

ВОПРОСЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

№ **3(41)**
2012

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия Рег. ПИ № ФС77-29366 от 23.08.2007. Издается три раза в полугодие

**Учредители: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН),
Издательская группа «Юрист»**

Редакционный совет:

Лахова Е.Ф., председатель редакционного совета журнала, председатель Общероссийского общественно-политического движения женщин России

Памфилова Э.А., председатель Общероссийского союза общественных объединений

«Гражданское общество — детям России»

Плигин В.Н., председатель Комитета

Государственной Думы ФС РФ

по конституционному законодательству

и государственному строительству

Морщакова Т.Г., судья Конституционного

Суда РФ (в отставке)

Линская Т.Г., судья Верховного Суда РФ

Карелова Г.Н., председатель Фонда

социального страхования РФ

Гордеева М.В., заместитель директора

Департамента медико-социальных проблем семьи,

материнства и детства Минздравсоцразвития РФ

Шилов Н.К., председательствующий судебной

коллегии по делам несовершеннолетних,

г. Санкт-Петербург

Стребиж В.В., президент детского

правозащитного фонда «Шанс», г. Екатеринбург

Альтшулер Б.Л., руководитель программы

«Право ребенка» Российского исследовательского

центра по правам человека, г. Москва

Крайтон Н., старший окружной судья Городского

семейного суда г. Лондона, Великобритания

Дуткевич П., профессор Карлтонского

университета, Канада

Главный редактор:

Автономов А.С., д.ю.н.

Шеф-редактор:

Зыков О.В.

Редакционная коллегия:

Борисова Н.Е., председатель редколлегии

Хананашвили Н.Л., заместитель председателя

редколлегии

Егорова А.Ю., ответственный секретарь редколлегии

Беляева Л.И., Воронова Е.Л., Головань А.И.,

Дозорцева Е.Г., Дрейзин А.А., Карнозова Л.М.,

Никитина Е.М., Ростовская Т.К., Цымбал Е.И.,

Чернобровкин В.С.

Главный редактор

Издательской группы «Юрист»:

Гриб В.В.

Содержание номера

ТЕОРИИ И ИССЛЕДОВАНИЯ

3 Воронова Е.Л., Мацкевич Ю.Д. К вопросу о необходимости создания специализированной судебной системы по делам несовершеннолетних в Российской Федерации

7 Самойлов М.Г. Интернет как важный канал социализации несовершеннолетних

ОПЫТ И ПРЕЦЕДЕНТЫ

10 Калинкина М.Ю. Социализация воспитанников детских домов: практический опыт Германии и России

КРИТИКА И АНАЛИЗ

13 Омигов В.И. Преступность несовершеннолетних: ее характеристика

16 Левушкин А.Н. Правовое регулирование отдельных вопросов алиментных обязанностей родителей и детей по законодательству стран Содружества Независимых Государств

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

18 Методические рекомендации по внедрению ювенальных технологий работы с несовершеннолетними и молодежью в учреждениях УФСИН по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, с условно осужденными и освободившимися из мест лишения свободы «Территория свободного общения «Человек» (на примере деятельности региональной общественной молодежной спортивной организации «Санкт-Петербургский центр паркура» в Колпинской воспитательной колонии) (окончание)



Зам. главного редактора

Издательской группы «Юрист»:

Ренов Э.Н., Платонова О.Ф., Трунцевский Ю.В.,
Фоков А.П.

Редакция:

Бочарова М.А., Калинина Е.С.,
Шешеня Н.М.

Тел./факс: (495) 953-91-08, 953-77-94

E-mail: avtor@lawinfo.ru, nan@nan.ru

Центр редакционной подписки:

Тел./факс: (495) 617-18-88 (многоканальный)

Подписка по России

по каталогу «Роспечать» подписной индекс 46773

Адрес для корреспонденции:

125057, Москва, Космодамианская наб.,
д. 26/55, стр 7

Вниманию наших авторов!

Отдельные материалы журнала размещаются в электронной правовой системе «КонсультантПлюс». Полная или частичная перепечатка авторских материалов без письменного разрешения редакции преследуется по закону.

Полная или частичная перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Вопросы ювенальной юстиции», допускается только с письменного разрешения редакции. При перепечатке ссылка на журнал «Вопросы ювенальной юстиции» обязательна.

Отпечатано в ООО «Национальная полиграфическая группа»

Тел. (4842) 70-03-37

Формат 60x90/8. Печать офсетная.

Общий тираж 2000 экз.

Цена свободная.

Номер подписан в печать 01.06.2012 г.

ISSN – 2072–3695

27 Горшенин А.А. К вопросу о перечне преступлений, уголовная ответственность за совершение которых наступает с четырнадцатилетнего возраста

ЗАКОНЫ И НОРМЫ

29 Ильгова Е.В. Еще раз к вопросу о статусе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, или «Услышит ли Москва регионы?» (окончание)

Внимание!
Не забудьте продлить
подписку на следующее
полугодие
По каталогу «Роспечать»
подписной индекс на журнал
«Вопросы ювенальной юстиции»

46773

© **НАН** © **ИГ «ЮРИСТ»**, 2012

Требования к оформлению рукописей!

1. Редакционный совет и редакция журнала рассматривают материалы, присланные по почте или представленные в редакцию журнала на бумажном носителе вместе с дискетой в следующих объемах:

статья — 6–10 страниц — 20 000 печатных знаков со всеми сносками и пробелами,

обзор, рецензия, информация — не более 6 страниц.

2. Требования к тексту: бумага А-4 через 1,5 интервала; размер шрифта основного текста 12–14; сноски можно печатать через 1 интервал, размер шрифта 12; поля: слева 3 см, сверху, справа и снизу — 2 см.

3. При ссылках на авторов в тексте следует указать инициалы и фамилию, в сноске — наоборот, сначала фамилию, затем инициалы автора; обязательно привести название публикации, источник — место, год, номер, страница. Сноски размещаются в конце текста.

4. На первой странице материала после заголовка помещаются фамилия и инициалы автора, а в подстрочнике — должность и место работы, ученая степень — при наличии. Например: доцент кафедры (ее название) юридического факультета (название вуза), кандидат юридических наук.

5. На последней странице в обязательном порядке необходимо указать точные контактные данные: адрес — служебный и (или) домашний, с индексом; телефон(ы) и факс (с кодом); адрес электронной почты (при наличии).

При несоблюдении перечисленных требований материалы к публикации не принимаются.

Тел. редакции: +7 (495) 953-91-08, e-mail: avtor@lawinfo.ru, nan@nan.ru — для статей.



К вопросу о необходимости создания специализированной судебной системы по делам несовершеннолетних в Российской Федерации¹

Воронова Е.Л.,

судья Ростовского областного суда, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской академии правосудия

Мацкевич Ю.Д.,

аспирант кафедры судебной власти, прокурорского надзора, организации правоохранительной деятельности Российской академии правосудия

В России на рубеже XX–XXI вв. особенно активно обсуждается проблема становления специализированных судов. Наиболее дискуссионным и острым вопросом является создание специализированной судебной системы по делам несовершеннолетних.

Так же как и в начале XX в., перед Россией остро стоит проблема детской преступности и правонарушений, способов реагирования на эти негативные явления общественной жизни.

Нам важно опираться на свой собственный исторический опыт, прежде всего опыт создания в России специализированных «детских» судов.

Такие суды появились в России в 1910 г. Идея создания этих судов возникла под влиянием педагогических выводов прогрессивных деятелей того времени об отрицательном влиянии совместного слушания дела взрослых и несовершеннолетних подсудимых. На «общем» суде, отмечали специалисты, несовершеннолетний рано осваивается с положением подсудимого, у него ослабляется чувство стыда, страха перед наказанием, он свыкается с мыслью о возможной преступной «карьере», видит в этом возможность самоутверждения и возвышения над сверстниками. Устроители суда для несовершеннолетних исходили из того, что ни сам несовершеннолетний, ни окружение не должны ассоциировать его с преступным миром и воспринимать его как настоящего преступника. Всего таких судов начиная с 1910 г. было открыто несколько: в Москве, Киеве, Харькове, Одессе, Екатеринославе, Николаеве. Есть сведения о том, что они появились в Томске, Риге.

Создание этих судов способствовало устранению жестокости обычного разбирательства уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних и ставило на первый план воспитательные цели, восполняло недостатки надзора и попечения о ребенке и ослабляло угрожавшую ему опасность разрушения семейных уз, ослабления чувства ответственности.

Основным руководящим принципом суда стала ценность ребенка как индивидуума и как члена общества. Учредители суда исходили из того, что возможности ребенка в результате должного воспитания могут быть обращены в пользу общества, и государство должно позаботиться о развитии его положительных задатков. Сам по себе ребенок не виновен в том, что он плох. Его как преступника формируют условия, в которых он развивается, взрослые, которые его окружают. По мнению М. Теодорович, «государство совершает преступление худшее, чем все преступления малолетних, взятые вместе, когда оно подводит ребенка, совершившего пре-

ступление, под рубрику преступника и ставит его в условия, чтоб сделать настоящим». Суды по делам несовершеннолетних полностью и бесповоротно отрекались от идеи возмездия и наказания. Суд ставил задачи педагогические и имел свои особенности судопроизводства: подростки и взрослые обязательно разобщались; суд был единоличным; ограничивался доступ публики; судопроизводство по таким делам было упрощено; оглашение дел в печати ограничивалось.

В названных судах рассматривались дела трех категорий. Прежде всего дела о преступлениях, совершенных несовершеннолетними (дела по обвинению несовершеннолетних, совершивших преступления в соучастии со взрослыми, выделялись в особое производство). Затем дела о преступлениях, в которых потерпевшими были несовершеннолетние. И, наконец, дела, связанные с невыполнением своих обязанностей родителями несовершеннолетнего, жестоким обращением с ними, беспризорностью, детской проституцией и т.п.

Таким образом, в задачу суда входила не только борьба с подростковой преступностью, но и принятие мер в отношении беспризорных, а также защита интересов детей, т.е. своей деятельностью, особенностями производства новые суды обеспечивали предупреждение преступности несовершеннолетних, воздействуя на ее причины.

Был установлен особый порядок доставления детей в суд. Они не вызывались туда повестками, а приглашались лицом, в обязанности которого входило оповещение подростка о необходимости быть в суде. При этом оповещение должно было осуществляться таким образом, чтобы не компрометировать его перед соседями, товарищами, хозяевами. Обычно это делалось во время прогулки, по дороге на учебу, работу, при выполнении домашних работ и т.п. Лицу, приглашающему и препровождающему несовершеннолетнего в суд, предписывалось в таких случаях быть одетым в штатское платье².

Революция 1917 г. ликвидировала специализированные суды в отношении несовершеннолетних.

В новейшей российской истории предпринималась попытка на законодательном уровне возродить такие «детские» суды.

Проект федерального конституционного закона № 38948–3 «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» был одобрен Государственной Думой в первом чтении 15 февраля 2002 г.³ Указанный законопроект предусматривал создание ювенальных судов для осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних. Согласно

модели, предложенной нашим законодателем, ювенальные суды — это суды, рассматривающие уголовные, гражданские и административные дела, в которых одной из сторон является несовершеннолетний. Такие суды рассматривают дела по первой, кассационной и надзорной инстанции.

При рассмотрении представленного законопроекта уже в первом чтении отмечались концептуальные замечания, требующие уточнения, дополнительного обсуждения и доработки. В частности, отмечалось, что предлагаемая авторами законопроекта система специализированных судов не имеет четкой структуры ювенальных судов, а их компетенция определена крайне расширительно.

Из текста законопроекта было не ясно, идет ли речь о формировании «в системе судов общей юрисдикции» организационно обособленной подсистемы специализированных ювенальных судов по аналогии с военными судами или о выделении в структуре уже действующих судов общей юрисдикции специализированных судей, судебных составов и коллегий по рассмотрению дел с участием несовершеннолетних.

Законопроект не содержал достаточно четкого определения круга дел, подсудных ювенальным судам. Процессуальным законодательством в число участников процесса включены, например, потерпевший и свидетель по уголовным делам, третьи лица в гражданских делах. Отнесение к подсудности ювенальных судов всех дел, хотя бы одним из участников в которых является несовершеннолетний, представлялось критиком законопроекта неоправданным расширением их подсудности.

Кроме этого, отсутствие законопроектов «О ювенальных судах» и «Об основах ювенальной юстиции» (которые должны были бы рассматриваться в совокупности с представленным законопроектом) не позволило проанализировать в полной мере задачи, функции ювенальной юстиции, систему ювенальных судов и их компетенцию. Поскольку со времени принятия представленного законопроекта в первом чтении соответствующие уточнения и изменения на протяжении восьми лет Государственной Думой РФ так и не были подготовлены и внесены, осенью 2010 г. Государственная Дума РФ отклонила данный законопроект⁴.

Между тем создание судебной системы по делам несовершеннолетних прямо вытекает из обязательств Российской Федерации по применению общепризнанных принципов и норм международного права, в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ 1993 г. общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы РФ.

Российская Федерация, как правопреемница СССР, взяла на себя обязательства по исполнению Конвенции о правах ребенка, вступившей в силу для РСФСР 2 сентября 1990 г., и предоставлению Комитету ООН по правам ребенка периодического доклада об исполнении Конвенции, осуществляющему контроль за его соблюдением⁵.

Комитет по правам ребенка чаще всего подвергает критике именно политику и практику отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Учет зарубежного и российского исторического опыта, первых результатов экспериментов по специализации отдельных судов свидетельствует в пользу необходимости специализации судов и создания системы правосудия по делам несовершеннолетних⁶.

В России в последние два года неожиданно сложилось в общественном сознании непринятие словосочетания «ювенальная юстиция». Рассмотрим аргументацию ее противников.

Противники ювенальной юстиции считают, что в настоящее время достаточно служб и органов, охраняющих инте-

рессы детей, и что введение специализированных судов повлечет существенные денежные затраты из бюджета.

Кроме того, в России существуют «органы опеки, которые регулярно лишают кого-то родительских прав за дурное обращение с детьми, а кто-то из родителей даже идет за это под суд. Органам опеки помогают милиция, прокуратура, школы, психолого-педагогические службы»⁷.

В данном случае противники ювенальной юстиции смешивают и подменяют понятия и не берут во внимание, что «есть две сферы судопроизводства — сфера уголовного судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних (ювенальная юстиция) и сфера гражданского судопроизводства по делам, в которых затрагиваются интересы семьи и несовершеннолетних»⁸.

Таким образом, негативное отношение общества направлено не на уголовное ювенальное правосудие, а на гражданское судопроизводство с участием несовершеннолетних, в котором имеются проблемы в правоприменительной практике семейного законодательства.

На наш взгляд, наиболее уместным будет в данном контексте неприятия массовым общественным сознанием понятия ювенальной юстиции употреблять вместо термина «ювенальная юстиция» понятие «ювенальное правосудие», «правосудие по делам несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом».

Ювенальное правосудие, на наш взгляд, это всеобъемлющая система правосудия в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и детей-жертв и свидетелей преступления. При этом эта система правосудия включает в себя законы, процедуры и органы и структуры, имеющие непосредственное отношение к отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних⁹.

Таким образом, ювенальное правосудие — это прежде всего «правосудие, т.е. суд по праву, судопроизводство по установленной в законах процедуре»¹⁰.

Ювенальное правосудие — это эффективная организационная структура для отправления правосудия по делам несовершеннолетних. Например, специализированные судьи или специализированный суд в виде отдельных структур либо в рамках существующих региональных или окружных судов, либо назначение специальных судей или специализированных судебных составов по делам несовершеннолетних судов общей юрисдикции для рассмотрения дел, относящихся к системе правосудия для рассмотрения дел, относящихся к системе правосудия по делам несовершеннолетних¹¹.

При этом в рамках системы ювенального правосудия в качестве структур, имеющих непосредственное отношение к отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних, следует рассматривать только судебные органы.

В своем исследовании мы придерживаемся позиции группы авторов во главе с профессором, д.ю.н. Э.Б. Мельниковой. Э.Б. Мельникова рассматривает ювенальную юстицию в качестве «судебной системы, осуществляющей правосудие по делам несовершеннолетних и имеющей задачи судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних»¹². По мнению автора, ювенальная юстиция является частью системы общего правосудия, которая реализует свои задачи на основе единой правовой базы, это специфическая система правосудия, основанная на особенностях субъекта правовой защиты. При этом указывает, что деятельность судебных органов по делам несовершеннолетних должна обеспечиваться службами социальной поддержки детей и подростков в рамках ювенальной юстиции, «обеспечивающей пра-

восудие по указанию суда»¹³ и ставит их в «подчиненное» положение по отношению к суду»¹⁴, не включая в понятие ювенальной юстиции.

По мнению Е.Л. Вороновой, «ювенальная юстиция — это система защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, объединяющая вокруг специализированного суда по делам несовершеннолетних социальные службы (органы и учреждения государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), общественные организации»¹⁵. Автор также отмечает, что ювенальная юстиция — «это и особая система правосудия, при которой ее центральное звено — ювенальный суд (судья, специализирующийся по делам несовершеннолетних) — тесно взаимодействует с социальными службами как до рассмотрения дела судом, так и после принятия судебного решения, независимо от того, рассматривает ли суд материалы в отношении несовершеннолетнего правонарушителя, либо осуществляется защита его прав в порядке гражданского судопроизводства»¹⁶.

Таким образом, мы полагаем, что ювенальное правосудие — это особая система правосудия, где центральным звеном является суд по делам несовершеннолетних.

Наша позиция основывается на следующем.

Согласно ст. 118 Конституции РФ правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом¹⁷. В соответствии со ст. 10 Конституции РФ государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Тем самым Конституция закрепляет принцип разделения властей, согласно которому «в государстве существует три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Каждая ветвь власти независима и имеет самостоятельные функции, однако они взаимоуравновешиваемы»¹⁸. Так «достигается высокая эффективность деятельности государства»¹⁹.

Таким образом, если в системе правосудия для несовершеннолетних рассматривать только несудебные органы (прокуратура и т.д.), негосударственные и общественные организации, то это будет противоречить Конституции РФ, принципу разделения властей.

В то же время необходимо учитывать этот комплекс несудебных органов, отводя им место обслуживающих, вспомогательных по отношению к суду в отношении несовершеннолетних. В таком случае будет учитываться приоритет суда как органа правосудия²⁰.

Государства-участники обязаны соблюдать международные обязательства в отношении правосудия для несовершеннолетних, в т.ч. обязательства по созданию всеобъемлющей системы правосудия в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, а также детей-свидетелей и потерпевших.

Российская Федерация не является исключением, поскольку создание судебной системы по делам несовершеннолетних прямо вытекает из обязательств России по применению общепризнанных принципов и норм международного права, и прежде всего Конвенции ООН о правах ребенка.

Непосредственно правосудию в отношении несовершеннолетних посвящены ст. 37 и 40 Конвенции, однако при их реализации также должны учитываться и ст. 2–4, 6, 12 и 39 Конвенции.

Государства — участники Конвенции признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается

виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитываются возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе²¹.

Помимо Конвенции ООН о правах ребенка, Российская Федерация в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних должна учитывать Минимальные Стандартные Правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» 1985 г.), Руководящие Принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы») и др.

Статья 40 Конвенции о правах ребенка предусматривает, что государства должны создать для детей, оказавшихся в конфликте с законом, отдельную систему правосудия, в рамках которой обеспечивалось бы соблюдение их прав²². Согласно п. 3 ст. 40 Конвенции государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении²³.

В соответствии с п. 3 ст. 2 Пекинских правил в рамках каждой национальной юрисдикции следует предпринять усилия для принятия комплекса законов, правил и положений, которые относятся непосредственно к несовершеннолетним правонарушителям и учреждениям и органам, в функции которых входит отправление правосудия в отношении несовершеннолетних²⁴.

В ст. 38 Руководящих принципов, касающихся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, от 22 июля 2005 г. указано, что в дополнение к профилактическим мерам, которые должны быть предусмотрены для всех детей, дети-жертвы и свидетели, являющиеся особо уязвимыми с точки зрения рецидивной виктимизации или совершения преступлений, нуждаются в специальных стратегиях²⁵.

Руководящие принципы ООН в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1995 г. в п. «а» ст. 14 закрепляют, что должны быть приняты такие процессуальные нормы по делам несовершеннолетних, которые комплексно учитывают интересы ребенка²⁶.

Пункт «d» ст. 14 данного документа указывает, что государствам следует создавать суды по делам несовершеннолетних, обладающие, главным образом, юрисдикцией над несовершеннолетними, совершившими преступные акты, и разрабатывать специальные процедуры, учитывающие особые потребности детей. В качестве альтернативы обычные суды должны применять, как это требуется, такие процедуры.

Исходя из вышеизложенного, термин «система правосудия в отношении несовершеннолетних» (ювенальная юстиция) употребляется применительно к законам, процедурам, руководящим принципам, нормам уголовного и уголовно-исполнительного, материального и процессуального права, специалистам, учреждениям и методам (технологиям) воздействия, специально предназначенным для работы с детьми, преступившими закон.

Для оценки эффективности системы правосудия по делам несовершеннолетних, соблюдения прав детей в конфликте с законом в результате продолжительного процесса изучения общемировых показателей качества правосудия в отношении несовершеннолетних, во исполнение положе-

ний Конвенции ООН о правах ребенка (в части положений Конвенции, которые устанавливают принципы обращения с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом, и обеспечения их прав при отправлении правосудия) группой специалистов ООН подготовлено «Руководство по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних».

Показатели в области правосудия в отношении несовершеннолетних обеспечивают основу для определения и представления специальной информации о положении детей, преступивших закон. Эта информация касается как количественных показателей — таких как число детей, находящихся в заключении на момент проведения конкретной переписи, — так и наличия соответствующей политики. Основные показатели представляют собой базовый набор данных и инструмент сравнительного анализа, который обеспечивает основу для оценки, исследования и разработки услуг и политики. Описанная в «Руководстве» методология помогает каждой стране начать и поддерживать национальный процесс сбора данных о правосудии в отношении несовершеннолетних, который ведет к оценке показателей. Оно служит практическим руководством, предоставляет процедуры и инструментарий для сбора информации, систематизации данных, расчета показателей и показывает, какие необходимо принять меры на местном и федеральном уровнях по созданию всеобъемлющей системы правосудия в отношении несовершеннолетних в конфликте с законом.

«Руководство» конкретно и четко определяет «границы» правосудия в отношении несовершеннолетних — это правосудие в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, а также детей-свидетелей и потерпевших. При этом «Руководство» не содержит прямых указаний, какие органы должны входить в систему правосудия в отношении несовершеннолетних, оставляя этот вопрос на усмотрение государств. «Не важно, является ли система преимущественно административной, или судебной, или носит смешанный характер, — она должна так или иначе быть способной определить орган или органы, несущие ответственность за принятие окончательного решения по делу ребенка с учетом полного набора обстоятельств, при которых ребенок переступает закон»²⁷.

Комитет по правам ребенка указывает, что для обеспечения полного осуществления принципов Конвенции ООН о правах ребенка и прав детей, оказавшихся в конфликте с законом, необходимо наличие всеобъемлющей системы правосудия по делам несовершеннолетних²⁸.

Всеобъемлющая система правосудия по делам несовершеннолетних требует наличия специализированных подразделений в полиции, прокуратуре, судебной системе (например, эффективная организационная структура для отправления правосудия по делам несовершеннолетних — специализированный суд либо специализированные судьи), адвокатуре или иных представителей, которые оказывали бы правовую помощь ребенку²⁹.

Следует создать специализированные службы, например, службы пробации, консультационных услуг или надзора, а также специализированные учреждения, включая, например, дневные центры ухода и, если это необходимо, учреждения для размещения детей-правонарушителей и ухода за ними по месту жительства. В системе правосудия по делам несовершеннолетних следует постоянно поощрять эффективную координацию деятельности всех специализированных подразделений, служб и учреждений³⁰.

Комитет ООН рекомендует добиваться более активного участия неправительственных и общественных органи-

заций в разработке и осуществлении комплексной политики в области правосудия по делам несовершеннолетних и предоставлять им необходимые ресурсы для такого участия³¹. При этом Комитет прямо не указывает, что специализированные службы, неправительственные организации должны входить в систему правосудия для несовершеннолетних.

Таким образом, мы полагаем, что **ювенальное правосудие** — это всеобъемлющая система правосудия в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и детей-жертв и свидетелей преступления.

- 1 Статья была впервые опубликована во Всероссийском научном журнале «Общественные науки», Издательство МИИ - Наука. Москва, 2011/5. С. 378–386.
- 2 Беляева Л.И. Становление отечественной школы предупреждения преступлений несовершеннолетних (середина XIX — начало XX в.) // СПС «КонсультантПлюс».
- 3 Проект федерального конституционного закона № 38948–3 «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации». URL: [http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/\(SpravkaNew\)?OpenAgent&RN=38948-3&02](http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/(SpravkaNew)?OpenAgent&RN=38948-3&02)
- 4 Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации № 4212–5 ГД. URL: [http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/\(SpravkaNew\)?OpenAgent&RN=38948-3&02](http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/(SpravkaNew)?OpenAgent&RN=38948-3&02)
- 5 Конституция детства: Сборник. М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2009. С. 6.
- 6 Марковичева Е.В. Некоторые аспекты дифференциации уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних // Российский судья. 2007. № 10. С. 35.
- 7 Хромова Н.М. Ювенальный суд: да или все же нет? // Вопросы ювенальной юстиции. Альманах. М.: НАН, 2009. № 6. С. 12.
- 8 Ткачев В.Н. «Детская болезнь» юстиции: какие ювенальные технологии нужны России? URL: http://www.rostobsud.ru/ne_4626703
- 9 Руководство ООН по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних. М.: ЮНИСЕФ, 2010. С. 31.
- 10 Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие. 2-е изд., испр., доп. М.: Дело, 2001. С. 14.
- 11 Замечания общего порядка № 10 (2007) «Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» / Комитет ООН по правам ребенка, 44 сессия. Женева, 15 января — 2 февраля 2007 г. Ст. 93. С. 36.
- 12 Мельникова Э.Б., Ветрова Г.Н. Закон о ювенальной юстиции в Российской Федерации (проект) // Правозащитник. 1996. № 2. С. 42.
- 13 Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. С. 9.
- 14 Там же. С. 9.
- 15 Воронова Е.Л. Ювенальная юстиция — правовая основа социальной политики в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации. URL: <http://juvenilejustice.ru/documents/doc3/ss/st13>
- 16 Воронова Е.Л. Ювенальная юстиция: формирование системы пробации в Ростовской области // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 5. С. 40.
- 17 Конституция РФ, ст. 118.
- 18 Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. С. 14.
- 19 Там же. С. 14.
- 20 Хромова Н.М. Ювенальный суд: да или все же нет? С. 11–12.
- 21 Конвенция о правах ребенка, ч. 1 ст. 40.
- 22 Руководство ООН по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних. С. 30.



- ²³ Конвенция о правах ребенка, п. 3 ст. 40.
²⁴ Пекинские правила, п. 3 ст. 2.
²⁵ Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, от 22 июля 2005 г., ст. 38.
²⁶ Руководящие принципы ООН в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1995 г., п. «а» ст. 14.
²⁷ Руководство ООН по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних. С. 40.
²⁸ Замечания общего порядка № 10 (2007) «Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Ст. 90. С. 36.
²⁹ Там же. Ст. 92.
³⁰ Там же. Ст. 94. С. 37.
³¹ Там же. Ст. 95. С. 37.

Интернет как важный канал социализации несовершеннолетних

Самойлов М.Г.,

доцент кафедры государственного, административного права и правоохранительной деятельности Московской государственной академии водного транспорта, кандидат юридических наук

В настоящее время в нашу повседневную жизнь все более активно входит Интернет. Доступ к нему еще более упрощается с появлением большого числа Интернет-клубов. Все чаще приходится слышать критику со стороны родителей в отношении времяпровождения их детей. Главное недовольство вызывают социальные сети, игры и доступ к порносайтам в Интернете. Учитывая вышеперечисленное, мы решили провести социологическое исследование, направленное на выявление роли Интернета в формировании ценностей, установок и взглядов современных несовершеннолетних.

Эмпирическая база исследования

В 2008–2011 гг. мы изучали работников и посетителей Интернет-клубов, расположенных в г. Рыбинске Ярославской области и г. Иваново. Опрашивались только несовершеннолетние посетители (14–17 лет).

Выборочная совокупность по г. Рыбинску $n=87$, по г. Иваново $n=132$. Опрос проходил в мае 2009 г. в ДОЛ «Строитель».

Опрос учащихся 10–11 классов школы № 10 г. Рыбинска Ярославской области ($n=43$).

Также были опрошены в качестве экспертов учителя школ № 10 и 5 г. Рыбинска Ярославской области ($n=12$).

Кроме того, был проведен экспертный опрос участковых уполномоченных полиции г. Рыбинска и г. Иваново ($n=17$).

Количественный анализ данных выполнен с помощью специального пакета программ SPSS 11.0 (Statistical Package for Social Sciences). Графическое и текстовое представление данных осуществлено с помощью программных пакетов Microsoft Excel 2010 и Microsoft Word 2010.

Достоверность полученных результатов. Внешняя валидность данных, полученных с помощью применяемых автором методик, оценивалась путем сопоставления с результатами, выявленными с помощью других методик, предназначенных для решения схожих исследовательских задач и прошедших предварительную проверку на валидность.

Основные выводы

Как известно, на индивида воздействует 6 каналов макросреды и три канала микросреды. Наибольшее влияние оказывают родители, друзья и СМИ.

Мы согласны с А.М. Яковлевым, что «социальные ценности, нормы поведения, вкусы, взгляды, предпочтения, их восприятие и условие есть результат и содержание процесса социализации человека. Преступление связано с недостатками процесса социализации»¹.

Психологи, педагоги, социологи активно изучают роль Интернета в формировании личности, ими успешно решены уже многие задачи. В свою очередь, мы как юристы должны помочь разработать на их основании вывод, рекомендации для законодательной власти, с тем чтобы ограничить влияние некоторых негативных Интернет-ресурсов на формирование подрастающего поколения. В целом выводы ученых сводятся к тому, что Интернет для молодежи заменяет живое общение и является одним из основных способов ухода от повседневных проблем. Так С.Л. Таланов отмечает, что «социальные сети — не только возможность создания новых знакомств и поддержания уже существующих отношений. Это — один из способов уйти из реальности (реальных проблем)»².

Кроме того, необходимо признать, что в условиях трансформации российского общества родители и учителя перестали быть основными источниками передачи ценностей, образцов поведения, норм. Для значительной части молодежи Интернет более важен, чем книги, телевидение, радио. Соответственно, необходимо через Интернет передавать социально значимые ценности, оградить наших детей от сайтов, содержащих сцены насилия, пропагандирующих употребление наркотических веществ.

Нас как исследователей интересовала прежде всего структура досуга несовершеннолетних. Причем мы специально в качестве объекта социологического исследования выбрали законопослушных учащихся (таблица 1).

Таблица 1
Основные формы времяпрепровождения несовершеннолетних обучающихся в школе № 10 г. Рыбинска (в %, от числа ответивших*)

Структура досуга	Учащиеся	
	Юноши $n=20$	Девушки $n=23$
У меня его практически нет	–	3
Как правило, дома	–	1

Хожу на дискотеки	23	83
Интернет	40	52
Посещаю салоны с игровыми автоматами	9	–
В спортивной секции	17	23
Встречаюсь с друзьями во дворе	24	13
В музыкальной, художественной школе и т. д.	–	27

* Респондент мог дать несколько ответов.

Как видно по результатам анкетного опроса учащихся 10–11 классов школы № 10 г. Рыбинска, значительная часть из них проводит свое свободное время в Интернете, а также в кругу своих друзей и знакомых. Хотя гендерный анализ демонстрирует, что девушки предпочитают тратить свое свободное время на дискотеках. Но учитывая, что дискотеки проходят, как правило, вечером и не каждый день, то получается, что наши респонденты по сумме затраченного времени больше всего свободного времени проводят в Интернете. Далее, мы попросили их прокомментировать, какие именно сайты и поисковые системы они чаще всего посещают. Ответы распределились следующим образом: 64% респондентов юношей отметили, что играют в игры, 23% — общаются в со-

циальных сетях («ВКонтакте»), 11% — проводят время на сайтах своих любимых спортивных команд. Из 100% девушек, которые активно проводят время в Интернете, 65% посещают социальные сети, в основном «Одноклассники» и «ВКонтакте», с целью общения и поиска новых друзей. 35% — осуществляют онлайн-покупки в Интернет-магазинах.

Мы провели опросы сотрудников Интернет-клубов, к большому удивлению и сожалению, оказалось, что в них не заблокирован доступ к порносайтам, не контролируется, кто и на какой сайт выходит.

Администраторы Интернет-клубов пояснили, что слишком сложно осуществлять контроль за посещаемыми Интернет-ресурсами.

Таблица 2

Основные поисковые запросы Интернет несовершеннолетних пользователей в Интернет-клубах в г. Рыбинске
(в %, от числа ответивших*)

Запросы	Несовершеннолетние Интернет-пользователи n=219	
	г. Рыбинск n=87	г. Иваново n=132
Сайты эротического содержания	76	89
Онлайн-магазины	68	82
Рефераты, сочинения	67	57
Онлайн-игры	65	86
Вопросы, касающиеся межличностных отношений	57	68
Сведения о знаменитостях	43	38
Ставки на спорт	41	46
и другие	1	2

* Респондент мог дать несколько ответов.

Как видно из таблицы, значительное время подрастающее поколение уделяет сайтам эротического содержания.

Если провести гендерный анализ, то мы увидим, что данные сайты юноши посещают в среднем в четыре раза больше.

Таблица 3

Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли ужесточить контроль в Интернет-клубах (кафе) за доступом к Интернет-ресурсам?»
(в %, от числа ответивших)

Мнение респондентов	Несовершеннолетние Интернет-пользователи n=219	
	г. Рыбинск n=87	г. Иваново n=132
Необходимо контролировать доступ к Интернет-ресурсам	64	25
Не надо ничего менять	12	53
Ограничить доступ к порносайтам и сайтам, разжигающим межнациональную рознь	24	22

Как видно из таблицы 3, мнения респондентов по данному вопросу существенно расходятся. Если рассматривать их с учетом гендерного анализа, то мы видим следующую картину: значительная часть девушек (89%) считает, что необходимо повсеместно ограничить доступ к порносайтам и сайтам, разжигающим межнациональную рознь. У юношей ответы на этот вопрос распределились следующим образом:

— 21% — необходимо контролировать доступ к Интернет-ресурсам;

— 57% — не надо ничего менять;

— 22% — ограничить доступ к порносайтам и сайтам, разжигающим межнациональную рознь.

Из 219 респондентов почти 99% указали, что их родители против того, чтобы они проводили много времени



в Интернете. В силу того, что не все родители имеют достаточные навыки пользования персональным компьютером и сетью Интернет, а также учитывая множество стереотипов относительно «неких опасностей, которые в

себе заключает Интернет», родители предпочитают не столько ограничивать доступ к сайтам, сколько ограничивать время, проведенное несовершеннолетним у компьютера.

Таблица 4
Ответы участковых уполномоченных полиции на вопрос: «Как Вы считаете, какие меры ответственности необходимо предусмотреть для несовершеннолетних Интернет-пользователей, их родителей и работников Интернет-клубов за доступ к сайтам, содержащим порнографические материалы?»*

Мнение респондентов	Ранг	
	г. Рыбинск n=12	г. Иваново n=5
Предусмотреть уголовную ответственность для несовершеннолетних Интернет-пользователей, их родителей и работников Интернет-клубов за доступ к сайтам, содержащим порнографические материалы	1	8
Предусмотреть административную ответственность для несовершеннолетних Интернет-пользователей, их родителей и работников Интернет-клубов за доступ к сайтам, содержащим порнографические материалы	2	3
Применять меры ответственности только к работникам Интернет-клубов	3	5
Применять меры ответственности только к родителям несовершеннолетних	4	4
Предусмотреть штраф для несовершеннолетних за просмотр сайтов, содержащих порнографические материалы	5	7
Ввести комендантский час для Интернет-клубов	6	6
Проводить профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями	7	1
Посещать с проверкой Интернет-клубы	8	2

* Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

Несмотря на то, что по некоторым предложениям мнения экспертов совпадают, есть принципиальные отличия в предлагаемых мерах.

Как видно из таблицы, участковые уполномоченные полиции из областного центра предлагают более взвешенные и реалистичные меры ответственности за доступ к сайтам, содержащим порнографические материалы. Действительно, только запретительными мерами ситуацию не исправить. Необходим комплексный подход.

Старший участковый уполномоченный полиции г. Рыбинска Алексей Владимирович пояснил: «Проведение профилактических мероприятий займет много времени. И чтобы вести реальную борьбу, а не декларировать это на бумаге и не скрываться за такими красивыми фразами, как «комплексный подход», «оптимизация», «повышение эффективности», необходимо за счет муниципального бюджета ввести несколько штатных единиц, которые занимались бы только контролем Интернет-клубов. Существующий штат сотрудников этого не обеспечит. И не стоит вваливать всю работу только на полицию. Тут необходима слаженная совместная работа Комиссии по делам несовершеннолетних, школ и некоммерческих организаций».

Особый интерес для нас представляет мнение работников Интернет-клубов. Так, один из администраторов г. Рыбинска пояснил, что неоднократно в компьютере обнаруживал скаченные из сети порноролики, содержащие материалы насилия над несовершеннолетними. Администратор обратился к участковому уполномоченному полиции с заявлением по данному факту. Участковый уполномоченный пояснил, что граждан, которые скачивают из сети данные материалы, необходимо брать «с поличным», т.е. необходима аудио- и видеофиксация. Кроме того, даже при такой ситуации дело не будет возбуждено из-за отсутствия состава преступления (ответственность предусмотрена лишь

за «изготовление, хранение и перемещение через госграницу в целях распространения, публичной демонстрации или рекламирования либо распространение предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних, а равно привлечение несовершеннолетних в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера»³.

В связи с вышеозначенным мы предлагаем дополнить ч. 1 ст. 242.1 УК РФ пунктом «а»: «просмотр в общественных местах материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних». И предусмотреть наказание в виде штрафа в размере 50 тыс. руб. или иного дохода.

С учетом сказанного, предлагаем отдельно кодифицировать нормы, касающиеся информационной безопасности, и разработать Кодекс охраны Интернет-среды.

Литература

1. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. М., 1971. С. 35, 140.
2. Таланов С.Л. Социальные сети и развитие личности // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2011. С. 23–25.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.12.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 10.12.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25, ст. 2954.

¹ Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. М., 1971. С. 35, 140.

² Таланов С.Л. Социальные сети и развитие личности // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2011. С. 23–25.

³ Уголовный Кодекс РФ. Ст. 242.1. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.



Социализация воспитанников детских домов: практический опыт Германии и России

Калинкина М.Ю.,

специалист по вопросам государственной молодежной политики,
кандидат педагогических наук, Австрия

По данным экспертов, сократить сеть детских домов, интернатов и приютов в России в ближайшее время не удастся. Напротив, их количество будет увеличиваться¹. В России достаточное количество научных работ, посвященных проблемам воспитанников детских домов. Среди них такие ученые, как Г.Т. Бурлакова, Г.И. Гусарова, И.Ф. Дементьева, Б.А. Кутан, Г.В. Семье и др.

Конечно, для нашей страны эта проблема не новая, поэтому определенный опыт работы также имеется. Например, в частности, 5 апреля 1926 г. ВЦИК и СНК РСФСР приняли Постановление «О порядке и условиях передачи воспитанников детских домов в крестьянские семьи для подготовки их к сельскому труду». Так, крестьянский двор, добровольно принимающий такого воспитанника на основании договора с соответствующими органами народного образования, получал на долю этого воспитанника земельный участок из запасного фонда по нормам трудового землепользования. Причем этот участок земли освобождался в течение первых трех лет от единого сельскохозяйственного налога. Предусматривалось также и оказание такому крестьянскому двору помощи для хозяйственного обустройства. В свою очередь, крестьянский двор был обязан содержать воспитанника детдома наравне с остальными членами двора, приучать к ведению хозяйства, предоставлять возможность получать образование. Позднее ВЦИК от 20 июня 1927 г. наметил расширение поощрительных льгот в виде преимущественного права на получение сырья и материалов для тех кооперативов, которые вовлекли в ученичество бывших беспризорников².

Интересен также положительный опыт³ взаимодействия местных органов власти и бизнеса в предоставлении воспитанникам из детских домов «гостевых семей» на весенне-летний период времени, а также привлечения внимания городской общественности к проблеме беспризорности и сиротства. Примером может служить акция в 2002 г. в г. Железногорске «На каникулы — в семью!» Организаторами акции были Железногорский детский дом, «Сегодняшняя Газета-26» и органы местной власти.

Интересно выделить и опыт работы детского дома Красноярского края для детей в возрасте от 6 до 17 лет, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних из городских школ, который создал Школу ремесел: студии соломки, тестопластики, бересты, мини-ателье. На занятиях одновременно присутствуют дети разных возрастов и воспитатели, т.к. в процессе работы складываются отношения старших и младших ребят: помощь, забота, взаимовыручка младших, уважение к трудолюбию старших. Данный детский дом расширяет рамки своей работы: участвует в различных выставках, ярмарках, проводит мастер-классы в городе и крае, сотрудничает с различными муниципальными и государственными учреждениями. Опыт работы Железногорского детского дома, Сбербанк, газеты «Город и Горожане» и редакции «Канал-12» показывает, что совместное сотрудничество по решению проблем социального сиротства в отдельно взятом городе

Железногорске может быть взаимовыгодным и приводить к реальному результату.

В связи с этим акцент следует сделать на том, чтобы отладить и усилить систему ведомственного и общественного контроля за их деятельностью и условиями жизни в них детей⁴.

В Германии, напротив, число детских домов, интернатов и приютов очень низкое. В этой связи опыт работы детского дома одного из городов Германии представляет наибольший интерес и относится к проблемам социального воспитания, как создания условий для целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

Детский дом г. Бонна, основанный в 1960 г., единственный в этом городе, в настоящее время финансируется органами местной власти, коммунаой. Имеется четкая схема полномочий и компетенции конкретного исполнителя. Вместе с тем поступают финансы субъекта федерации, а также пожертвования частных лиц и организаций в виде денег, билетов (в театр, в кино, в спортклубы, зоопарк), школьных письменных принадлежностей и пр.

Немного об истории этого детского дома. Раньше он был создан богатыми людьми для сирот и «детей улиц». В попечительский совет входили 5 человек, которые составили завещание. В нем каждый год по настоящий момент определенная сумма переходит на счет каждого подопечного (50 человек). Несмотря на то, что сейчас детский дом муниципальный, завещание имеет свою силу. Кроме того, изменилось само направление помощи. Если раньше ребенка надо было накормить, предоставить теплое помещение и чистые одежды, то сейчас в современном немецком обществе требуется индивидуальное воспитание каждого подопечного. Ему нужна поддержка, воспитание в соответствии с требованиями времени, а также объяснение, что не он виноват в разводе своих родителей и в других проблемах в семье. В 80-е гг. XX в. было построено новое здание детского дома, не в центре города, а на его окраинах, рядом с лесом. При этом здесь все деревянное, что особенно ценится в Германии в соответствии с одним из немецких методов воспитания, где не должно быть ничего металлического. По словам замдиректора, не все детские дома находятся в таком хорошем состоянии.

Детский дом г. Бонна (далее в контексте — детдом) имеет несколько отделов и корпусов. Он напоминает мини-отель или студенческий городок. Так, он делится на 4 «отдела».

Первый — общежитие для воспитанников. Как правило, до 16–18 лет. Ведомство по делам детей, семьи и молодежи города выделяет на группу, состоящую из 10 человек и воспитателя, 201 евро в неделю. Группа распределяет сама финансы на покупку продуктов, а то, что остается, могут тратить по назначению.

Второй — жилищный и воспитательный корпус для тех, кто живет дома с родителями, но во время ссор или кризисов приходит и временно остается. Может быть и другая ситуация, родители не хотят воспитывать своих детей или им





некогда, поэтому они отправляют своих детей добровольно. Сотрудник дома сообщил, что есть дети и обеспеченных видных людей, включая политиков и бизнесменов. Подтверждением тому служит тот факт, что, если ведомство по делам молодежи признает, что семья в соответствии с ее доходами может позволить выделять средства на ребенка из собственного бюджета, оно не выделяет средств детдому на этого воспитанника. То есть если ребенок из социально неблагополучной семьи или сирота (1%), то город может на 100% оплачивать его пребывание в детдоме. В обратном случае родители должны платить 130 евро в день.

Воспитательная работа проводится не только с детьми, но и с их семьями. Родители могут прийти и рассказать о своих проблемах. Они знают, что здесь получают консультацию и помощь компетентных специалистов.

Третий — «интенсивный отдел» для тех, кто испытал кризис и оказался в трудной жизненной ситуации, подвергся изнасилованию, избиению и пр., дети-беженцы и те, кто находится в психологическом кризисе. Здесь больше всего детей и групп, поэтому 3 подгруппы разного возраста. Так, одна из групп называется «Бенджамин». В ней детишки с 3 до 8 лет. Это те дети, которые попали в приемную семью, но они не могут их воспитывать по разным причинам.

Сами воспитанники всего детдома очень осторожно и внимательно относятся к тем, кто проживает в этой группе. С такими ребятами нужен особый подход, т.к. дети и подростки очень эмоциональные, гиперактивные, агрессивные, пережитое ими осталось до сих пор в памяти. Ведь именно в этой группе находятся те, кто увидел собственными глазами, как убивают их родителей на войне в Африке, а также в других горячих точках. Как дети из таких стран попадают в Германию? Родственники или друзья семьи, где погибли родители, а порой и сами родители на последние деньги покупают билет на самолет в один конец — ФРГ и отправляют ребенка. В Германии не могут найти никаких документов, выяснить обратный адрес и пр., и тогда такие дети попадают в детдом. Для многих родителей это единственный шанс спасти их ребенка и обеспечить лучшее будущее, чем там, откуда он родом. В связи с этим так много информационного материала в журналах, газетах, на телевидении о бедственном положении детей в странах «третьего мира» и о необходимости оказать им помощь. Эта острая тема активно обсуждается немецкими властями.

Четвертый отдел — для детей и подростков-инвалидов. По оценкам немецких специалистов, принцип работы в Германии с детьми с умственной отсталостью и другими психическими отклонениями существенно отличается от американских методов и форм. Немецкий спектр более широк и разнообразен. В частности, у каждого ребенка специальная мебель, ванна, все необходимые гигиенические средства. Спортивный инвентарь и помещения позволяют непосредственно в детском доме проводить лечебную гимнастику и вести необходимые занятия. Дети-инвалиды со всеми здоровыми детьми наравне посещают школу. Таким образом, смешанные классы. Дети-инвалиды чувствуют себя абсолютно «нормальными», также ходят на все мероприятия, и их никто ни в чем не ущемляет.

Все дети посещают школу. Ежедневно школьный автобус отвозит детей в школу и привозит обратно. Между прочим, водитель этого автобуса — солдат срочной службы.

Таким образом, в основном всего более 220 человек в этом доме. В каждой группе 12–15 детей. Возрастная категория групп: с 6 до 14/15 лет (2 группы) и с 15 до 18 лет (4 группы) и 3 интенсивные группы (с 8 лет). Хотя рассчитано,

что должно быть не более 8–10. Мальчики и девочки в одной группе. Групп несколько. В качестве персонала на одну группу 4 сотрудника и 1 практикант. Работают по сменам: с 6 до 14, с 14 до 20, с 20 до 6 часов, включая праздники и выходные дни. Кроме того, могут прийти все желающие и оказать помощь детям.

Известно, что зарождение практики помощи в зарубежных странах произошло в глубокой древности. В Европе помощь и взаимопонимание трактуется как особая специальная форма взаимоотношений между людьми. В Древней Греции на этапе эллинизма общество обладало высоким духовным дружественным чувством, моралью. В это время и зародилось такое понятие, как «филантропия», т.е. благотворительность. В XIX в. этический принцип бескорыстного служения людям французский философ Огюст Конт назвал альтруизмом.

Заметим, что в Германии очень распространено добровольно и без вознаграждения проходить практику в социальной сфере. Для немецкого общества это как долг перед гражданами своей страны. Кроме того, это также престижно. Как говорят сами местные граждане, к таким добрым людям особое отношение. Интересно и то, что процентное соотношение между мужским и женским полом практикантов одинаковое.

Если учесть, что граждане ФРГ чаще, чем россияне, принимают участие в благотворительных акциях, то уровень альтруистического поведения практически одинаков и в России, и в Германии. Кроме того, американские ученые пришли к интересному выводу: альтруизм самым благотворным образом сказывается на здоровье тех, кто ему следует. В течение 30 лет сотрудники Корнельского университета (США) наблюдали за 427 женщинами. Из них примерно половина отличалась альтруистическим поведением: они активно помогали соседям, другим семьям, чужим детям. Результат этих наблюдений: женщины, помогавшие «чужим» людям, болели в два раза реже, чем те, кто занимался только собственной семьей⁵.

Каждый день воспитанники детского дома вместе с воспитателями расписывают себе распорядок дня по часам. Поэтому в кабинете у воспитателя всегда висит расписание каждого ребенка независимо от возраста по часам на неделю. Он знает точно, где подопечный, с кем, что делает.

Отметим, что постоянный персонал детдома г. Бонна имеет дипломы социальных педагогов, воспитателей, медицинской сестры, психологов. Они пользуются большим уважением в обществе, т.к. заботятся о детях и инвалидах. Ведь, как говорят сами сотрудники, «так много дискриминации по отношению к инвалидам», «да и на нашу зарплату семью не прокормишь». Хотя в действительности по европейским меркам зарплата очень даже высокая и льгот больше: отпускных много — 30 дней, 13 зарплата, выходные на новогодние праздники.

Обобщая, можно отметить, что у каждого воспитанника детского дома есть своя комната, которую он обставляет и «разрисовывает» в буквальном смысле по своему усмотрению. Так как каждый воспитанник получает деньги от государства, он может распоряжаться частью сам. Поэтому у многих есть свой телевизор, магнитофон. Если воспитанник хорошо учится, то, получив стипендию, он может купить не только обои и шторы, но и телевизор. Так же с одеждой и другими вещами. Интересно, что старшие воспитанники могут закупать вместе еду и готовить кушать. На каждом этаже специально построена кухня со столами, стульями, домашней утварью. Кстати, если они не хотят обедать на





кухне, могут пройти в «гостиную» или комнату отдыха, где стоит телевизор, уютный диван с креслами. Уборку комнат и кухни осуществляют самостоятельно. В детдоме царит чистота и порядок.

Каждый, кто старше 14 лет, могут выехать в город и ходить по магазинам, в кино, к друзьям и даже на дискотеки. Единственное правило, они должны быть в своей комнате не позже 22 часов вечера. Поражает обстоятельство, что, несмотря на национальные антитабачные, антиалкогольные и антинаркотические программы и муниципальные кампании в Германии, в детском доме официально разрешается пить пиво и вино с 16 лет в своей комнате, а водку и виски — с 18 лет.

Руководство применяет гуманные меры воспитания: разрешено проводить и весело отмечать с друзьями праздники, приглашать знакомых, однако надо ставить в известность. Одним словом, воспитанники чувствуют себя действительно как в нормальных семьях, как дома.

Как долго могут находиться дети и подростки в детском доме? По словам воспитателей, максимум два года. После этого, многие подростки переезжают в квартиры. Они их снимают, город продолжает им помогать. Сначала они находятся под наблюдением, а потом по необходимости им предоставляются консультации и пр. Многие возвращаются в семьи, т.к. не только социальные работники города, но и специалисты детского дома работают с такими семьями. Известно, что такие семьи также находятся под наблюдением и родители испытывают страх: дети также могут заявить о своих правах и подать в суд на них. Некоторые остаются на продолжительное время, а позже город предоставляет им другие формы и условия проживания. Кроме того, адаптация в обществе проходит легко, многие создают семьи (большинство живет гражданским браком), находят работу, путешествуют.

Таким образом, если в России перед выпускниками детских домов остро стоит проблема включения в социум, они испытывают трудности в профессиональном самоопределении, браке, в установлении профессиональных и дружеских отношений, то в Германии организуются новые формы образовательных учреждений и социальная защита предусматривает организацию помощи детям и подросткам после выхода из детского дома.

1 Существующая статистика показывает, что половина детей, родившихся в колонии, вырастая, попадает туда вновь. Поэтому права детей, родившихся в колонии, требуют особого внимания со стороны государства. По данным Генпрокуратуры РФ, 40% выпускников детских домов и интернатов становятся алкоголиками и наркоманами, 40% пополняют преступный мир, 10% кончают жизнь самоубийством, 10% адаптируются к жизни. Согласно данным всероссийской диспансеризации, здоровыми признаны 32% детей и наименьший индекс здоровья отмечен у воспитанников детских домов. Кроме того, в половине образовательных учреждений, которые проверила прокуратура, нарушается закон. В нарушение ст. 84 Семейного кодекса Российской Федерации пенсии и алименты нередко не зачисляются на лицевые счета воспитанников. Счета не открываются или обезличены — деньги направляются на общие нужды детдомов, погашение задолженности интернатов и другие цели. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» внес определенные законодательные гарантии на получение выпускниками сиротских учреждений жилья. Однако далеко не во всех регионах выпускники могут его получить. Около 80% социальных сирот

находятся в крайне затруднительном положении. Согласно законодательству выделять выпускнику интернатных учреждений новое жилье должны администрации тех районов, откуда ребенок был направлен в это учреждение. Однако механизм сохранения квартиры или приобретения ее не отработан. Защищать право на жилье подросткам должны органы опеки, но количество их штатных сотрудников мало — один на 5 тыс. детского населения, тем более что сама администрация, нарушая законодательство, нередко отказывает выпускникам в получении жилья.

- 2 Директива ВКП(б) и Постановления советского правительства о народном образовании (1917–1947). М.-Л., 1947. С. 254–255.
- 3 В соответствии с опытом воспитания детей детского дома семейной пары в сельской местности можно сказать, что необходимо воспитанников обучить трудовым навыкам, рыболовству, обустройству быта, уходу за огородом, заготовке даров леса, ягод и грибов, целебных трав. В качестве приобретения заработка можно охранять во время уборки урожая, транспорт акционерного общества, помогать частным лицам грести и скирдовать сено. Тем самым учить детей общаться и трудиться.
- 4 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Сколько их у нас? // Деловая жизнь. 2004. № 1–2. С. 15–16; Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в 2001 году. М.: Юриспруденция, 2002. С. 30–31; URL: www.hrw.org/russian/; Комитет ООН по правам ребенка и права детей в России. М.: РОО «Права ребенка», 2001. С. 28; Медведева Е. Минус на минус дает плюс // Крестьянка. 2004. № 4. С. 146–147. О положении детей-сирот в России; Столичные школы не хотят читать Уголовный кодекс // КП. 2005. 23 ноября. С. 10; Экарева Ю. Детство как шагрeneвая кожа // АиФ. Здоровье. 2004. № 25. С. 2.
- 5 Толлегин А. Без любви нет здоровья // Физкультура и спорт. 2000. № 1 (2011). С. 13.

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА «ЮРИСТ»



Телефон редакции **953-91-20**



Преступность несовершеннолетних: ее характеристика

Омигов В.И.,

профессор кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права и криминологии
Пермского филиала Нижегородской академии МВД РФ, доктор юридических наук

Состояние преступности несовершеннолетних в России, при незначительном снижении ряда ее статистических показателей, вызывает серьезную озабоченность у специалистов. Примерно каждое десятое преступление в России совершается несовершеннолетними или при их участии. Преступность несовершеннолетних в России за период 1988–2010 гг. снизилась в 1,7 раза: 1988 г. — 133422; 1989 г. — 159976; 1990 г. — 162718; 1991 г. — 173375; 1992 г. — 199241; 1993 г. — 225740; 1994 г. — 221649; 1995 г. — 209777; 1996 г. — 202935; 1997 г. — 182798; 1998 г. — 189293; 1999 г. — 285161; 2000 г. — 195426; 2001 г. — 185379; 2002 г. — 139681; 2003 г. — 145368; 2004 г. — 156420; 2005 г. — 154734; 2006 г. — 150264; 2007 г. — 139099; 2008 г. — 116090; 2009 г. — 94720; 2010 г. — 78548 преступлений. Какие бы ни были цифры, они всегда вызывают озабоченность у взрослых, т.к. дети (будущее России) совершают преступления.

Высок удельный вес наиболее опасных преступлений, совершаемых ими. «Несовершеннолетние, по мнению Я. Гилинского, характеризуются повышенной криминальной активностью (если иметь в виду «обычную» преступность, *street crime*, а не «беловоротничковую»). Вместе с тем, как принято считать, они — будущее любой страны, от их привычного поведения, образа жизни, личностных качеств зависит и судьба общества, государства. Неудивительно поэтому, что подростково-молодежной преступности, преступности несовершеннолетних уделяется огромное внимание в отечественной и зарубежной литературе — криминологической, социологической, психологической, педагогической и др.»¹.

На содержание преступности несовершеннолетних оказывает влияние мнение взрослых о том, что совершение ими правонарушений — это результат возрастных особенностей, как проявление возрастной незрелости, озорства, цинизма, тем самым практически на низком уровне находится социальный контроль за их поведением. Взрослые все больше становятся равнодушными к их негативным поступкам. Отсюда и высок уровень латентности их правонарушений.

Несовершеннолетние, совершившие преступление, как правило, характеризуются низкой успеваемостью, утратой интереса к учебе и работе, недобросовестным отношением к ним. Часть подростков, участвующих в совершении преступлений, не имеет даже начального образования.

По глубине деформации личности разграничиваются четыре типа несовершеннолетних преступников, выделявшиеся Г. М. Миньковским:

1. Совершившие преступления **в результате случайного стечения обстоятельств** и вопреки общей положительной направленности личности (эти преступления могут быть самыми различными по тяжести).
2. Совершившие преступления **в результате попадания в ситуацию**, связанную с неустойчивостью общей направленности личности и соответствующую ей.
3. Совершившие преступления **в результате отрицательной направленности личности**, не достигшей, однако, уровня устойчивой антиобщественной позиции.

4. Совершившие преступления **неоднократно в результате сформировавшейся антиобщественной позиции личности**².

Хотя со стороны государства установлен особый правовой статус несовершеннолетних, они находятся под особой охраной уголовного закона: в случае совершения преступления в отношении них установлено отягчающее обстоятельство; специально установлена уголовная ответственность за истязание, половое сношение с лицом, не достигшим половой зрелости, развратные действия, вовлечение в пьянство, наркоманию. Установлен особый порядок привлечения их к уголовной ответственности, рассмотрения дел о преступлениях, назначения наказания, снижен порог многих наказаний, есть специальные виды уголовных наказаний; особый порядок освобождения их от уголовной ответственности и наказания; сам факт совершения ими преступления считается смягчающим обстоятельством и т.д.

Преступность несовершеннолетних наряду с общими особенностями имеет и ряд собственных, отличительных характеристик. Так, удельный вес их преступлений **по Пермскому краю** за 1998–1999 гг. составил 3,2%; средней тяжести — 8,2%; тяжкие — 21,5%; особо тяжкие — 12,6%, а уже за 2002 г. составил 12,3%, 2003 г. — 13,9%; 2005 г. — 19,3%; 2006 г. — 32,1%, в т.ч. небольшой тяжести (в общем массиве преступлений). По видам преступлений в общем массиве их преступлений за 2002–2003 гг. удельный вес умышленных убийств составляет — 0,4%; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью — 0,9%; кражи — 56,9%; грабежи — 11,3%; разбои — 3,3%; мошенничество — 0,8%; вымогательство — 3,5%; неправомерное завладение транспортными средствами — 2,9%; хулиганство — 6,5%; наркобизнес — 3,2% и иные — 10,3%. За 2003 г. удельный вес групповых преступлений — 65,8%, убийства — 9,5%, изнасилования — 13,8%, разбои — 9,3%, грабежи — 6,2%, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью — 4,8%, хулиганство — 9,9%, неправомерное завладение транспортным средством — 22,9%, кражи — 6,4%.

Преступность несовершеннолетних **в Пермском крае** за 2007 г. имеет иную картину: всего совершено — 5560 преступлений, в т.ч. в группе — 52,3%; убийство — 1,1%; изнасилование — 0,9%; разбой — 4,3%; грабеж — 14%; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью — 1,8%; хулиганство — 0,7%; неправомерное завладение автотранспортными средствами — 5,9%; кражи — 51,5%; квартирные кражи — 7,8%; хранение оружия — 0,1%; преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, — 0,5%; вымогательство — 3,6%; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью — 1,8%; угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью — 0,8%. В составе несовершеннолетних преступников удельный вес составили: ранее совершавшие преступление — 19,3%; ранее судимые — 17,7%; местные жители — 16,2%; из рабочих — 3,45%; учащиеся или студенты — 55,5%; находящиеся на иждивении — 40,4%; в возрасте от 14 до 16 лет — 29,1%; от 16 до 18 лет — 70,9%; состоящие на учете



в ОППН — 5,2%; со средним образованием — 1,76%; с неоконченным средним образованием — 96%; в алкогольном опьянении — 15,4%; в наркотическом опьянении — 0,1%; токсическом опьянении — 0,2%, женщинами — 8,9%; жителями Пермского края — 92,2%.

Для несовершеннолетних характерно совершение преступлений в группе, по отдельным видам он наиболее высок по России (разбой — около 90%); каждый пятый из них совершает преступление в состоянии опьянения (алкогольного или наркотического). Преступность несовершеннолетних в значительной степени зависит от состояния борьбы с ней и уровня социального контроля (который практически в России утрачен) за времяпровождением (досугом) подростков. Поэтому в районах, городах, областях (иных субъектах Федерации) со сходными экономическими, демографическими, социально-психологическими и бытовыми характеристиками ее показатели могут различаться в 2 и более раза, а амплитуда колебаний больше, чем для преступности взрослых. Как правило, 4 из 5 преступлений несовершеннолетних совершается вблизи места жительства, работы или учебы. Три из пяти случаев преступления совершаются ими в группе (группы в основном из 2–3 человек; по времени нестойкие — до 3 месяцев; много смешанных групп со взрослыми; половина групп имеют в своем составе лицо с опытом преступной деятельности). Доля рецидива у них ниже, чем у взрослых, и составляет около 10%. Как правило, преступления совершаются с 16 до 24 часов (82%); наблюдается по возрастным параметрам специализация: в возрасте 14–15 лет — хищения; а в возрасте 16–17 лет больше иных преступлений.

Процесс негативного формирования личности несовершеннолетнего под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих в семье, школе, институте, имеет длительный по времени и скрытый по форме характер. Однако именно то негативное, что было заложено в личности молодого человека на ранних стадиях его социализации, реально и в весьма короткий срок проявляется на последующих этапах, особенно в начальный период трудовой деятельности в сфере материального производства. Об этом свидетельствуют статистические данные о преступности, совершенной в отношении несовершеннолетних по России за 2008 год: вовлечение их в преступную деятельность — 6689; вовлечение в антиобщественную деятельность — 540; неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего — 5877.

Более предметно анализ детерминации преступности несовершеннолетних осуществила Е.Н. Савенкова. По ее мнению, детерминационный, в т.ч. и причинный, комплекс преступности несовершеннолетних включает в себя причины и условия как общие для всей преступности, так и характерные только для преступности несовершеннолетних. В последнем случае речь идет о тех социальных явлениях и процессах, а также о тех возрастных и индивидуальных особенностях личности несовершеннолетних, которые негативным образом влияют на социализацию подростков, на формирование их личности и на поведение³.

Что касается общих для всей преступности причин и условий, то они анализируются многими учеными. Механизм их связи с преступностью несовершеннолетних может иметь свои особенности. Например, вынужденная миграция, формирующаяся в беспрецедентных масштабах за счет сотен тысяч беженцев, покинувших районы своего проживания после распада СССР вследствие обострения международных и межгосударственных отношений, вооруженных конфликтов, военных действий на Северном Кавказе и т.п. Криминогенный потенциал этой группы населения суще-

ственно умножается за счет, как правило, чрезвычайно тяжелых жилищно-бытовых, материальных, психологических и иных условий, в которых оказываются переселенцы.

Беспрецедентные экономические, политические и иные проблемы переходного периода и периода реформ России стали источником качественно новых негативных изменений в системе социализации подрастающего поколения, в процессах становления гражданского мировоззрения несовершеннолетних, их моральных установок, культуры, нравственной позиции, правосознания, т.е. всего того, что должно стать предпосылкой нормального, законопослушного поведения.

Опасное смещение ценностных ориентаций, связанных с восприятием действий криминальных структур, преуспевающих деятелей которых из презираемых изгоев стали постепенно превращаться в своего рода референтную группу, в объект для подражания и даже зависти, а также искажение системы ценностей в раннем возрасте, когда формируются нравственные и правовые установки, привычки поведения. Создается реальная опасность привыкания уже в раннем возрасте к противоправному поведению как к образу жизни, усвоения криминальной субкультуры.

Резкое социально-экономическое расслоение населения особенно болезненно воспринимается детьми и подростками. Увеличивающийся разрыв между реальными доходами и привлекательными жизненными стандартами, невозможность достижения последних правомерными способами обусловили интенсивное вовлечение несовершеннолетних даже из относительно благополучных в социальном смысле семей в криминальную деятельность или вызвали высокую степень психологической готовности к этой деятельности. Возникают конфликты на почве социально-экономических контрастов, разрешаемые криминальным путем.

Обострение противоречий на религиозной и этнической почве связано с активизацией религиозных экстремистов, вербующих сторонников из числа подростков и молодых людей.

Углубление деструктивных процессов в сфере брачно-семейных отношений влечет ухудшение условий семейного воспитания детей. Численность сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в конце XX в. в России превышала 600 тыс., а в 2008 г. — уже более 3 млн; хотя специалисты говорят о 4 млн человек; массовый характер приобрели безнадзорность, бродяжничество и жестокое обращение с детьми в семьях (по данным социологических исследований, ежегодно 2 млн детей становятся жертвами семейного насилия).

Все более увеличивался слой «аутсайдеров» — людей, отброшенных на обочину жизни, не имеющих нормальных заработков, других нормальных условий существования и лишенных перспективы возврата к нормальным условиям бытия.

Отсутствовало нормальное финансирование программ профилактики преступности, в т.ч. несовершеннолетних, и работы правоохранительных органов, не было нормально функционирующих механизмов реализации принимаемых законов и иных нормативных актов.

Специфические причины и условия преступности несовершеннолетних лежат в основном в сферах формирования и жизнедеятельности подростка: семье, школе, трудовой и досуговой деятельности. Об этом в специальной литературе говорилось неоднократно.

Эти внешние для подростков обстоятельства взаимодействуют с их личностными характеристиками, а последние тоже ухудшаются. Заслуживают внимания данные о судимостях и привлечении подростков к уголовной либо админист-



ративной ответственности, о приводах в милицию, отбывании наказания в виде лишения свободы или условно, характеристика наиболее часто совершаемых подростками преступлений и др.

Контингент несовершеннолетних преступников отличается более остро выраженными особенностями подросткового возраста, такими как недостаточная зрелость мышления и сознания, волевого развития, недостаток социального опыта и т.п. В этом же ряду находятся и особенности, относящиеся к сфере эмоциональной жизни: повышенная эмоциональная возбудимость, легко переходящая в запальчивость и агрессию, психическая неуравновешенность, порождающая «немотивированные», подчас аффективные вспышки; повышенная потребность в самоутверждении любыми средствами; «глухота» к чуждому страданию; ослабленные чувства стыда и т.п.

В этом возрасте групповые интересы, инстинкты подражания решительно доминируют над общепринятыми понятиями долга, ответственности, чести. В последние годы распространяемым становится убеждение, что совершать преступления, нарушать любые нравственные запреты вовсе не стыдно, если это приносит выгоду или дает иное удовольствие. В старшей возрастной группе несовершеннолетних преступников преобладают лица с вполне сложившимися привычками и стереотипами антиобщественного поведения.

Беспрецедентные экономические, политические и иные проблемы переходного периода и периода реформ России стали источником качественно новых негативных изменений в системе социализации подрастающего поколения, в процессах становления гражданского мировоззрения несовершеннолетних, их моральных установок, культуры, нравственной позиции, правосознания, т.е. всего того, что должно стать предпосылкой нормального, законопослушного поведения.

Была практически разрушена прежняя система социального контроля и предупреждения преступности несовершеннолетних (существовавшие при советском строе государственные структуры, объединения граждан, общественные организации, специально предназначенные для ведения такой работы в среде несовершеннолетних, включая обеспечение их досуга, оказание необходимой помощи семье, коррекцию поведения оступившихся подростков и т.п., все это оказалось либо дезорганизованным, либо вообще уничтоженным). Новая система определилась только к концу 90-х гг. XX столетия. В итоге уже несколько поколений несовершеннолетних и молодых людей имеют в своем составе тех, кто практически оказался выключенным из нормальной системы семейного и внесемейного воспитания, образования, профессиональной подготовки. Они заведомо лишаются шансов не только на перспективную, хорошо оплачиваемую работу, но и на элементарное трудоустройство в условиях обострившейся безработицы. Большинство из них — типичные социальные аутсайдеры, представляющие собой потенциальный резерв для криминального мира.

Значительная часть несовершеннолетних (особенно это относится к тем, кто покинул школу) оказывается фактически вне сферы нормального, сколько-нибудь эффективного правового воспитания, основанного на общепризнанных ценностях права и закона. Но дело не только в том, что в последнее время масштабы этого негативного явления существенно расширились. Опасность резко возрастает в силу того, что образовавшийся вакуум заполняется «учителями» прямо противоположного толка. Это в широком смысле и опыт жизни, дающий молодым людям достаточно много наглядных примеров жестокости, несправедливости, беззакония, торжества не права, а силы, успеха, прямо пропорционального

степени наглости, в деле нарушения норм закона, и т.д. Это, конечно, не прямые уроки (своего рода правовое воспитание наоборот), которые определенная часть подростков получает непосредственно от представителей преступного мира в виде их опыта «взаимодействия» с законом, их отношения к праву, к органам власти, к требованиям общества. Это итог влияющих отношений, которые определяются нормами криминальной субкультуры.

Надо особо отметить, что в условиях крупных, тем более, очень крупных столичных городов названные и им подобные криминогенные факторы действуют в своей наиболее острой форме.

Хотя важная роль подростков, несовершеннолетних и молодежи для будущего страны и их повышенная криминальная активность и являются фактом, однако и эта рассматриваемая нами проблема не столь проста и однозначна.

Во-первых, относительно негативная оценка взрослыми поведения детей, подростков, молодежи наблюдается на протяжении всей истории человечества. «Конфликт поколений» присущ не только новой истории. Старшие поколения всегда недовольны младшими, а те отвечают взаимностью.

Во-вторых, подростково-молодежному возрасту закономерно присуща повышенная активность, проявляющаяся как в негативных (относительно высокая криминализация, наркотизация, сексуальные девиации), так и в позитивных (художественное, техническое, научное творчество) проявлениях девиантности. Дети, подростки, молодые люди обладают высокой энергетикой, стремлением «открыть» или сделать что-то новое, ранее не известное, *самоутвердиться в инновационной деятельности*. Поиск молодых приводит и к творческим достижениям, и к негативным девиациям, включая преступность. Да и гибнут дети, подростки, молодые люди чаще, чем им «положено» по возрасту (у них высокая степень виктимности).

В-третьих, взрослые, предъявляя повышенные требования к поведению подрастающего поколения, сами нередко ведут себя не лучшим образом по отношению к нему. И если мы справедливо осуждаем тяжкие преступления, совершаемые подростками, то как оценить детскую безнадзорность, заброшенность, а то и прямое насилие над детьми и подростками со стороны взрослых, включая их родителей, родственников, учителей⁴?

Никакие заклинания не сократят преступность и иные негативные девиации этих возрастных групп без изменения отношения к ним взрослых людей — родителей, учителей, воспитателей, работников правоохранительных органов, населения в целом.

В российском обществе дети, подростки, молодежь страдают не только от непонятности, заброшенности, репрессивных мер «воспитания», но и от неравенства положения, неравенства шансов — по сравнению со взрослыми — получить жилье, работу, вознаграждение за нее, защитить свои интересы. Подростки отличаются не только повышенной девиантностью, но и повышенной *виктимностью* (способностью стать жертвой). Так, только в 1998 г. в России были выявлены 103360 несовершеннолетних, потерпевших от преступных на них посягательств. В результате погибли 3670 подростков, тяжкий вред здоровью причинен 6626 несовершеннолетним, 19586 подростков были вовлечены взрослыми в совершение преступлений, зарегистрировано 44164 факта доведения до алкогольного опьянения, 1653 случая развратных действий, 349 фактов полового сношения и иных действий сексуального характера с детьми⁵. В отношении несовершеннолетних в России совершенно пре-



ступлений: 2000 г. — 65,2; 2001 г. — 64,2; 2002 г. — 50,3; 2004 г. — 46,9; 2004 г. — 52,8; 2005 г. — 175,0; 2006 г. — 126,5 тыс. преступлений. Преступления против семьи и несовершеннолетних по итогам 2005 г.:

- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) — 8650 преступлений;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ) — 361 преступление;
- злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ) — 43565 преступлений. Всего совершено преступлений — 58122.

По итогам 2008 г. вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий — 24326, половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ) — 1712 преступлений. Переходя к генезису подростково-молодежной преступности, Я. Гилинский считает, что она подчиняется общим законо-

мерностям. Нет каких-то особых, специфических «причин» преступности подростков и молодежи. Но социально-экономическое неравенство, неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащим к различным группам (стратам), своеобразно проявляется применительно к подросткам и молодежи⁶.

¹ Гилинский Я.И. Криминология. СПб., 2002. С. 254.

² Миньковский Г.М. Криминология. М., 1994. С. 209.

³ Савинкова Е.Н. Преступность несовершеннолетних // Криминология. М., 2001. С. 770–776.

⁴ Ефремов А.Н. Жертвы жестокости — дети. М.: Педагогика, 1985; Черная книга преступлений против детей в Санкт-Петербурге: факты, документы, комментарии. СПб.: Детский фонд им. Ф.М. Достоевского, 1994 и др.

⁵ Забрянский Г.И., Емельянова Л.В. Статистика преступности несовершеннолетних в России в 1998 году: Аналитический обзор. М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. С. 45–46.

⁶ Гилинский Я.И. Криминология. СПб., 2002. С. 255–256.

Правовое регулирование отдельных вопросов алиментных обязанностей родителей и детей по законодательству стран Содружества Независимых Государств

Левушкин А.Н.,

доцент кафедры гражданского права и процесса юридического факультета ФГБОУ Ульяновский государственный университет, кандидат юридических наук

Институт алиментных обязательств является одним из важнейших институтов семейного права. В современных условиях алиментные правоотношения носят достаточно конфликтный характер и потому заслуживают пристального внимания со стороны государств.

Анализ семейного законодательства республик Таджикистана¹, Молдовы², Азербайджана³, Казахстана⁴, Украины⁵ и Беларуси⁶ показал, что в целом нормы об алиментных обязательствах родителей и детей схожи с другими странами СНГ, за исключением отдельных норм, а именно: в Молдавии не установлен конкретный срок для взыскания алиментов за прошедший период; дополнен перечень обстоятельств, прекращающих алиментные обязательства в Молдавии (вступление нетрудоспособного потомка в брак, отмена решения судебной инстанции о выплате алиментов), в Таджикистане (по окончании совершеннолетними детьми обучения в образовательных учреждениях среднего или высшего образования либо достижении ими в период обучения возраста двадцати и двадцати четырех лет соответственно). Семейный кодекс Таджикистана закрепляет право на алименты совершеннолетних детей, продолжающих образование. Суд вправе взыскать с родителей алименты на детей, достигших совершеннолетия и являющихся студентами очной формы обучения государственных образовательных учреждений среднего и высшего образования, до достижения ими двадцати и двадцати четырех лет соответственно. Размер алиментов определя-

ется судом в твердой денежной сумме исходя из материального и семейного положения и других заслуживающих внимания интересов сторон, взыскиваемой ежемесячно.

В Таджикистане суд вправе уменьшить размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей, или освободить от их уплаты, если дети находятся на полном содержании государства или общественной организации.

Семейное законодательство стран СНГ по-разному определяет минимальный размер алиментов. Так, в СК РФ понятие минимального размера алиментов не содержится. Выказывались многочисленные предложения об установлении минимального размера алиментов в размере одной второй или одной трети минимального размера оплаты труда в РФ. Необходимость введения минимального размера алиментов объяснялась тем, что родители являются лицами, которые обязаны предоставить своим детям средства к существованию. В СК Республики Армения⁷ минимальный размер ежемесячных платежей на каждого ребенка не должен быть меньше установленного размера минимальной заработной платы, а при взыскании алиментов с родителей, получающих пособие по безработице, — 20% пособия по безработице.

Семейный кодекс Кыргызской Республики от 30 августа 2003 г. № 201⁸ устанавливает в ч. 3, 4 ст. 86, что при ведении фермерского хозяйства, если отсутствуют наличные денежные средства в обороте, алименты могут быть компенсированы натуральными продуктами. Отсутствие заработка и (или) фактического дохода не снимает с родителя



ответственности за содержание детей, и он обязан самостоятельно изыскивать средства для уплаты алиментов в установленном размере, исходя из расчетной суммы минимальной заработной платы, либо компенсировать движимым или недвижимым имуществом.

Из анализа ст. 89 Семейного кодекса Кыргызской Республики, в которой регулируется взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей, видно, что в отличие от СК РФ там отсутствует положение, что пятьдесят процентов дохода от обращения поступивших сумм алиментов используется на содержание детей в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и в аналогичных организациях. В Кыргызской Республике руководство детского учреждения по согласованию с органом опеки и попечительства имеет право на досрочное получение необходимой суммы из вклада для ее использования в интересах ребенка (только для лечения, протезирования, обеспечения индивидуальными аппаратами по коррекции слуха и зрения по заключению соответствующих медицинских учреждений).

Семейный кодекс Республики Узбекистан от 30 апреля 1998 г. № 608-1⁹ устанавливает размер взыскиваемых алиментов на каждого ребенка, который должен быть не меньше одной третьей части установленного законодательством минимального размера заработной платы.

Размер алиментов может быть уменьшен судом, если у родителей, выплачивающих алименты, имеются другие несовершеннолетние дети, которые при взыскании алиментов в размере, определенном законом, оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты, а также в случаях, если родитель, с которого взыскиваются алименты, является инвалидом и находится в затруднительном материальном положении или если получающий алименты имеет самостоятельный доход.

Суд может вынести решение об уменьшении размера алиментов или об освобождении от уплаты алиментов, если несовершеннолетний ребенок находится на полном содержании государственных или негосударственных учреждений с учетом материального положения выплачивающих алименты родителей.

При отпадении обстоятельств, послуживших основанием к уменьшению размера алиментов или освобождению от их уплаты, заинтересованная сторона вправе обратиться в суд с требованиями о взыскании алиментов в размере, определенном законом.

Содержание, воспитание и образование несовершеннолетних детей, оставшихся сиротами в результате смерти родителей, полностью осуществляются государством.

Суд при вынесении решения об отобрании у родителей несовершеннолетнего ребенка и размещении его в детском воспитательное учреждение может взыскать с каждого из родителей в пользу этого учреждения алименты.

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Нахождение родителей на содержании в государственных или негосударственных учреждениях не освобождает трудоспособных совершеннолетних детей от заботы о них и оказания им материальной помощи.

Судья по спору о взыскании алиментов с трудоспособных совершеннолетних детей до его окончательного разрешения может вынести определение с указанием о временном взыскании необходимой суммы.

Размер алиментов, взыскиваемых с трудоспособных совершеннолетних детей, должен быть не меньше одной

третьей установленного законодательством минимального размера заработной платы.

Семейное законодательство стран СНГ по-разному устанавливает имущественные санкции за неисполнение алиментных обязательств, в частности, п. 2 ст. 115 СК РФ предусматривает размер законной неустойки за неуплату алиментов по решению суда в размере одной второй процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки; ст. 1111 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье — 0,3% от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки; в Казахстане, Таджикистане, Узбекистане, Киргизии, Молдове — в размере одной десятой процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки; ст. 103 Семейного кодекса Республики Армения — в размере 0,05% от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки. Основное назначение неустойки как способа обеспечения исполнения обязательства — действенное побуждение к добровольному, добросовестному исполнению возложенной обязанности. Но если размер неустойки мал, он не выполняет свою функцию. Представляется, что это слишком незначительные размеры, чтобы эффективно стимулировать своевременную уплату алиментов — денежных средств, являющихся одним из основных источников существования получателя алиментов. Для сравнения интересно привести норму Семейного кодекса Украины: п. 1 ст. 196 предусматривает право на взыскание неустойки в размере одного процента от сумм невыплаченных алиментов за каждый день просрочки.

Анализ семейного законодательства показал, что нормы об алиментных обязательствах родителей и детей сходны в странах СНГ. Но существуют и особенности, обусловленные различными факторами. В большинстве государств провозглашен принцип, который лежит в основе правоотношений родителей и детей, — родители обязаны содержать детей до их совершеннолетия.

- 1 Семейный кодекс Республики Таджикистан от 13 ноября 1998 г. (ред. от 20.03.2008). URL: http://www.unjg.org/files/gender/Policies_Laws_Statistics/Family_Code_rus.pdf (дата обращения: 05.10.2010).
- 2 Семейный кодекс Республики Молдова от 26 октября 2000 г. № 1316-XIV (ред. от 09.07.2010). URL: <http://www.jurconsult.ru/law/moldova/semeynyi-codex.php> (дата обращения: 05.10.2010).
- 3 Семейный кодекс Азербайджанской Республики от 28 декабря 1999 года № 781-ІГ (ред. от 31.05.2010). URL: <http://www.aile.az/index.php/ru/svadba/yuridicheskie-voprosi/111-2009-03-24-18-52-28> (дата обращения: 05.10.2010).
- 4 Закон Республики Казахстан от 17 декабря 1998 г. № 321-І ЗПК «О браке и семье» (ред. от 27.07.2010). URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/index.html?dok=00149> (дата обращения: 05.10.2010).
- 5 Семейный кодекс Украины от 10 января 2002 г. № 2947-III (ред. от 06.07.2010). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?page=1&nreg=2947%2D14> (дата обращения: 05.10.2010).
- 6 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. № 278-3 (ред. от 15.07.2010). URL: http://minskdiplom.ucoz.com/load/kodeks_respubliki_bielarus_o_brake_i_seme/1-1-0-34 (дата обращения: 05.10.2010).
- 7 Семейный кодекс Республики Армения от 8 декабря 2004 г. ННО-123 (ред. от 04.08.2005). URL: <http://minjust.lgg.ru/common/img/uploaded/docs/SK.doc> (дата обращения: 05.10.2010).
- 8 Семейный кодекс Кыргызской Республики от 30 августа 2003 г. № 201 (ред. от 17.07.2009). URL: <http://pravo.tazar.kg/index.php?newsid=15> (дата обращения: 05.10.2010).
- 9 Семейный кодекс Республики Узбекистан от 30 апреля 1998 г. № 608-1 (ред. от 14.09.2010). URL: http://fmc.uz/legisl.php?id=k_sem (дата обращения: 05.10.2010).



Методические рекомендации по внедрению ювенальных технологий работы с несовершеннолетними и молодежью в учреждениях УФСИН по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, с условно осужденными и освободившимися из мест лишения свободы

«Территория свободного общения «Человек»
(на примере деятельности региональной общественной молодежной спортивной организации «Санкт-Петербургский центр паркура» в Колпинской воспитательной колонии)

(Окончание. Начало см. в № 2(40) за 2012 г.)

Приложение 5

Программа семинара для волонтеров по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом (в местах лишения свободы)

Время проведения: один день (6 академических часов)

Цель: сформировать у волонтеров представление о

природе девиантного поведения

Задачи:

1. Познакомить с различными теориями девиантного поведения.
2. Описать специфику девиаций детей, находящихся в конфликте с законом.

Учебный план семинара

Тема	Часы	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теории девиантного поведения — понятие и признаки девиантного поведения — основные теории девиантного поведения	2	-
Тема 2. Специфика девиантного поведения подростков — общие тенденции девиантного поведения подростков — основные типы девиантного поведения подростков	2	2
Итого:	6 часов	

Методические материалы

Тема 1. Теории девиантного поведения

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Признаки девиантного поведения:

1. Девиантное поведение и личность, его проявляющее, вызывают негативную оценку со стороны других людей (осуждение, социальные санкции).
2. Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно.
3. Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
4. Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.
5. Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.
6. Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.
7. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Биологические теории девиантного поведения

С точки зрения биологических теорий некоторые люди имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их антиобщественное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности. В конце прошлого века итальянский психолог Чезаре Ломброзо предложил теорию врожденного преступника. Врожденный преступник — атаки-

стическое существо, которое репродуцирует в своей личности свирепые инстинкты примитивного человека, например, убийство себе подобных, каннибализм. Ч. Ломброзо был убежден, что вследствие генетических особенностей врожденные преступники не могут обуздать свои инстинкты. Исправить этих людей практически невозможно. Общество может защититься от них, лишь только заперев их под замок. Ч. Ломброзо и его ученики утверждали, что уголовники имеют тенденцию больше походить на обезьяну, у них ненормальная челюсть, плоский нос, низкий лоб, пониженная чувствительность к боли, длинные руки. Однако большинство социологов и психологов не поддерживают идею о том, что тенденция к отклоняющемуся поведению, совершению преступлений коренится в генетике.

Теория аномии

Важное место в объяснении причин девиантного поведения занимает теория аномии (разрегулированности). Эмиль Дюркгейм использовал такой подход в своем классическом исследовании сущности, причин самоубийств. Он считал главной причиной самоубийств явление, названное им аномией. Э. Дюркгейм подчеркивал, что социальные правила играют основную роль в регулировании жизни людей. Нормы управляют их поведением, люди знают, что можно ожидать от других и чего ждут от них. Во время кризисов, войн, радикальных социальных изменений жизненный опыт мало помогает. Люди испытывают состояние запутанности и дезорганизованности. Социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентиры — все это способствует девиантному поведению. Хотя теория Э. Дюркгейма и подвергалась критике, его основная мысль о том, что социальная дезорганизация является причиной девиантного поведения, считается общепризнанной.





Теория структурной напряженности

Теория структурной напряженности объясняет многие правонарушения разочарованием личности. Снижение жизненного уровня, расовая дискриминация и многие другие явления могут привести к девиантному поведению. Если человек не занимает прочного положения в обществе или не может достичь поставленных целей законными способами, то рано или поздно возникают разочарование, напряжение, человек начинает ощущать свою неполноценность и может использовать девиантные, незаконные, методы для достижения своих целей. Теория напряженности показывает человека, разрывающегося между возможностью и желанием, когда желание берет верх. У этой теории есть и слабые места. С ее позиций трудно объяснить, почему совершают преступления люди из обеспеченных средних и даже высших слоев общества, почему бывают растратчиками банкиры.

Теория инвестирования

Идея инвестирования проста и в известной мере связана с теорией напряженности. Чем больше человек затратил усилий, чтобы добиться определенного положения в обществе (образование, квалификация, место работы и мн. др.), тем больше он рискует утратить в случае нарушения законов. Безработный бомж мало потеряет, если попадет на ограблении магазина. Известны некоторые категории опустившихся людей, которые специально стараются попасть в тюрьму накануне зимы (тепло, питание). Если преуспевающий менеджер, банкир решаются на преступление, то крадут они, как правило, огромные суммы, которые, как им кажется, оправдывают риск.

Теория привязанностей

Теория привязанностей, дифференцированного общения. Все мы имеем тенденцию проявлять симпатию или даже любить тех, к кому испытываем привязанность. Когда мы сильно привязаны к кому-либо, то стремимся сохранить хорошее мнение о нас. Такая конформность помогает сохранить признательность и уважение к нам, защищает нашу репутацию. Хорошо, если такое окружение — нормальные люди, а если нет?

Теория стигматизации

Теория стигматизации, или наклеивания ярлыков, — это способность влиятельных групп общества ставить клеймо девиантов некоторым социальным или национальным группам (цыгане, лица кавказской национальности). Если на человеке ставят клеймо девианта, то он начинает себя вести соответствующим образом. Сторонники этой теории различают первичное и вторичное девиантное поведение. Первичное — поведение личности, которое позволяет навесить на человека ярлык преступника. Вторичное — это такое поведение, которое является реакцией на ярлык. Будучи заклеенными как преступники, люди часто сознательно подтверждают это. Ярлык девианта — преступник, алкоголик, проститутка — всегда ограничивает официальные возможности человека. Ему труднее устроиться на работу, установить межличностные отношения. Ярлык преступника оказывает влияние на представление человека о самом себе. Мы часто видим себя такими, какими видят нас другие, и поступаем соответствующим образом.

Тема 2. Специфика девиантного поведения подростков

Основные типы девиантного поведения подростков

- 1 Антидисциплинарное поведение.
- 2 Антисоциальное (антиобщественное).
- 3 Делинквентное (противоправное).

К девиантному поведению антидисциплинарного типа могут быть отнесены нарушения режима и дисциплины в учеб-

но-воспитательном учреждении. Например, систематический срыв уроков, отказ от выполнения учебных заданий и т.д.

К антисоциальному поведению могут быть отнесены поступки, связанные с невыполнением или непризнанием общепринятых нравственных норм поведения, отказ от учебной и трудовой деятельности, бродяжничество, раннее вступление в половую жизнь, сексуальные эксцессы, употребление спиртных напитков, наркотиков, токсических средств.

Понятие «делинквентное поведение» применяется только в случаях противоправных действий несовершеннолетних. Сюда относятся вымогательство, угон транспортных средств. В этом случае важна своевременная диагностика с целью лечения и реабилитации, а также профилактики более тяжелых форм нарушения поведения и дезадаптации личности ребенка.

Общие тенденции девиантного поведения подростков

Для девиантных подростков характерно, не отрицая самого факта содеянного, не признавать свою вину или нарушать правовой запрет, который в принципе не отвергают. Подросток бессознательно стремится как бы расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности.

Опросы показывают, что большинство подростков видят причину своего преступления во внешних обстоятельствах, четвертая часть опрошенных убеждена: в аналогичной ситуации каждый совершил бы подобное. Характерна также неадекватная оценка степени нанесенного вреда.

Кроме того, довольно часто используются методы «осуждения осуждающих» (а судьи кто!), отрицания наличия жертвы (сама виновата!), обращение к более важным обязательствам (не мог бросить товарищей, не имел права трусить и т.д.). Все это свидетельствует о высоком уровне инфантилизма, неспособности опереживать, сочувствовать. К сожалению, подобное отношение к своему поведению в значительной степени обуславливается особенностями юридической практики и правового воспитания, приводящими нередко к формированию у несовершеннолетних представления о своей безнаказанности.

Сегодня имеет место тенденция «омолаживания» преступности. Среди подростков появились новые виды преступности, в частности рэкет. Все большее распространение получают половая распущенность, детская проституция. В стране среди молодежи растет число алкоголиков, наркоманов. Опросы учащихся (возраст 14–17 лет, половина — девочки) показали, что 52,8% достаточно часто употребляют спиртные напитки, 10,2% хотя бы раз в жизни пробовали наркотические, а 9,8% — токсические вещества. Фактически каждый десятый из них рискует стать хроническим алкоголиком, нарко- или токсикоманом.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

Приложение 6

Программа семинара для волонтеров по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом (в местах лишения свободы)

Время проведения: один день (6 академических часов)

Цель: изучить особенности семей детей, находящихся в конфликте с законом

Задачи:

- 1 Рассмотреть роль семьи в воспитании ребенка.
- 2 Проанализировать проблемы неблагополучных семей.





Учебный план семинара

Тема	Часы	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка</i> — семья как социальный институт воспитания ребенка — стили семейного воспитания	2	1
<i>Тема 2. Неблагополучные семьи</i> — типы неблагополучных семей — характеристика семей девиантных подростков — причины, вызывающие семейное неблагополучие	1	2
Итого:	6 часов	

Методические материалы

Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка

Семья как социальный институт воспитания ребенка.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его и не заботится о нем так сильно. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Стили семейного воспитания

Авторитарный стиль — все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Демократический стиль — родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют

в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Попустительский стиль — ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не полагает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались. Впоследствии были выделены и другие характерные стили семейного воспитания.

Хаотический стиль — это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях — даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Опекающий стиль — стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением подростка, ограничивают его самостоятельное поведение, тревожатся, что с ним может что-то произойти. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, с другой — к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.





Тема 2. Неблагополучные семьи

Типы неблагополучных семей

Конфликтная семья — наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

Аморальная семья — семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.).

В конфликтной и аморальной семьях положение детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного.

Педагогически несостоятельная семья — семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на игнорирование общественных норм и требований, на конфронтацию с миром.

Асоциальная семья — семья, в которой дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и делинквентного поведения.

Причины, вызывающие семейное неблагополучие, весьма разнообразны, они взаимосвязаны и взаимозависимы, между ними существуют разноуровневые причинно-следственные связи. Можно выделить три группы причин:

- 1 Причины микросоциального характера, т.е. кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и ее воспитательный потенциал.
- 2 Причины психолого-педагогического характера, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.
- 3 Причины медико-психологического характера (физически или психически больные родители, неблагоприятная наследственность у детей, наличие в семье детей-инвалидов). Эта группа причин семейного неблагополучия, обусловленная генетической, физической или психической патологией, мной рассматриваться не будет в силу своей особой специфики.

Среди причин социально-экономического характера можно назвать падение жизненного уровня и ухудшение условий содержания детей; сокращение социальной инфраструктуры детства и резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития; нерешенная жилищная проблема

и новые коллизии с жильем в связи с его приватизацией; дистанцирование школы от детей с трудными судьбами; резкий поворот в ценностных ориентациях общества и снятие многих моральных запретов; усиление влияния асоциальных криминальных групп в микросреде.

Среди психолого-педагогических и медико-психологических причин семейного неблагополучия необходимо отметить в первую очередь нарастание отчуждения между детьми и родителями.

Нередко родители самоустраняются от детей, не выполняют своих воспитательных функций, ориентируясь, главным образом, на внесемейные интересы.

Характеристика семей девиантных подростков. Семьи девиантных подростков характеризуются высоким уровнем аддиктивной патологии — у 39% родителей был установлен диагноз алкоголизм, у 17% — наркомания. Семейные детерминанты девиантности связаны с делинквентными наклонностями родителей (судимость у 19%) и высоким уровнем аутоагрессии (суицид в анамнезе у 7%). Наименьший показатель связан с психопатологией — психические заболевания в семьях у 6% подростков. Значительная часть девиантных подростков воспитывается в неполных семьях (47%) либо в семьях с неродными родителями (20%), опекунами (11%). У 62,4% отмечается нужда семьи в питании, одежде, бытовых приборах.

Именно крайне неблагополучная атмосфера во многих семьях, девиантное поведение одного или обоих родителей способствуют приобщению их детей к психоактивным веществам. Многие подростки по своему образу жизни и поведению подражают взрослым, особенно родителям. В итоге большинство подростков курят, пьют, употребляют наркотики, токсические вещества. И, что вполне характерно, доля подростков, потребляющих психоактивные вещества, наиболее высока среди выходцев из семей, где родители злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Приложение 7

Программа семинара для волонтеров по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом (в местах лишения свободы)

Время проведения: один день (6 академических часов)

Цель: сформировать у волонтеров представление о социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом.

Задачи:

- 1 Рассмотреть понятие, виды и содержание социально-педагогической реабилитации.
- 2 Проанализировать деятельность реабилитационных центров, ориентированных на детей, находящихся в конфликте с законом.

Учебный план семинара

Тема	Часы	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом</i> — понятие и виды реабилитации — содержание социально-педагогической реабилитации	2	1
<i>Тема 2. Анализ опыта реабилитационных центров, ориентированных на детей, находящихся в конфликте с законом</i> — задачи реабилитационных центров — опыт центра социальной адаптации свт. Василия Великого. Социальное сопровождение несовершеннолетнего в местах лишения свободы	1	2
Итого:	6 часов	



Методические материалы**Тема 1. Социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом**

Понятие и виды реабилитации. Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона — от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в общество.

Реабилитация может рассматриваться и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

В отличие от адаптации, которая трактуется как приспособление с использованием резервных возможностей организма, реабилитация понимается как восстановление, активизация. В процессе реабилитации компенсаторный механизм используется для преодоления существующего порока, а в процессе адаптации — приспособления к нему.

Следовательно, реабилитация — это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Следует различать виды реабилитации: медицинскую, психологическую, педагогическую, социально-экономическую, профессиональную, бытовую, социальную, социально-педагогическую.

Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности.

Профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

Бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни подростка.

Социальная реабилитация — это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

Под социально-экономической реабилитацией понимают комплекс мероприятий, нацеленных на обеспечение подростка причитающимися ему денежными выплатами, защите его законных интересов и прав.

Содержание социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация есть система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменение поведения, интеллектуальной деятельности, получение образования на основе переобучения, перевоспитания, ресоциализации. При проведении социально-педагогической реабилитации необходимо учитывать два обстоятельства. Во-первых, необходимо учитывать процессы, которые протекают в жизни человека параллельно в конкретный промежуток времени: социализация, воспитание, обучение, самовоспитание. Они, с одной стороны, не должны противоречить направленности реабилитационного про-

цесса, а должны закреплять результаты, полученные в процессе реабилитации, расширять зону реабилитационных мероприятий, делать процесс реабилитации непрерывным. С другой стороны, сами реабилитационные мероприятия не должны нарушать устоявшиеся положительные процессы жизнедеятельности.

Во-вторых, перечисленная система действий в рамках социально-педагогической реабилитации не включает действия по восстановлению биологических функций организма, по восстановлению психологических процессов, действия по профессиональному обучению, действия по оказанию экономической и правовой помощи и т.п. Эти действия относятся к другим видам реабилитации: медицинской, психологической, профессиональной, экономической и др. Если рассматривать комплексно процесс реабилитации, то необходимо согласовывать действия между разными видами реабилитации с целью оптимизации проводимых мероприятий.

Поэтому в социально-педагогической реабилитации можно выделить четыре основных компонента действий: действия по устранению влияния неблагоприятных факторов, действия по восстановлению социального статуса и роли, действия перевоспитания, переобучения, ресоциализации, действия согласования мероприятий социально-педагогической реабилитации с процессами жизнедеятельности человека и с мероприятиями, осуществляемыми в рамках других видов реабилитации.

Тема 2. Анализ опыта реабилитационных центров, ориентированных на детей, находящихся в конфликте с законом

Задачи реабилитационных центров. Социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом, реализуется, как правило, в специализированных учреждениях, которые называются реабилитационными центрами. Задачами таких учреждений являются:

- профилактика безнадзорности, бродажничества дезадаптированных детей и подростков;
- медико-психологическая помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в т.ч. физического и психического насилия, опасных условий проживания и др.) в трудную жизненную ситуацию;
- формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без попечения родителей или средств к существованию;
- психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- содействие в возвращении в семью;
- обеспечение возможности получать образование, нормально развиваться;
- забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве.

Другими словами, основная цель деятельности таких учреждений — социальная защита и поддержка нуждающихся детей, их реабилитация и помощь в жизненном самоопределении. В данных учреждениях социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа: диагностики; создания и реализации реабилитационной программы; постреабилитационной защиты ребенка.

Диагностика предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня раз-



вития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов.

Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения.

Постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

Опыт центра социальной адаптации свт. Василия Великого. Социальное сопровождение несовершеннолетнего в местах лишения свободы можно разделить на несколько этапов:

- 1 Этап получения предварительной информации. Для наиболее комплексного и объективного видения социальной ситуации осужденного, с которым предполагается работа, важно обладать максимальным объемом информации о нем. Анализируя информацию из различных источников, социальный работник еще до знакомства с воспитанником может сделать предварительный вывод об особенностях своего будущего подопечного, о возможных проблемах, с которыми придется работать, подготовиться к первой встрече. По результатам полученной информации можно составить «первичную информационную карту» на воспитанника и постоянно пополнять ее новыми сведениями.
- 2 Этап установления контакта. Для установления контакта с подростком необходимо уважение, заинтересованность со стороны социального работника и субъект-субъектные отношения. Такие отношения подразумевают равенство позиций, признание ценности личности другого человека, учитываются его интересы, чувства, эмоции, переживания.

Большое значение имеет первая встреча. Цель первой встречи — договориться, что воспитанник будет занимать активную позицию в решении своих проблем, а не перекладывать их на социального работника. У подростка должно быть сформировано понимание, что ему готовы помочь и оказать разностороннюю поддержку, но не решать за него его проблемы, т.е. он сам принимает ответственность за свою жизнь и за свой выбор.

- 3 Этап активной работы. Установление конструктивных, доверительных отношений с воспитанником и информация, полученная социальным работником из разных источников, а также собственные наблюдения позволяют наметить ориентиры работы. По сути, этот этап является подготовкой к освобождению и направлен на формирование жизненного плана после освобождения. По мнению специалистов, работающих в местах лишения свободы, подготовка к освобождению должна начинаться буквально с первого дня заключения под стражу.

При совместной разработке жизненного плана после освобождения социальный работник учитывает особенности проживания подростка, ситуацию в семье, его профессиональную подготовку, психологические особенности, уровень мотивации к социально одобряемому образу жизни. Разрабатывая план после освобождения, надо помнить о том, чтобы он был реален в осуществлении.

Приложение 8

Программа семинара для волонтеров по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом (в местах лишения свободы)

Цель: сформировать у волонтеров целостное представление о специфике подросткового возраста.

Задачи:

- 1 Познакомить с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста.
- 2 Описать психологические особенности девиантных подростков.

Учебный план семинара

Тема	Часы	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Специфика подросткового возраста</i> — физиологические особенности подросткового возраста — психологические особенности подросткового возраста — кризис подросткового возраста	2	1
<i>Тема 2. Социальные и психологические особенности детей, находящихся в конфликте с законом</i> — психологические особенности подростков с девиантным поведением — наиболее типичные правонарушения подростков	2	1
Итого:	6 часов	

Методические материалы

Тема 1. Специфика подросткового возраста

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Физиологические особенности подросткового возраста

Проблема биологического фактора в развитии подростка обусловлена тем, что именно в этом возрасте происхо-

дят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости, разворачивается процесс полового созревания. За всем этим стоят процессы морфологической и физиологической перестройки организма.

Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза, особенно его передней доли, гормоны которой стимулируют рост тканей и функционирование других важнейших желез внутренней секреции (половых, щитовидной, надпочечников). Их совокупная деятельность обуславливает многочисленные изменения в организме ребенка, в т.ч. наиболее очевидные: «скачок в росте»





и половое созревание, развитие половых органов и появление вторичных половых признаков. Наиболее интенсивный период в этих процессах приходится на одиннадцать-тринадцать лет у девочек и тринадцать-пятнадцать лет у мальчиков.

В конце периода полового созревания происходит интенсивное увеличение массы мышц и мышечной силы. Развитие мускулатуры у мальчиков происходит по мужскому типу, а мягких тканей у девочек — по женскому типу, это сообщает представителям каждого пола соответственно черты мужественности или женственности, но завершение этого процесса находится за пределами подросткового возраста.

Увеличение мышечной силы расширяет физические возможности подростков. Это осознается мальчиками, имеет для каждого из них большое значение. Однако мышцы подростка утомляются скорее, чем у взрослых, и еще не способны к длительным напряжениям, что необходимо учитывать при занятиях спортом и физическим трудом. Перестройка моторного аппарата сопровождается потерей гармонии в движениях, появляется неумение владеть собственным телом (обилие движений, недостаточная их координация, общая неловкость, угловатость). Это может порождать неприятные переживания, неуверенность.

Рост различных органов и тканей предъявляет повышенные требования к деятельности сердца. Оно тоже растет, но быстрее, чем кровеносные сосуды. Это может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде сердцебиений, повышения кровяного давления, головокружения, головных болей, быстрой утомляемости.

В подростковом возрасте наступают резкие перемены во внутренней среде организма в связи с изменениями в системе активно действующих желез внутренней секреции, причем гормоны щитовидной и половых желез являются, в частности, катализаторами обмена веществ. Поскольку эндокринная и нервная системы функционально связаны между собой, подростковый возраст характеризуется, с одной стороны, бурным подъемом энергии, а с другой — повышенной чувствительностью к патогенным воздействиям.

Половое созревание и сдвиги в физическом развитии подростка имеют немаловажное значение в возникновении новых психологических образований. Во-первых, эти очень ощутимые для самого подростка изменения делают его объективно более взрослым и являются одним из источников возникающего ощущения собственной взрослости (на основе представления о своем сходстве со взрослыми). Во-вторых, половое созревание стимулирует развитие интереса к другому полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний.

Психологические особенности подросткового возраста

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с позанной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами — с обожествлением случайных кумиров.

Для подростков характерна поляриность психики:

- целеустремленность, настойчивость и импульсивность;

- неустойчивость может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пылливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, не обращая порой внимание на то, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста — чувство взрослости.

Когда говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к «маленькому». Многого он не делает сам, многое не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и «наградить» (опять-таки, по своему разумению — карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь). До реальной взрослости далеко — и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, «тусовки» у подъезда, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею личную жизнь»). Копируют любые отношения.

Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодежная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребенку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки — такой же, как у всех в его компании, — как трагедию.

У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желает, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смущает, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах.

Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: «Я сам все знаю!» (Это так напоминает малышное «Я сам!») И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная «самостоятельность» — еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое — это появление пристрастия к музыке определенного типа.





Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общась, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге. Причем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически Друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны — потребность в единственно-преданном друге, с другой — частая смена друзей.

У подростков существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа — это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

Кризис подросткового возраста

Это кризис социального развития, напоминающий кризис 3 лет («Я сам»), только теперь это «Я сам» в социальном смысле. В литературе описан как «возраст второй перерезки пуповины», «негативная фаза полового созревания». Характеризуется падением успеваемости, снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности.

Симптомы кризиса:

- 1 Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен.
- 2 Второй симптом кризиса — негативизм. Иногда эту фазу так и называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается позже — в 14–16 лет. Поведение подростка во время кризиса не обязательно имеет негативный характер. Возможны три варианта поведения:
 - негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо

подросток надолго выпадает из семьи, недоступен угворам старших, возбудим или, наоборот, туп. Это трудное и острое протекание наблюдается у 20% подростков;

- ребенок — потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом, как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки). Таких детей большинство, примерно 60%;
- негативных явлений нет вовсе у 20% детей.

На этом основании можно предположить, что негативизм — следствие недостатков педагогического подхода. Этнографические исследования также показывают, что есть народы, где подростки не переживают кризиса.

Тема 2. Социальные и психологические особенности детей, находящихся в конфликте с законом

Психологические особенности подростков с девиантным поведением

Девиантное поведение — это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Девиантная подростковая среда создает свою субкультуру, со своими обычаями, нормами, речевой культурой, со своими ценностями как регуляторами социального поведения и интересами, в таких группах объединяющим стержнем является образ жизни. Это воплощается в одежде, манерах поведения, жаргоне, специфических увлечениях. Наиболее яркими особенностями подростковых девиаций выступают:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

К социально-психологическим характеристикам подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Данная система отношений, в т.ч. и строящихся на законах девиантных подростковых групп, выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально значимых отношений взрослых. Социально-психологический микроклимат этой группы оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии подростка, способы ассимиляции им девиантной (или делинквентной) субкультуры, на возникновение смысловых барьеров во взаимоотношениях с взрослыми.

Социально-психологические особенности проявляются в отношении девиантных подростков между собой и отношении к ним общества. Хотя отношение к девиантным подросткам со стороны общества достаточно негативное, важно выяснить, какова специфика этих отношений и в чем проявляются затруднения. Критерием для суждения о девиации являются нормы и ожидания ближайшего окружения ребенка, где его права могут нарушаться, кроме того, суждение о девиантном поведении выносят взрослые, которые находятся в оппозиции к подростковому возрасту. Это явление «стигмации», заклеянный подросток становится тако-



вым и при этом старается принадлежать «девиантной» среде. Принадлежность к одному виду девиантного поведения повышает вероятность приобщения подростка и в другие, т.к., несмотря на то, что девиантное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное, противоправное поведение и пр. образуют единый блок.

Подростки с девиантным поведением чаще всего испытывают на себе стереотип восприятия трудного подростка. Проблемные дети чаще всего вызывают отрицательные чувства, они чаще подвергаются наказаниям и оскорблениям. Позиция общества, основанная на предрассудках, непонимании возрастных особенностей, агрессивной реакции на внешние атрибуты подростковой субкультуры, усугубляют непонимание между подростками с девиантным поведением и обществом. Именно поэтому большинство профилактических программ, направленных в основном на изменение личности самого подростка и не затрагивающих проблему его взаимоотношений с обществом, особенностей девиантного подростка как представителя специфической социальной группы, не приносят ожидаемых результатов.

Наиболее типичные правонарушения подростков

Преступные деяния несовершеннолетних можно классифицировать как преступления небольшой тяжести — около 5%, преступления средней тяжести — в пределах 15%, тяжкие преступления — около 75%, особо тяжкие преступления — в пределах 3–5%. Причем среди них весьма распространены являются уголовные деяния с использованием различного оружия.

В составе преступных деяний несовершеннолетних преобладают (до 85%) преступления против собственности

(кража, мошенничество, грабеж, разбой, угон транспортного средства, умышленное уничтожение или повреждение имущества). Приблизительно 10–12% составляют преступления против общественной безопасности и здоровья населения (хулиганство, незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка или сбыт наркотических или психотропных веществ, незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств).

Можно наблюдать «омоложение» преступности, что означает более интенсивный рост криминальной активности подростков 14–15 лет по сравнению с категорией 16–17-летних. Устойчивой чертой становится групповой характер преступлений, совершаемых подростками. Свыше 60% составляет доля групповых преступлений. Причем групповая преступность несовершеннолетних все более приобретает признаки организованности. Около 30% преступлений совершается подростками при соучастии взрослых. Как правило, это наиболее опасные преступления: бандитизм, убийства, разбой.

Приложение 9

Программа семинара для волонтеров по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом (в местах лишения свободы)

Время проведения: два дня (12 академических часов).

Цель: сформировать у волонтеров представление об особенностях тюремной субкультуры.

Задачи:

сформировать представление о влиянии тюремной субкультуры на личность подростка.

Учебный план семинара

Тема	Часы	
	Лекции	Практические занятия
Тема 3. Тюремная субкультура как элемент закрытого учреждения — «тюремные законы» в местах лишения свободы и их влияние на личность подростка — профилактика распространения тюремной субкультуры в подростковой среде	3	3
Итого:	6 часов	

Методические материалы

Тюремная субкультура как элемент закрытого учреждения

За много десятилетий в отечественных пенитенциарных учреждениях сформировалась достаточно устойчивая субкультура со своей иерархией (наиболее четко выраженной в мужской «зоне»), нормами («воровской закон», современные «понятия»), языком («блатная фея»). Как любая культура, тюремная субкультура со временем изменяется. Остановимся кратко на сложившейся структуре мужского контингента заключенных.

Во-первых, это неформальные лидирующие группы («воры», «блатные», «черная масть»). По данным Г. Хохрякова, в 90-е гг. они составляли 5–18% заключенных. В этой группе (касте) есть свой лидер — «пахан», «авторитет». «Блатные» — это реальная власть на некоторых зонах, власть, которая борется с властью официальной, т.е. с администрацией зоны. У них есть и обязанности. «Правильный пахан» обязан следить за тем, чтобы зона «грелась», т.е. получала нелегальными путями продукты, чай,

табак, водку, одежду. Он обязан также решать споры, возникающие между другими заключенными, и вообще не допускать никаких стычек между ними, следить за тем, чтобы никто не был несправедливо наказан, обижен, обделен.

Во-вторых, осужденные, сотрудничающие с администрацией учреждения («актив», «красная масть»).

В-третьих, основная масса («нейтральные», «мужики», «серая масть»), составляющая 70–75% заключенных.

Наконец, в-четвертых, «отверженные» («обиженные», «голубая масть»). Они составляют 3–11% заключенных. В «отверженные» попадают за различного рода серьезные проступки, с точки зрения тюремного сообщества, «воровского закона», а также благодаря своим личным свойствам — неопрятные, опустившиеся, пассивные гомосексуалисты. Нарушители норм сообщества, в самом деле, отвергаются: у них свои и, разумеется, худшие спальные места; свой стол в столовой, места в кинозале. Они моются в бане отдельно и в последнюю очередь. Они





оказываются в своеобразной «двойной изоляции»: сначала их отгородило от себя общество, а затем изгнало из своих рядов собственное сообщество. Оно наказало их не только изгнанием, но и обрекло на худшие и самые тяжелые работы.

Названная структура носит кастовый характер. Переход из касты в касту «наверх» крайне затруднен, а для «отверженных» невозможен. Перевод из трех первых каст в четвертую возможен в порядке наказания.

Влияние тюремной субкультуры на личность подростка

Законы тюремной субкультуры свято выполняются, особенно у несовершеннолетних («малолеток») — в ВК. В ре-

зультате именно в ВК для несовершеннолетних царит невиданная жестокость по отношению друг к другу.

Профилактика распространения тюремной субкультуры в подростковой среде

В качестве профилактики жизни по «тюремным законам» подросткам должны быть предложены альтернативные модели поведения. Например, трансляция ценностей позитивной молодежной среды, знакомство с представителями молодежных общественных организаций, создание возможности построения нового типа отношений на принципах взаимоуважения и ценности личности, осознание индивидуальности каждого.

К вопросу о перечне преступлений, уголовная ответственность за совершение которых наступает с четырнадцатилетнего возраста

Горшенин А.А.,

доцент кафедры уголовного права и криминологии УлГУ,
кандидат юридических наук, г. Ульяновск

При определении уголовной ответственности несовершеннолетних уголовное законодательство оперирует двумя возрастными пределами: с наступлением шестнадцатилетнего возраста связывается обязанность лица нести ответственность за большинство нарушений уголовно-правового запрета; по достижении четырнадцати лет субъекты подлежат уголовной ответственности лишь за преступления, исчерпывающий перечень которых содержится в ч. 2 ст. 20 УК РФ. Низший порог уголовной ответственности связан с достижением эмоциональной, духовной, социальной и интеллектуальной зрелости, достаточной для осознания ответственности перед обществом.

Согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ с четырнадцати лет лицо несет уголовную ответственность за строго определенный круг преступлений. Законодатель определил их, руководствуясь следующими причинами. Во-первых, исходя из высокой степени общественной опасности ряда преступлений (например, ст. 105, 205 УК РФ). Во-вторых, учитывая распространенность отдельных преступлений в среде несовершеннолетних¹. В-третьих, это форма вины — подростки в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не несут ответственности за неосторожные преступления².

Учитывая сказанное, по мнению В. Боровикова, нелогично наличие в перечне преступлений, содержащемся в ч. 2 ст. 20 УК РФ, состава преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ. Конструкция нормы такова, что уголовная ответственность может наступать только при наличии неосторожной вины по отношению к названным в законе последствиям. В целом, считает автор, преступление является неосторожным³.

Думается, автор не учитывает специфики данной нормы, которая является специальной по отношению к норме,

содержащейся в ст. 167 УК РФ. Поэтому деяние, предусмотренное ст. 267 УК РФ, является умышленным, а неосторожная форма вины имеет место по отношению к наступившим последствиям, точно так же как в ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Вместе с тем целесообразно, на наш взгляд, дополнить ч. 2 ст. 20 УК РФ, ч. 1 ст. 167 УК РФ, поскольку наблюдается некоторое противоречие — за неквалифицированную кражу несовершеннолетний в возрасте до шестнадцати лет несет уголовную ответственность с четырнадцатилетнего возраста, а за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если это повлекло причинение значительного ущерба, не привлекается к таковой.

Необходимо также отметить, что ч. 2 ст. 20 УК РФ рационально дополнить ч. 1 ст. 213 УК. Известно, хулиганство заключается в грубом нарушении общественного порядка, выражающем явное неуважение к обществу, совершенном с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, по мотивам ненависти или вражды в отношении каких-либо социальных групп. Однако ответственность за совершение этого деяния наступает с шестнадцати лет. В то же время с четырнадцатилетнего возраста лицо несет ответственность за вандализм, который представляет собой осквернение зданий и иных сооружений, порчу имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Очевидно, что хулиганство, например, с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, куда более общественно опасно, нежели порча имущества на общественном транспорте. Вместе с тем ч. 1 ст. 213 УК РФ в перечень ч. 2 ст. 20 УК РФ не включена.



Еще раз к вопросу о статусе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, или «Услышит ли Москва регионы?»

(Окончание. Начало см. в № 1(39) за 2012 г.)

Ильгова Е.В.,

декан факультета магистратуры ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», кандидат юридических наук, доцент

Глава 5. Ответственность председателя и членов комиссии

Статья 14. Ответственность председателя комиссии

Председатель комиссии в соответствии с действующим законодательством несет персональную ответственность за эффективную организацию работы комиссии.

Статья 15. Ответственность членов комиссий

1. Члены комиссии в соответствии с действующим законодательством несут персональную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них нормативно-правовыми актами обязанностей по реализации полномочий комиссии.

2. В случае если неисполнение или ненадлежащее исполнение членом комиссии возложенных на него обязанностей по реализации полномочий комиссии препятствует ее деятельности, нарушает или способствует нарушению прав и законных интересов детей, то он может быть лишен данного статуса.

3. Лишение статуса члена комиссии возможно на основании представления ее председателя, направленного в орган государственной власти (местного самоуправления), либо должностному лицу государственного органа (органа местного самоуправления), уполномоченному утверждать ее персональный состав.

Глава 6. Порядок рассмотрения комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав материалов (дел), не связанных с делами об административных правонарушениях

Статья 16. Рассмотрение материалов (дел)

1. Рассмотрение комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — комиссии) материалов (дел), не связанных с делами об административных правонарушениях, является одной из их задач в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Рассмотрение материалов (дел), не связанных с правонарушениями несовершеннолетних, осуществляется районной (городской), районной в городе комиссией.

Статья 17. Основания рассмотрения материалов (дел) комиссиями

Комиссии рассматривают материалы (дела):

- по заявлению несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) и иных лиц;
- по собственной инициативе;

- по представлению органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по постановлениям органов внутренних дел, прокуратуры в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Статья 18. Порядок подготовки материалов (дел) к рассмотрению на заседании комиссии

1. Материалы (дела), поступившие на рассмотрение в комиссию, в целях обеспечения всестороннего, своевременного и правильного их разрешения предварительно изучаются председателем комиссии или по его поручению любым членом комиссии.

2. При подготовке материалов (дел) к рассмотрению на заседании комиссии выясняются следующие вопросы:

- входит ли рассмотрение данного материала (дела) в компетенцию комиссии;
- имеются ли основания для проведения дополнительной проверки (доработки) поступивших материалов (дел);
- круг лиц, подлежащих вызову или приглашению на заседание комиссии;
- целесообразность принятия иных мер, предусмотренных действующим законодательством, для всестороннего и своевременного рассмотрения материалов (дел).

Статья 19. Срок рассмотрения материалов (дел)

1. Комиссии рассматривают материалы (дела) в течение 15 дней с момента их поступления. Срок рассмотрения материалов (дел) может быть продлен, но не более чем на 15 дней, при необходимости дополнительного выяснения обстоятельств дела.

2. Рассмотрение дела может быть отложено в случае поступления ходатайства от участников рассмотрения материалов, а также в случае уклонения несовершеннолетнего, его родителей, законных представителей от явки на заседание комиссии, если материалы дела не могут быть рассмотрены без их присутствия.

Статья 20. Решения, принимаемые при подготовке материалов (дел) к рассмотрению на заседании комиссии

1. При подготовке материалов (дел) к рассмотрению на заседании комиссии могут быть приняты следующие решения:

- о вызове или приглашении лиц, участвующих в рассмотрении материалов (дел);



- о возвращении материалов (дел) органам или учреждениям, направившим указанные материалы (дела) в комиссию, если они не подведомственны комиссии или требуют проведения дополнительной проверки (доработки);
- о продлении срока рассмотрения материалов (дел);
- об отложении рассмотрения материалов (дел);
- о принятии иных мер, предусмотренных действующим законодательством, имеющих значение для всестороннего и своевременного рассмотрения материалов (дел).

2. Решения комиссии, указанные в части 1 настоящей статьи, принимаются и подписываются от лица комиссии ее председателем или его заместителем.

3. Подготовленные к рассмотрению материалы (дела) представляются для ознакомления лицам, участвующим в рассмотрении материалов (дела).

Статья 21. Заседания комиссии

1. Все решения по вопросам, входящим в компетенцию комиссии, принимаются на заседании комиссии, за исключением решений, указанных в п. 2.4 настоящего положения.

2. Заседания являются правомочными при наличии не менее половины состава комиссии. Присутствие представителей органов прокуратуры на заседаниях комиссии является обязательным.

3. Заседания комиссии проводятся по мере необходимости, при этом заседания региональной комиссии проводятся не реже одного раза в квартал, заседания муниципальных комиссий — не реже одного раза в месяц.

4. Председательствует на заседании комиссии ее председатель или его заместитель. При невозможности ведения заседания председателем или заместителем комиссии председательствующий выбирается из числа присутствующих членов комиссии простым большинством голосов.

5. Все материалы (дела) в отношении несовершеннолетних комиссия рассматривает при обязательном участии несовершеннолетнего и его законного представителя, а при необходимости — педагога и иных лиц.

6. Материалы (дела) в отношении несовершеннолетнего, за исключением материалов о совершении несовершеннолетним общественно опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, могут быть рассмотрены в его отсутствие при условии своевременного извещения о времени и месте проведения заседания комиссии и неполучении ходатайства об отложении рассмотрения.

7. Несовершеннолетний, в отношении которого рассматриваются материалы, может быть удален с заседания комиссии на время рассмотрения обстоятельств, обсуждение которых может оказать на него отрицательное влияние.

Статья 22. Порядок принятия решений на заседании комиссии

1. Решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равенстве голосов решающее значение имеет голос председательствующего.

2. При рассмотрении материалов (дел) комиссия обязана всесторонне, полно и объективно исследовать материалы дела, уточнить возраст несовершеннолетнего, условия жизни и воспитания, мотивы, причины и условия, послужившие поводом для рассмотрения данного дела, иные

обстоятельства, имеющие существенное значение для решения вопроса о выборе меры воздействия или о реабилитации несовершеннолетнего.

3. Рассматривая материалы в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, дела об административных правонарушениях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает административная ответственность, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, комиссия заслушивает объяснения несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), потерпевших, свидетелей, адвоката (защитника).

4. После всестороннего рассмотрения обстоятельств дела принимается одно из следующих решений:

- 1) о применении мер воздействия, предусмотренных статьей 28 настоящего Закона, и (или) проведении индивидуальной профилактической и (или) реабилитационной работы;
- 2) о продлении сроков рассмотрения дела при наличии оснований, предусмотренных ч. 1 ст. 20 настоящего Закона;
- 3) об отложении рассмотрения дела при наличии оснований, предусмотренных ч. 2 ст. 20 настоящего Закона;
- 4) о передаче дела в органы прокуратуры, суд, другие органы по подведомственности.
- 5) Решение комиссии в соответствии с пунктами 2, 3, 4 части 3 настоящей статьи выносится в форме определения.
- 6) Решение комиссии в соответствии с пунктом 1 части 3 настоящей статьи выносится в форме постановления.
- 7) Решение комиссии принимается с учетом мнения представителя органов прокуратуры, присутствующего на заседании, заключение которого заслушивается и заносится в протокол заседания комиссии.

Статья 23. Протокол заседания комиссии

1. На заседании комиссии ведется протокол, в котором указываются:

- дата и место рассмотрения материала (дела);
- наименование и состав комиссии;
- содержание рассматриваемого материала (дела);
- сведения о явке лиц, участвующих в рассмотрении материала (дела), об извещении отсутствующих лиц;
- отводы, ходатайства и результаты их рассмотрения;
- объяснения, пояснения и заключения лиц, участвующих в рассмотрении материала (дела);
- документы, исследованные при рассмотрении материала (дела);
- заключение прокурора по рассматриваемому материалу (делу);
- сведения об оглашении принятого комиссией решения и разъяснения порядка и сроков его обжалования.

2. Протокол заседания комиссии подписывается председательствующим на заседании комиссии и ответственным секретарем.

Статья 24. Постановление комиссии

1. Постановление комиссии должно быть изложено в письменной форме и мотивировано.

2. Постановление принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. В случае равенства голосов голос председательствующего на заседании комиссии является решающим.



3. В постановлении указываются:

- наименование комиссии;
- дата рассмотрения дела;
- сведения о лице, в отношении которого рассматривается дело;
- обстоятельства, установленные при рассмотрении дела;
- статья (часть статьи) или пункт нормативного правового акта, нарушение которого допущено лицом, в отношении которого рассматривается дело;
- принятое по делу решение с разъяснением порядка и сроков его обжалования.

4. Постановление выносится и объявляется немедленно по окончании рассмотрения материала (дела).

5. Копия постановления вручается под расписку физическому лицу (или его законному представителю) или законному представителю юридического лица, в отношении которого оно вынесено, либо направляется соответствующему лицу, в орган или организацию в течение трех дней со дня вынесения постановления.

По решению председателя комиссии или его заместителя копия постановления может быть вручена (направлена) иным лицам, участвовавшим в рассмотрении материала (дела).

6. Постановление комиссии, принятое в пределах ее компетенции, обязательно для исполнения должностными лицами органов государственной власти, органов местного самоуправления области, руководителями организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также физическими лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, и гражданами.

7. При получении постановления должностные лица органов государственной власти, органов местного самоуправления, руководители организаций, физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, и граждане обязаны в десятидневный срок сообщить комиссии о мерах, принятых во исполнение постановления.

8. Неисполнение указанными лицами постановления комиссии влечет ответственность, предусмотренную действующим законодательством.

9. Постановление комиссии может быть обжаловано в сроки и в порядке, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Постановление комиссии вступает в силу по истечении срока его обжалования.

Статья 25. Определение комиссии

1. В определении, выносимом в процессе подготовки к рассмотрению материалов (дела), указываются:

- наименование комиссии;
- фамилия, инициалы председателя комиссии или его заместителя;
- дата и место рассмотрения заявления, ходатайства, материалов (дела);
- сведения о лице, которое подало заявление, ходатайство либо в отношении которого ведется подготовка к рассмотрению материалов (дела);
- содержание заявления, ходатайства;
- обстоятельства, установленные при подготовке к рассмотрению заявления, ходатайства, материалов (дела);
- мотивированное решение по делу.

2. В определении, выносимом по итогам рассмотрения материалов (дела), указывается:

- наименование и состав комиссии коллегиального органа, вынесшей определение, и ее адрес;
- дата и место рассмотрения дела;
- сведения о лице, в отношении которого рассмотрено дело;
- обстоятельства, установленные при рассмотрении дела;
- мотивированное решение по делу.

3. Определение, вынесенное по итогам рассмотрения дела, принимается простым большинством голосов членов комиссии, присутствующих на заседании, и подписывается председательствующим в заседании коллегиального органа.

Статья 26. Представления комиссии

1. Представления вносятся комиссией в государственные органы и учреждения, органы местного самоуправления, организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности в целях устранения причин и условий безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также нарушений законодательства, направленного на защиту их прав и интересов.

2. Организации и должностные лица обязаны рассмотреть представление об устранении причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, в течение месяца со дня его получения должны сообщить о принятых мерах в комиссию, вынесшую представление.

Статья 27. Меры, принимаемые комиссиями к несовершеннолетним

1. По результатам рассмотрения материала (дела) в отношении несовершеннолетнего комиссия с учетом личности и поведения несовершеннолетнего, мотивов, характера и тяжести совершенного деяния может применить следующие меры воздействия:

- объявить замечание;
- объявить выговор или строгий выговор;
- обязать принести публично или в иной форме извинение потерпевшему;
- направить несовершеннолетнего, нуждающегося в специальном педагогическом подходе, достигшего восьмилетнего возраста, с согласия его родителей или иных законных представителей, а несовершеннолетнего, достигшего четырнадцатилетнего возраста, с его согласия в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа при отсутствии медицинских противопоказаний;
- передать несовершеннолетнего под надзор родителей или иных законных представителей в целях обеспечения его надлежащего поведения.

2. По результатам рассмотрения материала (дела) в отношении несовершеннолетнего комиссия имеет право обратиться в органы опеки и попечительства с просьбой о ходатайстве перед судом об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами.

3. С учетом личности и поведения несовершеннолетнего, мотивов, характера и тяжести совершенного деяния по результатам рассмотрения дела комиссия вправе ходатайствовать перед судом о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».



Статья 28. Меры, принимаемые комиссиями в целях обеспечения реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

1. В целях обеспечения реализации и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних комиссии имеют право:

- вынести общественное порицание в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетнего;
- предложить родителям или законным представителям несовершеннолетнего возместить причиненный им материальный вред;
- обратиться в орган опеки и попечительства с ходатайством о немедленном отобрании несовершеннолетнего у родителей или иных законных представителей, либо об отстранении опекуна или попечителя от исполнения ими своих обязанностей или досрочном расторжении договора с приемными родителями о передаче несовершеннолетнего на воспитание в приемную семью при непосредственной угрозе жизни или здоровью несовершеннолетнего;
- обратиться в орган опеки и попечительства с ходатайством;
- обратиться в суд с заявлением об ограничении или лишении родительских прав.

Глава 7. Заключительные положения

Статья 29. Порядок вступления в силу настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу через десять дней после дня его официального опубликования.

2. Признать утратившими силу со дня вступления в силу настоящего Федерального закона Указ Президиума ВС РСФСР от 03.06.1967 «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних».

Статья 30. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

1. Правительству Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом в течение 3 месяцев со дня его вступления в силу.

2. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления субъектов Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Законом в течение 6 месяцев со дня его вступления в силу.

3. До приведения нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления в соответствие с настоящим Законом они применяются в части, не противоречащей настоящему Закону.



Наши издания всегда готовы прийти на помощь коллегам, подсказывая верный путь к решению профессиональных задач, помогая найти правильный выход из любой сложной ситуации!

ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН УМО ПО ЮРИДИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВУЗОВ РОССИИ

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА «ЮРИСТ»

www.lawinfo.ru

