные документы политических партий и в их практическую деятельность;
- становление нового законодательства Российской Федерации, в том числе принятие специальных российских законов и ратификация международных документов в области равных прав и равных возможностей женщин и мужчин;
- гражданская активность женского движения России, выступающего с широкой программой гендерного равенства;
- устойчивость гендерных стереотипов в социально-экономической и политической жизни России, в сознании россиян.

### **УПРАЖНЕНИЕ «Самопрезентация» (10–15 минут)**

#### ***Цель:***

- создать непринужденную обстановку, способствующую свободному общению.
- выявить представления группы о том, как должны себя вести современные юноши и девушки в разных жизненных ситуациях.

#### **Ход упражнения:**

Участники по кругу представляются и называют какое-то свое качество, связанное с их полом, например: «я — женственная», «Я — мужественный» и т. д. Каждый из участников, акцентируя определенное качество, должен сказать, какому полу оно в большей степени присуще. Последний участник должен подвести итог всех выступлений и перечислить наиболее характерные для мужчин и женщин качества, приводимые в группе.

После этого, ведущий объясняет участникам, что те или иные качества, приписываемые тому или иному полу не так безусловны. Ведущий разделяет доску

(лист) на две половины, в каждой из которых даются наиболее распространенные в данной культуре качества, приписываемые мужчинам и женщинам, например:

<b>Женщины</b>	<b>Мужчины</b>
женственные нежные красивые хитрые хорошие хозяйки и т. д.	мужественные смелые предприимчивые умные добытчики и т. д.

Ведущий выясняет у аудитории, так ли рассматриваемые качества характерны для мужчин и женщин или они прежде всего зависят от качеств человека, его индивидуальных особенностей характера, личности.

Ведущий называет имена женщин, обладающих качествами, приписываемыми мужчинам.

В конце занятия ведущий просит участников группы привести из собственной жизни примеры, когда женщины вели себя, как мужчины, а мужчины оказывались слабыми, неспособными к активному действию.

Подводя итог занятия, ведущий объясняет участникам, что гендерные представления, возникшие в определенный исторический период, не могут сейчас определять жизненные стратегии человека. Жизненный путь должен строиться прежде всего с учетом способностей, черт характера, личности как мужчины, так и женщины.

#### **Обсуждение материала:**

Тренер просит участников тренинга рассказать о тех случаях из жизни, когда нарушение гендерных норм поведения вело к неприятным ситуациям (например, агрессивное, вызывающее поведение девушек, трусость юношей и т. д.).

Группа вместе с тренером создают общий перечень качеств, не допустимых для человека, независимо от его пола. Каждое из перечисленных негативных качеств подробно обсуждаются участниками тренинга.

## **Занятие 2.**

### **Кто кому подчиняется. Как научиться общаться на равных.**

#### **Цели:**

- показать участникам условность гендерных стереотипов;
- сформулировать понятие гендерного равенства.

### **УПРАЖНЕНИЕ «Что такое гендерное равенство» (30–40 минут)**

#### **Ход упражнения:**

Ведущий делит участников на группы по 3–4 человека. Первой группе предстоит доказать, что женщины, как и мужчины могут приобрести высокие позиции в профессии, политике, науке, культуре и т. д. Вторая группа показывает, что

только мужчины могут достигнуть высот в карьере, науке, искусстве и т. д.

Ведущий выступает судьей в этой дискуссии и приводит заранее подготовленный материал о выравнивании позиций мужчин и женщин в профессиональной сфере, политике и экономике.

Обсуждение упражнения:

- Некоторые впервые познакомились с понятием «гендерное равенство». Готовы ли участники к гендерному равенству в своей личной жизни?
- Представляется ли тема гендерного равенства участникам актуальной? Почему?

## **Вариант 2**

### **УПРАЖНЕНИЕ «Учимся говорить на равных» (20–30 минут)**

**Цели:**

- дать обучаемым возможность самим оценить, как они себя ведут с представителями противоположного пола;
- предоставить обучаемым возможность увидеть и обсудить результаты своего поведения;
- выработать рекомендации и варианты правильного поведения.

**Ход упражнения (вариант 1):**

Девушкам предлагается разыграть ситуации, в которых они не смогли сказать «нет» другу, знакомой, начальнику и т. д. Группа вместе с ведущим подробно обсуждает ситуации, дает конкретные рекомендации. Тренер тактично указывает на ошибки в поведении, дает установки на повышение чувства собственного достоинства, уверенности в себе, мужественности и независимости.

**Ход упражнения (вариант 2):**

Юношам предлагаются конфликтные ситуации, в которых они вели себя агрессивно со своими девушками, друзьями, родителями и т. д. Группа вместе с тренером подробно рассматривает приведенные случаи и дает конкретные рекомендации. Тренер тактично указывает на ошибки в поведении и дает установки на снижение агрессии, более мягкое и гибкое поведение.

В конце каждого занятия необходимо подводить итоги.

**Рефлексия занятий (15–20 минут):**

Для достижения большей результативности от занятий необходимо, чтобы участники группы поделились своими впечатлениями, мыслями, которые появились после модуля. Необходимо выяснить, существуют ли вопросы к тренеру? Есть ли предложения по изменению тематики тренингов.

Ведущему следует учитывать, что наиболее сложной частью работы с группой является изменение установок. Установки — внутреннее состояние личности. По поведению участников группы мы можем догадываться об их согласии или отношении к проблеме. Нельзя применять прием «одобрение — критика — одобрение», нельзя навязывать свое мнение. Если обсуждение не получается, следует подвести итоги, кратко резюмировать информацию и вернуться к упражнениям через несколько занятий.

### **Материалы в помощь тренеру по теме «гендерное равенство»**

В декабре 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую Декларацию прав человека, в которой провозглашается, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» без какого бы то ни было различия, в частности, в отношении пола (п. 1 ст. 2). В ходе формирования ООН, в ее структурах созданы специальные институты, занимающиеся вопросами гендерного равенства и повышения роли женщин: Комиссия по положению женщин, действующих в рамках Экономического и социального совета ООН и ее административный орган — Отдел по продвижению женщин. В задачи Комиссии входит разработка положений о правах женщин и выявление факторов, препятствующих реализации равенства. Помимо Комиссии по положению женщин создан также Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, который осуществляет мониторинг проведения в жизнь документов ООН о гендерном равенстве.

Фонд ООН для развития интересов женщин (ЮНИСЕМ) является добровольным фондом, содействующим соблюдению политических и экономических прав женщин в развивающихся странах.

Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин учрежден в 1976 г. для проведения гендерных исследований и разработки учебных программ. Институт является автономным учреждением в рамках ООН. Вопросы защиты прав женщин и гендерного равенства включены также в деятельность таких организаций, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ (детский Фонд ООН), Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда.

Во второй половине XX века Организация Объединенных Наций приняла более ста документов, направленных на обеспечение гендерного равенства. В их числе:

- Конвенция о политических правах женщин (1952 г.),
- Конвенция о гражданстве замужних женщин (1957 г.),
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.),
- Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных ситуациях и в период вооруженных конфликтов (1974 г.),
- Декларация об участии женщин в содействии международному миру и сотрудничеству (1982 г.),
- Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1993 г.).

К числу важнейших международных документов относится Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятая ООН в 1979 году. Советский Союз был одним из первых государств, ратифицировавших Конвенцию (1980 г.).

Конвенция обязывает все государства, которые в ней участвуют:

- включить принцип равноправия мужчин и женщин в Конституции и в другие законодательные акты;
- в случае необходимости использовать временные специальные меры, направленные на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами («позитивную дискриминацию»);

- изменить действующие законы и практику, которые являются дискриминационными в отношении женщин;
- обеспечить равную для мужчин и женщин возможность пользоваться всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами;
- обеспечить равное вознаграждение и равные условия в отношении труда равной ценности, право на охрану здоровья, включая функции продолжения рода;
- обеспечить дополнительные социальные услуги, с тем, чтобы позволить родителям совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью;
- ликвидировать дискриминацию женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений.

В Конвенции дается полное определение понятия «дискриминация» в отношении женщин (ч. 1., статья 1):

«Дискриминация в отношении женщин означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любой другой области».

Этот документ получил название «женской конвенции». К концу XX века ее ратифицировали более ста стран мира.

В развитие Конвенции в последующее десятилетие бы принят ряд важнейших документов, обосновывающих принципы гендерного равноправия применительно к отдельным областям. Большое значение имело принятие в 1981 году Конвенции № 156 МОТ «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся женщин и мужчин: трудящиеся с семейными обязанностями». Ее целью является принятие мер, обеспечивающих, чтобы семейные обязанности мужчин и женщин не были помехой для свободного выбора ими профессии и полноправного участия в наемном труде.

Конвенция № 156 МОТ ратифицирована Российской Федерацией лишь в ноябре 1997 года под давлением женских организаций. Национальные законодательные акты, в том числе Трудовой кодекс, приведены в соответствие с ее положениями. Однако некоторые принципиально важные документы МОТ остаются не признанными в России. В их числе Конвенция МОТ № 175 относительно неполной занятости — неполного рабочего времени. Многие российские женщины, как и наемные труженицы на Западе, заняты не полный рабочий день, но проблемы, связанные с пенсионным обеспечением, оплатой отпуска по уходу за детьми и т. д., для россиянок, занятых неполный рабочий день, остаются законодательно не урегулированными.

В середине 1970-х годов ООН активизировала свою деятельность по защите прав женщин. 1975 год был объявлен ею «Годом женщины», а десятилетие 1976—1985 гг. — «Десятилетием женщин».

На прошедших под эгидой ООН трех международных конференция по положению женщин (Мехико, 1975; Копенгаген, 1980; Найроби, 1985) приняты важ-

ные документы, направленные на защиту прав женщин. Именно конференция в Мехико поддержала решение о необходимости разработки и принятия Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Итоги «Десятилетия женщин» ООН подвела Конференция в Найроби. Центральная тема принятого ею документа «Перспективные Найробийские стратегии» — равенство мужчин и женщин. В нем уточняется само понятие равенства. В частности, в нем сказано: «Для женщин равенство означает осуществление прав, которых они лишены вследствие дискриминации в области культуры, в организационной структуре, в нормах поведения, а также в отношениях мужчин и женщин». В пункте втором Найробийских стратегий подчеркнуто, что «равенство является и целью, и средством, с помощью которого отдельным лицам обеспечивается равный правовой режим и равные возможности».

В Венской Декларации и Программе действий, принятых в 1993 году на Всемирной конференции по правам человека, утверждается, что «права женщин являются неотъемлемой составной частью прав человека» и особенно подчеркивается важность принятия действенных мер по прекращению наличия в отношении женщин в общественной и частной жизни.

В 1995 года на волне активизации международного женского движения в Пекине состоялась Четвертая Всемирная конференция по положению женщин. В ней приняли участие 600 членов официальных делегаций и 31 000 активисток неправительственных организаций. Присутствовали пять глав государств и правительств — женщин, две королевы и принцессы и 130 министров — женщин. Всего было представлено 197 стран. Принятые Пекинской конференцией документы — Пекинская декларация и Платформа действий ознаменовали новый этап в осмыслении проблемы равноправия полов. Происходит постепенный переход от акцентирования необходимости улучшения положения женщин и преодоления дискриминации к идее гендерного равенства. Провозгласив, что «права женщин являются правами человека» (ст. 14), и предложив обеспечивать женщинам и девушкам возможность полностью пользоваться всеми правами человека и принимать действенные меры против их нарушения (ст. 23), Декларация вновь подтвердила ориентацию мирового сообщества на достижение гендерного равноправия. В ней утверждается, что «равные права и возможности и доступ к ресурсам, равное распределение семейных обязанностей между мужчинами и женщинами и гармоничное партнерство между ними имеют ключевое значение для их благосостояния и благосостояния их семей» (ст. 15). В статье 26 и, особенно, в статье 35 подчеркивается необходимость обеспечивать женщинам равный доступ к экономическим ресурсам, включая землю, кредиты, науку и технику, профессиональную подготовку, информацию, средства коммуникации и рынки.

Дальнейшим этапом в разработке программы конкретных действий в области гендерного равноправия явилась 23-я специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН «Женщины в 2000 году, равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке» (Нью-Йорк, 2000). Правительства, принимавшие участие в этой сессии, подтвердили свою приверженность целям и задачам, изложенным

в Пекинской Декларации. Среди дальнейших мер в направлении гендерного равенства особое значение имеет рекомендация пересмотреть законодательство на национальном уровне с целью запрета и ликвидации всех еще сохраняющихся форм дискриминации в отношении женщин и девочек.

На 49–1 сессии Комиссии по положению женщин ООН, состоявшейся 28 февраля — 11 марта 2005 года, в год тридцатилетия первой всемирной конференции по положению женщин в Мехико и десятилетия Пекинской конференции, была дана оценка прогресса, достигнутого отдельными странами по реализации целей, сформулированных в Платформе действий и в решениях 23-й специальной сессии ООН. В представленном на 49-ю сессию итоговом докладе не только отмечаются успехи отдельных стран на пути к гендерному равенству, но и анализируются сохраняющиеся проявления дискриминации и предлагаются дальнейшие меры по их ликвидации.



## Модуль 2.

### «Гендер в социально — экономической сфере»

#### Цели:

- познакомить слушателей с проблемами трудовой занятости населения (горизонтальная, вертикальная сегрегация в сфере труда)
- выявить нарушение прав женщин в области профессиональной занятости
- показать возможности, которые открываются для девушек и юношей в сфере трудовой занятости.

#### *Лекция (15–30 мин)*

На протяжении всего XX столетия в России действовала тенденция к увеличению доли женщин в наемной рабочей силе. При этом подъемы в ее росте чередовались с периодами отступления и относительно ровного развития. Наиболее интенсивное вступление женщин в ряды наемных работников происходило в годы первой мировой и Великой Отечественной войн, когда миллионы женщин заменили на рабочих местах своих мужей и сыновей.

Быстрое вовлечение женщин в экономику в 30-е годы было связано с острой потребностью в рабочих руках в период индустриализации. Если до начала индустриализации в 1928 году женщины составляли 27% рабочей силы в Советской России, то к 1940 году их доля возросла до 39%. В то время это был самый высокий уровень в мире. При этом никакого «освобождения от домашнего рабства», декларировавшего в первые годы советской власти, не произошло. Скорее наоборот — степень эксплуатации женщин еще более возросла, так как ей приходилось тащить на себе «двойную ношу» — оплачиваемый труд на рынке труда и неоплачиваемую домашнюю работу в условиях полного отсутствия элементарной бытовой техники. Массовый выход женщин на рынок труда в эти годы объяснялся также необходимостью второго заработка для поддержания жизненного уровня семьи. В год окончания Великой Отечественной войны женщины составляли уже 56% рабочей силы. Хотя к 1950 году их доля сократилась до 47%, на протяжении всего послевоенного периода она оставалась permanently высокой, удерживаясь на уровне 51% в 1970–1986 гг. Потребность советских женщин во втором заработке при общем низком уровне жизни, как и в довоенный период, оставалась острой.

Советское государство с первых лет своего создания идеологически возвышало и социально опекало работающую мать, в известной степени за счет понижения роли мужа в семье. В стране постепенно была создана достаточно развитая структура детских учреждений — яслей, детских садов, групп продленного дня в школах, летних лагерей отдыха и санаториев для матерей с детьми. Оплата детских учреждений держалась на уровне доступном для всех социальных слоев. Мать — героиня была поднята на пьедестал в советском обществе, наряду

с героинями труда и войны. Эта разнообразная система социальной поддержки работающей матери давала возможность подавляющему большинству женщин работоспособного возраста трудиться на производстве.

В современной России уровень участия женщин на рынке труда продолжает оставаться одним из самых высоких в мире. На конец ноября 2003 г. они составляли 49% занятых в экономике (мужчины — 51%. В среднем за 2003 г. уровень занятости женщин в трудоспособном возрасте составил 68,2%, мужчин — 72,6%. Работающие женщины более образованы, чем мужчины. Среди занятых в экономике на конец ноября 2003 г. высшее образование имели 54% женщин, 46% мужчин.

При рассмотрении гендерных перемен на российском рынке труда в период перехода к рыночной экономике приходится сталкиваться с противоречивыми оценками гендерной структуры безработицы, что заставляет использовать многосторонний подход. Так, согласно статистике, рассчитанной по методологии Международной организации труда, начиная с 1992 г. безработица мужчин была выше безработицы женщин.

Согласно же данным Федеральной службы государственной статистики (ранее Госкомстат), в первой половине 90-х годов уровень женской безработицы превышал уровень мужской и лишь постепенно уровень безработицы среди мужчин становится более высоким, чем среди женщин. В первые годы после принятия закона о занятости населения и введения официальной регистрации безработных (1991 г.) в СМИ и научных изданиях много писалось и говорилось о «безработице с женским лицом».

Как пишет экономист М. Е. Баскакова, «наиболее интенсивно занятость мужчин и женщин сокращалась в начальный период экономических реформ. В 1992–1994 гг. численность профессионально занятых мужчин уменьшалась в среднем по 1,5 млн. человек в год, у женщин — по 1,6 млн. человек. В 1995 г. темпы сокращения занятости замедлились и составили и у мужчин и у женщин по 0,3 млн. человек. В последующем темпы сокращения снова увеличились, но стали выше, чем у мужчин: с 1996 по 1998 гг. профессионально занятых мужчин становилось меньше на 1,1 млн. в год, женщин — на 1,0 млн. человек. В целом в 1991–1998 гг. доля женщин среди всех занятых сократилась с 51% до 47%. К концу 2003 г. она снова поднялась до 49%.

На конец ноября 2003 г. женщины составили 46% безработных, мужчины — 54%. В целом уровень безработицы достиг 7,9%: среди женщин — 7,5%, среди мужчин — 8,3%. По характеру занятий на последнем месте работы значительно более высокий процент женской безработицы наблюдался у госслужащих высшего и среднего уровня квалификации, у служащих, занятых подготовкой информации и оформлением документов, у работников сферы обслуживания, ЖКХ и торговли.

Предпринимаются попытки объяснить возникшие расхождения по поводу того, чья же безработица выше — женская или мужская, — ссылкой на ряд факторов:

Во-первых, безработные женщины намного чаще мужчин регистрируются на бирже труда и поэтому составляют значительное большинство среди официально зарегистрированных безработных. Так, на конец 2003 г. было зарегистрировано 1106 тыс. безработных женщин, 533 тыс. мужчин;

Во-вторых, женская безработица более долговременная, чем мужская. С 1992 г. по 2002 г. доля безработных женщин, искавших работу более года, ежегодно превышала долю мужчин в рамках 3–9%. Большинство безработных мужчин достаточно быстро находят новую работу, тогда как женщинам устроиться вновь значительно труднее. Они оказываются психологически более привязаны к своим прежним занятиям и, особенно на первых порах, пытаются найти близкую по профилю работу. По данным Федеральной службы Государственной статистики, средняя продолжительность поиска работы составила в 2003 г. у женщин 8,6 месяца, у мужчин — 7,9 месяца. Причем труднее было найти работу и женщинам и мужчинам в сельской местности;

В-третьих, некоторые женщины, вынужденно превратившиеся в домохозяйек, не занимаются активными поисками новой работы и не регистрируются в качестве безработных, хотя были бы не прочь работать вне дома. Большинство российских семей не могут выжить только на одну зарплату.

Наиболее сложно трудоустроиться женщинам из числа наиболее нуждающихся в социальной защите категорий: одиноким и многодетным матерям, инвалидам и матерям детей — инвалидов. Беременность, роды, необходимость ухаживать за детьми и больными членами семьи являются факторами, серьезно уменьшающими конкурентоспособность женщин, что сказывается как при приеме на работу, так и при увольнении.

Статистика не оправдывает стереотипные представления о том, что уровень образования безработных женщин выше, чем безработных мужчин. В 2003 г. среди безработных высшее образование имели 46% женщин, 54% мужчин. По возрасту наиболее высок процент безработных женщин в категориях от 20 до 49 лет. Среди них самые уязвимые от 20 до 30 лет.

Высокий уровень регистрации женщин на бирже труда и более длительное их пребывание в статусе безработных показывает, что они особенно нуждаются в помощи государства в решении проблемы поиска новой работы. Это принимает в расчет Федеральная служба по труду и занятости, которая разрабатывает целую систему мероприятий помощи безработным женщинам.

Одно из направлений ее работы — участие в подготовке региональных планов по повышению конкурентоспособности различных категорий женщин на рынке труда, расширению возможностей их трудоустройства и адаптации к условиям рыночной экономики. Почти во всех регионах и многих городах Российской Федерации организуются «ярмарки вакансий», «ярмарки специалистов». На этих ярмарках женщины могут подобрать для себя вакансии и встретиться с представителями работодателей, чтобы узнать непосредственно от них о характере предлагаемой работы.

Государство организует сотрудничество служб занятости с работодателями

с целью поощрить их применять квотирование рабочих мест для женщин, временное трудоустройство, привлечение к общественным работам, которые проводятся в основном в отраслях жилищно — коммунального и сельского хозяйства, социальной сфере, на предприятиях бытового обслуживания и в центрах по распространению печатных изданий.

Предусмотрены различные меры для привлечения женщин к самостоятельной работе и предпринимательству. Женщины чаще организуют бизнес в таких сферах деятельности, как сервис, производство одежды и обуви, образовательные и медицинские услуги, туризм и консалтинг.

Многие женщины (и мужчины) находят выход, переходя на работу в неформальную экономику. Под неформальной занятостью имеется ввиду незарегистрированная в соответствии с законодательством экономическая деятельность. Наиболее распространенными являются такие ее формы, как уличная и рыночная торговля, услуги населению по строительству, ремонту, пошиву, частный извоз, репетиторство и частные уроки, а также уборка квартир и офисов, приготовление пищи, присмотр за детьми, больными, престарелыми. Мужчины преобладают в сфере ремонта и строительства, (хотя и там женщин становится все больше — например, в форме семейного подряда), частном извозе. Репетиторство, частные уроки, переводы, где большинство таких форм труда как уличная и рыночная торговля, то в них значительно преобладают женщины. Хотя официальных данных о размерах занятости в теневой экономике не существует, по мнению экспертов, в ней занято 5—6 млн. женщин.

Как показал опрос, проведенный в 1997—1998 гг. сотрудниками Московского центра гендерных исследований в г. Рыбинске, в условиях, когда на государственных предприятиях месяцами не выплачивают зарплату оплачиваемая деньгами работа на рынке выглядит привлекательной, хотя и тяжелой альтернативой. Женщины, работающие там, оказываются полностью бесправными и незащищенными перед произволом хозяев, в том числе перед сексуальными домогательствами с их стороны.

В настоящее время, даже по официальным данным женская зарплата составляет 64% мужской, но по подсчетам некоторых экономистов она приближается лишь к половине. Это связано с целым рядом факторов субъективного и объективного характера. Зачастую сами женщины отказываются от профессиональной карьеры и выбирают для себя профессии и должности, которые приносят меньший доход, но позволяют им с меньшей нагрузкой справляться с домашними делами и воспитанием детей. От мужчин никто не привык ожидать подобной жертвенности. Экономисты прослеживают связь между гендерной сегрегацией и различием в заработной плате мужчин и женщин.

### **В помощь тренеру:**

Проблема занятости актуальна для молодежи группы риска. Не секрет, что правонарушения, совершаемые этой категорией молодежи, нередко связаны с невозможностью найти достойную работу, продолжить образование и т.д. Открытие ярмарок вакансий для МГР, создание специализированных программ

по обучению ремеслам, основам бизнеса помогают молодежи почувствовать уверенность в себе, развить социальные навыки, найти место в жизни, стать полноправными гражданами.

Существует определенная специфика в профессиональных ориентациях юношей и девушек, в выборе ими профессий, трудовой активности и т. д. В отличие от юношей, девушки менее уверены в своем профессиональном успехе и больше нуждаются в стимулах, поддержке, направленных на учебу и профессиональную самореализацию. Для девушек должны быть разработаны специальные программы «Как наладить собственный бизнес», «Учимся работать в коллективе», «Как устроиться на работу».

В психологическом плане девушки отличаются от юношей высокой эмоциональностью, неуверенностью в себе, неумением общаться наравных с представителями противоположного пола, низкой самооценкой и зависимостью от окружающих. Поэтому, работая с девушками группы риска, тренер должен в первую очередь помочь им почувствовать уверенность в себе, усилить в них желание общаться с людьми, овладевать профессиональными навыками. Для этого необходимо провести 3–4 занятия по прогнозированию будущего учащихся. Сама процедура учебного процесса приближена к реальной жизни. Девушкам предоставляется список возможных профессий, они должны выбрать несколько из них и подробно рассказать, что и как надо делать, чтобы стать успешными в этой сфере деятельности. Далее последовательно шаг за шагом необходимо выстраивать первоочередность действий в овладении той или иной профессией.

Подобные занятия способствуют повышению самооценки учащихся, их творческого потенциала, авторитета, дружелюбия. Такого рода занятия рекомендуется проводить в начале данного модуля.

### **Упражнение (мир профессий)**

#### ***Цели:***

- познакомить с разнообразием профессий;
- показать важность получения образования для женщин;
- раскрыть взаимосвязь между профессиональным ростом и внутренней самооценкой.

#### ***Ход упражнения:***

Участники пишут известные им профессии, разделяя их по своему усмотрению на мужские и женские. После того, как все участники составят свой список. Формируется общий список профессий, пригодных в первую очередь для мужчин или для женщин. Группа делится на две половины, одна из которых придерживается традиционных взглядов на место женщин в профессиональной области, а другая — опровергает их, рассказывая о возможностях современных женщин в сфере профессионального и карьерного роста.

После окончания дискуссии, ведущий акцентирует внимание слушателей на тех перспективах, которые открывает для женщин образование и получение хорошей специальности.

### **В помощь тренеру**

В этом упражнении необходимо использовать данные о профессионально успешных женщинах, приводить биографические сведения об известных людях. Можно использовать также художественную литературу и публицистику.

## Модуль 3.

### «Гендер и семья»

#### *Цели:*

- сконцентрировать внимание слушателей на основных проблемах современной семьи;
- помочь осознать ценность семьи;
- показать, что для достижения благополучной семейной жизни необходимо сотрудничество всех ее членов.

#### *Лекция (20 минут)*

Одной из важнейших сфер гендерных отношений является семейная сфера.

Семья — малая социальная группа людей, связанная отношениями родства и/или свойства, совместным ведением хозяйства и взаимной заботой и поддержкой. Ядро семьи — супружеская пара.

Брак — официально признанный обществом (церковью) и/или государством семейный союз мужчины и женщины с вытекающими из этого обязательствами в отношении друг друга, детей и других родственников.

В процессе своей жизнедеятельности современная семья реализует ряд социальных функций. В их числе:

Экономическая (производственная) — обеспечение доходов семьи, в том числе через наемный труд или предпринимательство, семейный бизнес, личное подсобное хозяйство.

Репродуктивная (демографическая) — рождение детей и воспроизводство поколений.

Жизнесохранительная — обеспечение здоровья членов семьи, уход за больными и престарелыми, инвалидами.

Бытовая — бытовое самообслуживание, приготовление пищи, уборка, стирка и др.

Воспитательная — воспитание детей.

Образовательная — обеспечение обучения детей и взрослых.

Сексуальная — удовлетворение сексуальных потребностей супругов и сексуальное воспитание детей.

Духовная (культурная) — передача и развитие духовных ценностей, совместное проведение досуга.

Рекреационная — сесейных отдых, затяния физической культурой и спортом.

Психологическая — взаимная поддержка членов семьи.

В современном семьеведении используются различные типологии семьи.

По детности (демографическая типология): бездетные, малодетные (1–2 ребенка), многодетные (3 и более детей).

По составу: нуклеарные (простые) и многопоколенные (сложные), полные

и неполные (одиноких родителей, разведенных мужчин и женщин с детьми, вдов и вдовцов с детьми).

По социальному статусу: семьи безработных, работников отраслей бюджетной сферы, военнослужащих, асоциальные, малолетних родителей, городские и сельские, с родителем, уклоняющимся от уплаты алиментов, и др.

С точки зрения специфики гендерных отношений выделяются патриархальные и эгалитарные семьи.

Патриархальная (традиционная) семья — исторически в России это сельская многопоколенная семья с главой семьи мужчиной, решающим все вопросы семейной жизни (в отношении жены и детей), вносящего основной вклад в семейное благосостояние. Основная функция мужа — экономическая (глава семьи, кормилец), жены — ведение домашнего хозяйства (хранилица семейного очага, воспитатель детей, домашняя хозяйка).

В патриархальной семье складываются отношения господства мужчины и подчинения жены и детей, других родственников. Данный тип семьи в настоящее время сохраняется (в модифицированном виде) в сельской местности и в регионах с сохранившимися культурными и конфессиональными традициями, а также в малых городах.

Патриархальная семья опирается на патриархальные отношения в сфере труда, в политической сфере, социально-культурные патриархальные традиции.

На смену ей приходит эгалитарная (равноправная) семья с партнерскими отношениями мужчин и женщин в решении семейных проблем и ведении домашнего хозяйства. В такой семье большую роль играет справедливое распределение семейных обязанностей и повышение роли отца в семье как воспитателя детей.

Основой образования эгалитарной семьи является участие женщин в производительном труде и получение ими трудового или предпринимательского дохода, а также участие мужчин в домашних обязанностях и в воспитании детей.

Среди российских ученых, занимающихся исследованиями современной российской семьи, можно выделить сторонников двух научных парадигм: кризиса семьи и модернизации семьи.

В основе этих парадигм лежат различия в оценке изменений гендерных ролей в семье.

Наиболее ярким представителем парадигмы кризиса семьи является А. И. Антонов. По мнению А. И. Антонова, произошедшая в России трансформация семьи является частным выражением глобального мирового кризиса социального института семьи, обусловленного становлением и развитием индустриально-рыночной цивилизации.

Сторонники парадигмы кризиса семьи говорят об утрате либо замещении общественными институтами основных функций семьи, разрушении социально-культурных норм патриархальной многодетной семьи и семейного образа жизни. Отмечают устранение семейного производства, как преобладающего в общественной экономике и семейного образа жизни, вытеснение всех членов семьи



в сферу наемного труда, замену совместной деятельности родителей и детей индивидуальным самообслуживанием и потреблением, ориентацию деятельности всех социальных институтов на инвалида-одиночку. При таком подходе идеальной моделью семьи А. И. Антонов считает патриархальную многопоколенную многодетную семью, основанную на семейном производстве, а все изменения в семейных отношениях и функциях семьи, связанные с развитием индустриального, постиндустриального общества, оценивает негативно как кризисные.

Данный подход по сути своей является антигендерным. Его представители выступают за сохранение патриархальных отношений.

Лидером гендерного подхода в интерпретации процессов, происходящих в современной семье, является А. Г. Вишневский. Он считает, что трансформация семьи осуществляется в рамках процесса модернизации, смены традиционного типа семьи современным и в целом имеет позитивную направленность.

А. Г. Вишневский и другие сторонники модернизации семьи отмечают такие позитивные перемены в семейных отношениях, как переход от патриархальной семьи с господством мужчины и распространенным насилием над другими членами семьи, с экономической зависимостью женщин и детей от мужчин, к семье эгалитарной, где мужчины и женщины имеют равные права и возможности и строят свои отношения на принципе партнерства. Подчеркивается также важность перехода от традиций нерегулируемой рождаемости и многодетности к сознательному родительству, выбору числа детей и интервалов между их рождениями.

Эта позиция опирается на демократическую идеологию приоритета интересов индивида над интересами семьи и государства, на парадигму общечеловеческих ценностей, концепцию прав и свобод человека, развиваемую мировым сообществом и нашедшую отражение в документах Организации Объединенных Наций.

Парадигма модернизации семьи в наибольшей степени соответствует объективной оценке изменений, происходящих в социальном институте семьи в процессе его развития.

Действительно, семья не является застывшим социальным институтом и развивается в процессе развития общества.

В то же время, необходимо заметить, что все специалисты, занимающиеся исследованием современной семьи, отмечают кризисные процессы, происходящие в семейных отношениях. Только одни пророчат крах семьи, а другие полагают, что она сохранится в модернизированном виде.

Можно предположить, что современная трансформация России, связанная с возвращением к рыночной экономике, воссоздает экономические основы моногамной семьи, связанные с наследованием частной собственности. Одновременно это неизбежно приведет к усилению экономической зависимости внутри семьи (детей от родителей и между супругами).

Идеологические различия двух парадигм семьи имеют в своей основе разную оценку происходящих в настоящее время изменений в реализации основных функций семьи, снижения роли семей и повышении роли государства и его социальных институтов в реализации этих функций.

Ими по разному оценивается изменение семейных ролей и переход от патриархальных к эгалитарным отношениям в семье, к приоритету интересов индивида над интересами семьи в целом.

Поэтому сторонниками разных парадигм предлагаются и разные меры семейной политики. Семейный и государственный патернализм, основанные на возрождении семейного производства, либо свободное развитие каждой семьи, основанное на новом равновесии личности, семьи и общества, на принципах гендерного равенства.

Семья — это один из наиболее консервативных социальных институтов. Поэтому гендерные отношения и гендерные роли во вновь образуемых семьях складываются под воздействием социально-культурных традиций, конфессиональной принадлежности и воспитания, которое супруги получили в семьях своих родителей.

В то же время большое влияние на гендерные отношения в семье оказывает положение супругов в экономической сфере, полученное ими образование, профессиональный статус, политические и общественные интересы.

Значительная часть российских семей находится в процессе модернизации — перехода от патриархальной к эгалитарной семье.

Важно подчеркнуть, что в современной семье, особенно эгалитарной, значительная часть функций (являющихся в традиционной семье исключительно семейными) реализуется вне семьи, при самом активном участии общества, в том числе посредством предоставления разнообразных благ и услуг (медицинских, образовательных, воспитательных, рекреационных, бытовых и т. п.).

При этом возрастает роль семьи в удовлетворении духовных потребностей мужчин, женщин и детей.

Разрушительным явлением в жизни семьи является домашнее насилие. Домашнее насилие — это уголовно-наказуемое преступление. Во многих странах юристы и адвокаты, специализирующиеся на защите прав женщин, считают, что домашнее насилие — не преступление, а просто «скандал в семье» и вмешиваться не стоит. Другие считают, что домашнее насилие возможно только в семьях низкого социального статуса. Однако это не соответствует действительности, насилие не имеет границ социального порядка. Подтверждением этому служит телефон доверия, который используют пострадавшие женщины и дети. Обидчиком может быть не только алкоголик, человек с невысоким образованием, но нередко и человек с высшим образованием, с достаточным материальным благополучием. Стихия рыночных отношений усиливает жестокость в отношении между людьми, создает криминогенные ситуации. Среди жертв домашнего насилия немало молодых женщин — жен «новых русских», которые несут свои неудачи и стрессы в семью.

Общепризнанно, что безопасность личности вообще, в том числе и в семье, является основой безопасности общества. Однако, до сих пор у нас нет официальной статистики по проблеме насилия в семье, что не дает возможности объективно оценить масштабы этого явления. Кроме того, часто жертвы насилия, и не только сексуального, не обращаются в правоохранительные органы. Причин здесь, так же как и в случае сексуального насилия, множество: это и нежелание

оглашать садистское поведение мужа, и жилищная проблема, и экономическая зависимость, и отсутствие поддержки друзей, родственников. Часто женщины, терпят насилие, пытаются сохранить для детей отца, хотя дети, живущие в семье, где совершается насилие, чрезвычайно напряжены, имеют психические расстройства. В условиях всеобщего стресса, моральной дезориентации, материальных трудностей насилие во многих семьях стало обыденным явлением.

Сам термин «насилие в семье» означает ненормальное, жестокое обращение одного человека по отношению к другому, состоящему с ним в близких отношениях.

В условиях формирующихся рыночных отношений женщины не могут конкурировать с мужчинами на рынке труда. Проблема экономической зависимости все более обостряется. Такие семьи входят в группу риска: либо становятся жертвами, либо сами подвергают насилию своих близких.

Итак, домашнее насилие представляет собой многогранное социальное явление. Оно проявляется в различных формах, сопровождаясь ослаблением семейного воспитания на основе гуманизма, уважения, партнерства. Формируется жестокость, безнравственность у подрастающего поколения, теряется уважение к матери. Как следствие — безнадзорность, бродяжничество, преступность детей, не имеющих никаких моральных ценностей.

Учащимся необходимо предоставить список кризисных центров или общественных организаций, работающих с жертвами насилия, стоит объяснить, чем эти структуры могут помочь женщинам в выборе средств борьбы с домашним насилием. Важно акцентировать, что жертвы домашнего насилия не должны скрывать от окружающих свои проблемы, а при необходимости обратиться в правоохранительные органы. В ходе занятий важно подчеркнуть, что только бескомпромиссная открытая борьба с домашним насилием может остановить его, спасти семью, а иногда и жизнь жертвы.

### **Упражнение «Учимся слышать друг друга» (20 мин)**

#### **Цели:**

- осознать ценность сотрудничества;
- сплотить группу;
- показать, что сотрудничество не значит подавление твоего «Я».

#### **Ход упражнения:**

Слушатели делятся на несколько групп, как бы образуя семью. Каждой из групп выдаются бумажные деньги и список вещей, которые они могут на них приобрести. Та группа, которая наиболее рационально сумеет потратить деньги и быстрее всех справиться с заданием получает приз.

### **Упражнение 2. «Семейное дерево» (50 мин)**

#### **Цели:**

- научиться осознавать семейные ценности;
- осознать уникальность других людей, твоих близких;
- создать атмосферу доверия и любви.

### ***Ход упражнения:***

На листе бумаги или доске рисуется засыхающее дерево, символизирующее семью, где нет доверия и любви. Участникам группы раздаются цветные мелки или кусочки цветной бумаги. На кусочках цветной бумаги, прикрепляя их к ватману скотчем, или рисуя цветным мелком на доске, каждый участник должен написать то, что, как он считает, необходимо для того, чтобы дерево семьи ожило и зацвело. Когда дерево будет раскрашено, тренер задает вопросы:

- как изменилось наше дерево?
- какие наши чувства помогли ему выжить?
- что мы испытываем, глядя на цветущее дерево?

Тренер резюмирует: «Дерево было больным и голым. Оно вызывало у нас печаль и отторжение. Такое больное дерево — несчастливая семья. Только тогда, когда мы стали расцвечивать это дерево своими добрыми чувствами, любовью, доверием оно ожило и стало радовать нас своими цветами и плодами. Так и семья, в ней человек может испытывать тоску и скуку или радость и гармонию. Все зависит от нас, как мы относимся к своей семье, любим ли мы ее, заботимся ли о ней, создаем ли в ней атмосферу доверия и безопасности. Создать счастливую семью может каждый, только не надо бояться и лениться, и тогда жить нам станет намного лучше.

### ***Рефлексия занятия (10 мин)***

Цель рефлексии — выяснить изменились ли установки участников тренинга. Для этого задаются вопросы:

- какие задания для Вас были наиболее интересными?
- какой бы Вы хотели видеть Вашу будущую семью?
- что надо делать, для того, чтобы семья была счастливой?

## Модуль 4.

### «Насилие: гендерный аспект»

#### *Цели:*

- ознакомить слушателей с проблемой гендерного и домашнего насилия;
- дать конкретные знания, как противостоять актам насилия;
- показать, как агрессия, жестокость разрушительно действуют не только на окружающих, но и на самого насильника.

#### *Лекция (15–20 мин)*

Домашнее насилие — это система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми.

Во многих странах семейное насилие рассматривается как серьезная социальная проблема и входит в сферу интересов различных академических и практико-ориентированных дисциплин. В западной критической мысли преобладают в основном три точки зрения на комплекс проблем, связанных с насилием в семье.

Первая базируется на подходе, который можно назвать социокультурным. Он отсылает проблему домашнего насилия к тому комплексу социальных структур, культурных норм и систем ценностей, которые продуцируют определенный тип социальной чувствительности общества, толерантный к насилию мужчин в отношении женщин, или же поощряющий его. В основе данного подхода лежит теория социального конструирования.

Вторая точка зрения сконцентрирована на самой структуре семьи. Так называемая теория семейных систем рассматривает проблему домашнего насилия сквозь призму коммуникационных стратегий, существующих внутри семейного круга. Факт насилия в рамках данной теории трактуется как следствие трагической ошибки, сделанной при формировании внутрисемейного пространства и приводящей к нарушению коммуникационного процесса и возникновению конфликтов. На этой теории, например, базируется практика совместного консультирования супругов. От данного виду консультирования сегодня отказываются во всем мире. Теория семейных систем подвергается все более острой критике из-за расплывчатости оценок самого факта домашнего насилия, двусмысленности в трактовке функций обидчика и жертвы, переноса вины за агрессивный акт на некие достаточно абстрактные процессы и косвенного оправдания поведения агрессора.

Третья точка зрения на проблему домашнего насилия является логическим выводом из практики индивидуального психотерапевтического консультирования. В рамках данного подхода причины агрессивного поведения мужчины и упорного моделирования им ситуации террора внутри семьи представляются как последствия психологических травм, которые он вынес из своего детства, отразившихся в зрелом возрасте в виде посттравматического стресса, депрессивных состояний, низкой самооценки и вместе с тем нарциссизма, расстройств личности. Во мно-

гом этот подход подкрепляет первую точку зрения на семью как транслятор тех культурных норм, которые продуцируются обществом.

В настоящее время в международном профессиональном сообществе социальных работников чаще всего используются две классификации видов насилия, в соответствии с которыми разрабатываются и внедряются специализированные исследовательские и коррекционные программы.

Первая основывается на характере насильственных действий и включает в себя такие виды насилия, как физическое, сексуальное, психологическое и экономическое.

Вторая классификация фокусируется на характеристиках объекта насилия. К таким характеристикам могут относиться возраст, пол, состояние здоровья (насилие над инвалидами и недееспособными), родственные отношения (семейное насилие, инцест), этническая принадлежность, социальный статус, профессия и др. В контексте данной типологии выделяют так называемые группы риска.

К физическому насилию относятся такие формы, как побои, резкие и неожиданные удары, шлепки, толчки, пинки и т. д., любое неслучайное нанесение телесного повреждения или причинения физической боли, насильственное принуждение к чему-либо, а также введение в отношении человека различного рода запретов, ограничений его прав и свободы.

По мнению Р.Г. Петровой, психологическое (эмоциональное) насилие реализуется в различных формах: в изоляции от членов семьи, друзей, угрозе применения насилия, унижении достоинства, крике, брани и оскорблении, издевательствах, снижении самооценки человека и т. д. Его зачастую бывает трудно распознать и идентифицировать, так как в отличие от физического насилия в этом случае явные признаки насилия редко видны, а последствия могут быть чрезвычайно тяжелыми.

Сексуальное насилие — любой вид домогательства, выражаемого в форме навязанных сексуальных прикосновений, принуждения к сексу и совершение сексуальных действий в отношении кого-либо из членов семьи против его (ее) воли. У многих пострадавших от сексуального насилия развивается чувство потерянности и предательства, тоска и депрессия, их мучают ночные кошмары и воспоминания, повышается раздражительность и вероятность психоэмоциональных срывов, вплоть до суицида.

Экономическое насилие — единоличный контроль расходования денег, лишение права голоса при расходовании денег, присвоение одними членами семьи собственности либо сбережений без согласия других, принуждение к работе или запрещению работать.

Под домашним насилием понимаются агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате которых объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или смерть. Домашнее насилие — это эмоциональное или физическое оскорбление или угроза физического оскорбления, существующая внутри семьи, которая включает в себя супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др. Это повторяющийся с увеличением частоты

цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. В хронической ситуации насилия в семье один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого. Домашнее насилие не избирает своих жертв в каких-либо определенных социальных или этнических группах, оно присутствует в семьях разных слоев населения.

Существуют некоторые особые признаки домашнего насилия, характерные для всех групп населения. Например, если в отношениях присутствуют один вид насилия, то очень высока вероятность того, что и другие его формы тоже будут развиваться. Семейное насилие во всех его формах проявления включает элементы контроля и власти со стороны человека, совершающего насилие.

Однако в последние десятилетия насилие в семье осознается как серьезная и масштабная проблема, которая порождает множество других социальных и индивидуальных проблем. В частности, сформировалось понимание того, что недостаточно только наказывать виновных, необходимо также реабилитировать жертву насилия и работать с человеком, совершившим насилие, во избежание повторения ситуации.

Объектами и субъектами домашнего насилия могут быть любые члены семьи.

Выделяют три типа семейной жестокости: со стороны родителей по отношению к детям; со стороны одного супруга к другому; со стороны детей и внуков по отношению к престарелым родственникам. Существуют статистические данные, указывающие на явное преобладание агрессии, направленной на женщину со стороны мужчины. Каждый день 36 тыс. женщин в Российской Федерации подвергаются избиениям со стороны мужей или сожителей. Каждые сорок минут одна женщина умирает от домашнего насилия. Домашнее насилие регулярно имеет место в каждой четвертой российской семье. До 70% погибших насильственной смертью женщин были убиты своими мужьями или сожителями. В Российской Федерации 40% женщин, страдавших от насилия в семье, никогда не обращаются за помощью в правоохранительные органы. В 90–96% случаев домашнего насилия жертвами агрессии являются женщины. В научной литературе наиболее исследованными являются проблемы домашнего насилия, где агрессором выступает мужчина.

Практически все исследователи, работающие с проблемой домашнего насилия, отмечают, что существует цикл насилия: некий замкнутый круг из чередующих друг друга ситуаций. Ситуация домашнего насилия развивается циклично, складываясь из трех фаз.

1. Нарастающее напряжение. Как правило, проявляется в виде отдельных вспышек оскорблений. Женщины обычно реагируют спокойно, стараясь разрядить обстановку, или пытаются защитить свое положение в семье. Оба партнера могут оправдывать поведение мужчины его реакцией на стресс из-за работы, денег и т. д.

2. Активное насилие. Всплеск напряжения в самой негативной форме. Припадки гнева настолько сильны, что обидчик не может отрицать их существования,

а жертва не может отрицать, что они имеют на нее сильное влияние. На этой стадии жертве необходимо помочь осознать, что предугадываемого, ожидаемого акта можно и нужно избежать — уйти из дома, укрыться, позвать на помощь друзей.

3. «Медовый месяц». В этом периоде мужчина может быть добрым, любящим, виноватым, может обещать никогда не повторять насилие или, наоборот, обвинять женщину в том, что это она спровоцировала насилие. Это время, когда женщине труднее всего уйти, но необходимо помнить, что, однажды случившись, насилие, скорее всего, будет продолжаться с постепенным усилением.

### **Упражнение «Дерево»**

#### **Цели:**

- выявить виды насилия;
- показать, как агрессия разрушает семью;
- формировать нравственные мотивы поведения личности в процессе взаимодействия с другими людьми.

#### **Ход упражнения:**

На листе ватмана или доске рисуется большое цветущее дерево, оно символизирует счастливую семью. Участникам тренинга раздаются кусочки бумаги темных цветов. Участники тренинга стирают на доске листья и цветы дерева или по верх зеленых листьев на ватмане скочем закрепляют темные бумажные кусочки, на которых написаны те эмоции, поступки, которые разрушают семью.

Когда дерево становится черным и мертвым, тренер резюмирует: «Цветущее дерево стало мертвым. Его убили наши разрушительные чувства и поступки. Мы смотрим на него, и в наших сердцах нет радости и покоя. Легко погубить дерево, но как трудно его вырастить! Нам под силу стать толерантными, добрыми, любящими, и тогда в нашей семье будет мир, покой, радость.

#### **Рефлексия занятия (10 мин)**

#### **Цель:**

Проверить глубину усвоения знаний, изменение мнений и установок. Для этого можно задать вопросы:

- какие личностные качества в наибольшей степени разрушают семью?
- что такое домашнее насилие?
- что такое толерантность? Что надо сделать, чтобы общаться на равных?

#### **В помощь тренеру:**

В Российской Федерации проблема насилия рассматривается в обществе как нарушение прав человека, требующее вмешательства государства. Насилие в отношении женщин и детей является уголовно наказуемым деянием.

16 декабря 2003 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации». В Уголовный кодекс Российской Федерации включены статьи 127–1 «Торговля людьми» и 127–2 «Использование рабского труда». Трактовка понятий «торговля людьми» и «рабство» кроме понятия насилия на личность значительно расширена и включает теперь и такие преступления, как вовлечение в занятие проституци-



ей, принуждение к трансплантации органов, вербовка для работы за границей, оборачивающаяся нелегальной работой в борделях. Таким образом, только в области борьбы с проституцией к уголовной ответственности можно привлечь всех посредников — от сутенеров до диспетчера на телефоне. Большинство преступлений, касающихся торговли людьми и использования рабского труда, относятся к категории тяжких или особо тяжких и караются строго лишением свободы от 8 до 15 лет.

Внесенными изменениями в статьи «Половое сношение с лицом, не достигшим 14 лет и «Развратные действия» Уголовного кодекса Российской Федерации повышен, так называемый, возраст «согласия на добровольное половое сношение и иные действия сексуального характера» с 14 до 16 лет. Это также служит предотвращению сексуального насилия.

В 90-х годах XX века многие страны приняли специальные законодательства, касающиеся насилия в семье, которые содержат различные, но четкие положения о насилии.

Одни страны ограничиваются гражданским правом, обеспечивая защиту пострадавших лишь на первое время (например, Англия, Испания), либо в контексте насилия в семье ограничивают контакты с детьми (Новая Зеландия).

Другие страны расширили пути защиты по охранным ордерам и полномочия полиции (Австрия, Ирландия).

Часть стран проводят связь между гражданскими и уголовными делами (например, Кипр, Мексика, Никарагуа, некоторые штаты США).

Многие страны ввели новые составы уголовных преступлений или изменили статус нападения, происходящих в доме (например, Бельгия, Франция, Испания, Швеция).

Определение насилия в семье присутствует во многих законах, но наибольший интерес представляют законы из стран Латинской Америки, в которых многое регулируется, включая определение психологического насилия.

Преимущества принятия определения:

- наличие определения позволяет сделать реальным утверждение о том, что «насилие в семье — это преступление». Оно указывает на поведенческие характеристики, которые соответствуют понятию насилие в семье;
- наличие данного определения закрывает дискуссию об «определении», так как оно уже указано в законе;
- наличие определения обеспечивает сбор статистики на одной базе.

В ряде стран Европы приняты законы, которые устанавливают, что насилие в семье и/или в отношениях между партнерами являетсяотягчающим обстоятельством на стадии вынесения приговора (эта норма была введена в Бельгии в 1997 году, Франция сделала это в 1994 года, Испания — в 1999 году). Это является попыткой пересмотреть устаревшие подходы и практику, когда насилие в семье рассматривалось как менее значительное по сравнению с нападением в общественных местах.

Однако, здесь кроется противоречие. Это противоречие содержится в самом

утверждении, что насилие в семье — «преступление, ровно как и все остальные». На деле это преступление совершается в приватной сфере, между участниками, кто имеет (или имели) интимные отношения, и могут быть связаны друг с другом различными узами (совместное владение домом, дети, зависимость при иммигрантском переселении и т. д.), что делает эти случаи отличными от «других равных преступлений».

Преимущества введения нового состава преступлений и новых статусов:

- закон признает, что повторяющееся в частной сфере насилие должно расцениваться более серьезно, чем одиночное нападение в общественном месте;
- дает возможность иметь ясную статистику по этим преступлениям;
- есть дефиниция понятия «насилие в семье» и определен состав преступления в уголовном праве.

## Модуль 5.

### «Здоровье (гендерный аспект)»

#### *Цели:*

- показать значимость здорового образа жизни для девушек и юношей;
- охарактеризовать разрушительные для здоровья молодых людей факторы (курение, алкоголь, наркотики, девиантное поведение);
- остановиться на особенностях мужского и женского организмов.

#### *Лекция (15–20 мин)*

Демографические показатели и параметры общественного здоровья показывают, что мужское население страны трудоспособного возраста находится в состоянии антропологического кризиса. Многоступенчатый характер преобразований в обществе, затрагивающих все жизнеобеспечивающие стороны существования населения, создают ситуацию тотальных изменений социальной среды, требующей предельного напряжения жизненных сил в борьбе за выживание.

Биологические адаптационные резервы российских мужчин ниже, чем у российских женщин.

Россия — это северная страна. Около 60% ее территории находится в зоне больших сезонных колебаний и отрицательных среднегодовых температур, зоне субэкстремальных и экстремальных природно-климатических условий. В связи с этим население испытывает в той или иной степени адаптационную напряженность биологических систем организма.

Кроме климата, дополнительное напряжение адаптационных механизмов характерно и для экологически неблагоприятных территорий, к которым относятся крупные промышленные города и мегаполисы. Так, исследования в Новосибирске, крупном промышленном городе Западной Сибири, показали, что при смене времен года часть популяции, начиная с юношеского возраста и до 54 лет, реагирует повышением «гормонов стресса» на воздействие климатических и техногенных факторов.

В период перехода России к рыночной экономике количество действующих социально-психологических стрессовых факторов многократно возросло. Увеличилось число социальных рисков и угроз для жизни и здоровья населения, произошло снижение безопасности и возможностей развития детей и молодежи.

Появились такие негативные тенденции, как приобщение молодежи к алкоголю, курению, употреблению наркотиков.

Средства массовой информации (СМИ) проводят политику давления на общественное сознание, нагнетения «катастрофизма», то есть преобладания негативных событий в информационном пространстве страны.

Гендерные особенности связаны с приоритетами в области профессиональной деятельности. В условиях рыночной экономики произошло обесценивание и ли-

квидация многих профессий в промышленном производстве, бюджетной сфере. Средний уровень оплаты труда в стране составляет около 8,5 тысяч рублей, а во многих социально значимых профессиях плата за труд существенно ниже. Так, профессия врача, который стоит на страже здоровья и жизни нации, в Америке самая высокооплачиваемая, а в России — одна из низкооплачиваемых профессий. Национальный проект «Здоровье» инициированный Президентом РФ — первый шаг на пути к изменения сложившейся ситуации.

Государством должны инициироваться меры по преодолению кризисных явлений, приводящих к дестабилизации здоровья населения России. Эти меры представляют собой комплекс взаимосвязанных программ, направленных на улучшение ситуации, в первую очередь, в следующих областях, определяющих жизнедеятельность населения и в целом обеспечивающих гендерное равновесие:

- улучшение социально-экономических условий в стране, рост оплаты труда;
- повышение безопасности жизни и профессиональной деятельности;
- снижение смертности, травматизма мужчин в профессиональной сфере и других неестественных причин преждевременной смертности;
- улучшение работы системы здравоохранения, повышение качества и доступности всех видов медицинской помощи, восстановление профилактической модели здравоохранения;
- развитие сети социально- психологических центров помощи семье и подготовки молодежи к семейной жизни;
- решение жилищной проблемы семей;
- разработка комплексных эффективных мер лечения алкогольной и наркотической зависимости.

Употребление алкоголя и наркотиков оказывает особенно вредное воздействие не только на организм женщины, но и на будущего ребенка.

Алкоголизм и наркотики тесно связаны с таким социальным явлением как проституция.

Проведенные в 1999 г. обследования специалистов по различным аспектам состояния проституции в стране выявили увеличение доли несовершеннолетних и нигде не работающих женщин. Половина респонденток воспитывалась в семьях, характеризующихся постоянными конфликтами. Негативным семейным фактором, толкающим девушек к проституции, являлось и то, что 39% из них были свидетелями постоянных супружеских измен.

Большинство проституток не имели настоящей семьи, где получали бы ласку и внимание. Немало и таких, которые воспитывались в детском доме, у родственников или у чужих людей. Впервые вступали в половую жизнь несовершеннолетними. Среди них многие были обмануты, 30% из группы обследованных были изнасилованы, 2% указали на инцест.

Проституция — огромное социальное зло, подрывающее моральные устои общества. Идет процесс деморализации молодежи. Случайные половые связи сопровождаются алкоголем, наркотиками, венерическими болезнями, нежеланием

иметь семью, детей, трудиться. Проституция отрицательно сказывается на прочности семьи и изменяет сущность нравственных ценностей общества.

Проституция в РФ сопровождается и тесно связана с современной формой рабства женщин — их торговлей. В декабре 2000 г. на 55 сессии Генеральной Ассамблеи ООН были приняты Конвенции против транснациональной организованной преступности, в которых сформулированы меры предупреждения, пресечения и наказания за торговлю людьми, особенно женщинами и детьми. К ноябрю 2002 г. Конвенцию подписали 100 государств, в том числе и Российская Федерация.

### **Упражнение «Выгодно быть здоровым»**

#### ***Ход упражнения:***

Участники тренинга делятся на две группы. Первая — придерживается здорового образа жизни, вторая — вредных привычек.

Членам первой группы раздаются воздушные шары, каждый из которых символизирует такие ценности, как, например, любовь, творчество, успех, счастливую семью, детей, успешную карьеру и т. д.

Участники второй группы, называя какую-нибудь из негативных привычек (например, курение, наркотики, алкоголизм и т. д.) пытаются получить один из понравившихся шаров. Члены первой группы сдувают шар, объясняя почему, придерживаясь вредных привычек, нельзя быть успешным в любви, профессии, семейной жизни и т. д.

Тренер, резюмируя итоги занятий, акцентирует внимание слушателей на том, как важно заботиться о своем здоровье и вести правильный образ жизни.

#### ***Рефлексия занятия (15–20 мин)***

Рекомендуется проводить отдельно для юношей и девушек. В каждой из групп следует акцентировать и особенности поведения и вредные привычки, которые оказывают пагубные последствия на их здоровье. Необходимо задать следующие вопросы:

- как алкоголь, наркотики, курение влияют на организм юноши/девушки?
- как вредные привычки влияют на качество и продолжительность жизни человека?
- к каким последствиям приводит неразборчивость в сексуальных отношениях?
- какой вред для здоровья женщины наносят аборт?

#### **В помощь тренеру:**

Работа в этом модуле можно привлечь медицинских работников для того, чтобы они рассказали о венерических заболеваниях, нежелательных последствиях прерывания беременности, вреде наркотиков, алкоголя и т. д.

Перед тренингами по Модулю 5 необходимо провести консультации учащихся со специалистами, работающими в области предотвращения распространения наркомании, алкоголизма и лечения этих социальных недугов. Стоит напрямую связать проявления девиантного поведения с различными формами химической и алкогольной зависимостью. Следует также проинформировать учащихся о бо-

лезнях, передающихся половым путем и употреблением использованных шприцов.

Для девушек особый акцент стоит сделать на необходимость использования контрацептивов, а главное — вдумчивого отношения к выбору партнера. Для них можно проводить специальные занятия, на которых они смогут отстаивать свои сексуальные права и при необходимости суметь сказать «нет» партнеру.

## Список рекомендуемой литературы

1. Анайкина Л. Душа России — женщина. Н. Новгород, 2001.
2. Айвазова С. Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. М., 2001.
3. Айвазова С. Г. Русские женщины в лабиринте равноправия. М.: ЗАО «Редакционно-издательский комплекс Русанова», 2001.
4. Айвазова С., Кертман Г. Мы выбираем, нас выбирают: Гендерный анализ парламентских и президентских выборов 2003–2004 годов в России. М.: Изд-о «Олита», 2004.
5. Айвазова С., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах: Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 гг. в России. М.: Эслан, 2000.
6. Арманд И. Ф. Статьи, речи, письма. М., 1975.
7. Баскакова М. Е. Социально-экономические проблемы занятости российских женщин в переходной экономике//Теория и методология гендерных исследований/Под ред. О. А. Ворониной, Н. С. Григорьевой, Л. Г. Луняковой. М.: МСЦГИ — МВШСЭН, 2001.
8. Баскакова М. Е. Российский механизм реализации политики равных прав и равных возможностей в сфере занятости//Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/под ред. О. А. Ворониной, Н. С. Григорьевой, Л. Г. Луняковой. М.: МСЦГИ-МВШСЭН, 2001.
9. Бебель А. Женщина и социализм. М., 1959.
10. Бовуар де, Симона. Второй пол. — Пер. с фр. М., СПб.: АО Издательская группа «Прогресс», 1997.
11. Боровой К. Двенадцать самых успешных: как стать богатым. М.: Вагриус, 2003.
12. Брайсон В. Политическая теория феминизма. Пер. с англ. О. Липовской и Т. Липовской. М.: Идея-Пресс, 2001.
13. Введение в гендерные исследования. Учебник, 2-е изд./Под общ. ред. И. В. Костиковой. М.: Изд-о «Аспект-пресс», 2005.
14. Введение в гендерные исследования. Часть I. Учебное пособие. Часть II. Хрестоматия. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001.
15. Воронина О. А. Феминизм и гендерное равенство. М.: УРСС, 2004.
16. Воронина О. А. Формирование гендерного подхода в социальных науках//Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общ. ред. М. М. Малышевой. М., 2001.
17. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики/Ред.-сост. Е. Б. Мезенцева. М., 2002.
18. Гендерная реконструкция политических систем/Ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина. СПб.: Алетейя, 2004.
19. Гендерная интеграция: возможности и пределы социальных инноваций/Ред.-сост. О. Б. Савинская, Е. В. Кочкина, Л. Н. Федорова. М., 2004.
20. Гендерная стратегия Российской Федерации. М.: Министерство труда и социального развития Российской Федерации, 2002.
21. Гендерная экспертиза и законодательная политика. Сборник в 2-х томах/Ред.-сост. Е. В. Изотова, Е. В. Кочкина, Е. В. Машкова. М.: «Аванти-плюс», 2004.

22. Гендерная экспертиза российского законодательства/Отв. ред. Л.Н. Завадская. М.: БЕК, 2001.
23. Гендерные аспекты политической социологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Отв. ред. С.Т. Айвазова, О.А. Хасбулатова. М.: РОССПЭН, 2004.
24. Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики. Ред. М.Е. Баскакова. М.: Едиториал УРСС, 2004.
25. Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин в контексте целей развития тысячелетия. М.: «ИНФОРЕС — ПРИНТ», 2005.
26. Гидденс Энтони. Социология. Пер. с перераб. четвертого англ. изд. М.: УРСС, 2005.
27. Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Гендерный подход в здравоохранении. Учебное пособие. М.: Альфа-Принт, 2001.
28. Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Социальная политика: Гендерный аспект. М., 2004.
29. Женское предпринимательство в экономике России и СНГ. Сборник/Ред.-сост. Э.М. Иванова. М.: МЖО «Конверсия и женщины», 2002.
30. Женщина новой России: Какая она? Как живет? К чему стремится?/Ред.: М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. М.: РОССПЭН, 2002.
31. Женщины и мужчины России 2004. Статистический сборник. М.: Федеральная служба государственной статистики, 2004.
32. Женщины — лидеры профсоюзного движения России/Под общей ред. Т.Л. Фроловой. М.: АТиСО, 2005.
33. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика. Учебник. М., 2004.
34. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. М., 2003.
35. Калабихина И.Е. Гендерные вопросы России в конце XX века: фокус-групповое исследование в городской и сельской местности. М., 2004.
36. Климантова Г.И. Женщины и парламентаризм: «Женщины России» в Государственной Думе (1993–1995 гг.). М., 2004.
37. Коллонтай А.М. Избранные статьи. М., 1972.
38. Компанцева Л.Ф. Гендерные основы интернет-коммуникации в постсоветском пространстве. Луганск: Знание, 2004.
39. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и законодательство Российской Федерации. М.: Министерство труда и социального развития Российской Федерации, 2004.
40. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
41. Концепция законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. (1997)//С.В. Поленина. Гендерное равенство: проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. М., 2005.
42. Концепция улучшения положения женщин в Российской Федерации: Национальный механизм улучшения положения женщин в России//Вестник ИЦ НЖФ. М., 1999, № 6.
43. Крупская Н.К. Женщина — равноправный гражданин СССР. М., 1937.
44. Лахова Е.Ф. Мой путь в политику. М., 1995.



45. Лахова Е. Ф. Трудная дорога к равноправию. М., 2002.
46. Ленин В. И. О раскрепощении женщин. М., 1978.
47. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Сборник/Составители Л. В. Корбут, Св. Поленина. М.: «ИЦ-Гарант», 1998.
48. Милль Д. С. О подчинении женщины/Пер. Г. Е. Благовестова. СПб., 1869.
49. Национальный доклад «О выполнении в Российской Федерации Платформы действий, принятой на Четвертой Всемирной конференции по положению женщин». М., 2000.
50. Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе на 2001–2005 гг. //Собр. законодательства РФ. 2001, № 29.
51. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы/ Под ред. Ф. Гарднер. М., 2000.
52. Обыкновенное зло: исследования насилия в семье. Ред.-сост. О. М. Здравомыслова. М., 2003.
53. Основы гендерной политики (гендерология). Учебное пособие. Под ред. д.пол. н. Г. И. Климантовой. М.: Изд-о РГСУ, 2006.
54. Поленина Св. Гендерное равенство: проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. М.: АСПЕНТ-ПРЕСС, 2005.
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 августа 1996 года № 1032 «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года».
56. Практикум по гендерной психологии. Ред. И. С. Клецина. СПб, 2003 Проект Федерального Закона «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных возможностей мужчин и женщин в Российской Федерации»//Права женщин в России. Законодательство и практика. М., 2001, № 1–2.
57. Ржаницына Л. С. Гендерный бюджет: первый опыт в России. М.: «Гелиос-АРВ», 2002.
58. Семейный кодекс Российской Федерации. М, 1995.
59. Семья: история и современность. Хрестоматия. Дополн. учебное пособие/Ред.- сост. Г. И. Климантова. М: Изд-о РГСУ, 2005.
60. Словарь гендерных терминов. Ред. А. А. Денисова. М.: «Информация XXI век», 2002.
61. Социология гендерных отношений. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ред. З. Х. Саралиева. М.: РОССПЭН, 2004.
62. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ред. Е. Р. Ярская-Смирнова. М.: РОССПЭН, 2004.
63. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/Ред. О. А. Воронина М., 2001.
64. Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2002.
65. Фридан Б. Загадка женственности. Пер. с англ. М., 1994.
66. Хасбулатова О. А., Гафизова К. Б. Женское движение в России (вторая половина XIX — начало XX века). Иваново, 2003.
67. Хасбулатова О. А. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. Иваново: ИвГУ, 2005.

68. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы/Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2000.
69. Шведова Н. А. Просто о сложном: Гендерное просвещение. (Пособие). М.: Антиква, 2002.
70. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства/Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.

### **Интернет-ресурсы:**

«Женщины и общество» <http://www.owl.ru>

Вебсайт Московского центра гендерных исследований <http://gender.ru>

Электронная версия журнала «Женщина Плюс» <http://www.owl.ru/content/womplus/index.shtml>

Консорциум женских неправительственных объединений  
<http://www.wcons.org.ru>

Международный архив гендерных исследований  
<http://www.lib.utsa.edu/Archives/links2.htm#intl>

**«Горячая линия»**

**по проблемам жестокого обращения с детьми**

**(499) 132-88-32**

по будням с 16.00 до 20.00, по выходным с 11.00 до 20.00

**Детско-подростковый реабилитационный комплекс «Квартал»**  
(стационарное отделение, дневной стационар, амбулаторные программы  
и консультации)

Москва, Ленинский проспект дом 89-А

Телефон регистратуры (499) 783-27-67

**«Горячая линия»**

**по проблемам зависимости от азартных игр**

**(495) 380-09-03**

ежедневно кроме воскресенья с 10.00 до 22.00

**Информационно-консультативная служба  
по проблемам алкоголизма и наркомании**

**(499) 126-04-51**

по будням с 10.00 до 18.00

**Российский благотворительный фонд  
«Нет алкоголизму и наркомании» (НАН)**  
Телефон (499) 126-34-75, факс (499) 126-10-64,  
e-mail: nan@nan.ru, www.nan.ru